Консультация для педагогов на тему: «Опытно-исследовательская деятельность в старшем возрасте в режимных моментах»

Воспитатель: Воробьева Н.В.

2018 год

Познавательно-исследовательская деятельность подразумевает творческую активность ребенка, которая направлена на изучение определенных явлений, установление взаимосвязи отдельных предметов в окружающем мире, систематизацию и упорядочение полученных знаний.

Коллективные переживания, совместное обсуждение, поиск и нахождение ответа раскрывают перед детьми возможности познавательно общения и показывают его привлекательность. Приобщая детей к исследовательской деятельности, мы обеспечиваем развитие детского творчества. Так как исследовательская деятельность позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Развивая у детей старшего возраста познавательно-исследовательские умения, я определила следующие цели и задачи.

**Цель:** способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

1. Формировать представления старших дошкольников об окружающем мире посредством организации условий для исследовательской деятельности детей.
2. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения познавательно-исследовательской деятельности.
3. Развивать умение воспитанников старшего возраста использовать знания и способы исследовательской деятельности для изучений новых свойств и качеств различных объектов.
4. Активизировать работу по повышению уровня представлений детей через взаимодействие с семьей.

Необходимо помнить, что познавательное развитие невозможно осуществлять только на занятиях, колоссальное значение в развитии познавательной активности детей имеет правильно спланированные и проведенные мероприятия в повседневной жизни: коллективные и индивидуальные беседы, наблюдения.

Приступая к планированию познавательного развития детей, мы должны вспоминать возрастные особенности, а в процессе работы характерные закономерности познавательного развития.

Познавательная направленность ребенка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу. Однако, знания, которые получает ребенок таким путем, усваиваются хуже, чем не в логике науки.

**Основная цель познавательного развития** – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению).

Старший дошкольный возраст включает развитие познавательных процессов – восприятие, мышление, память, внимание, воображение.

**Познавательное развитие предполагает следующие задачи:**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях.

**Формы работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста:**

* Игры – сюжетные, с правилами
* Наблюдения
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность
* Проблемные ситуации
* Экспериментирование
* Моделирование
* Конструирование
* Создание коллекций
* Интеллектуальные игры
* Рассказ. Беседа
* Экскурсии

Большую роль в развитии познавательного интереса играет **практическая, исследовательская деятельность**. Дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

К эффективной форме работы по познавательному развитию дошкольников является **проектная деятельность**. Проект – это интеграция, которая объединяет, соединяет знания в единое целое. В результате у детей формируется целостное восприятие мира. Происходит видоизменение и совершенствование развивающей среды. Происходит адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс. Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Следующая форма работы по познавательному развитию – **опыты и эксперименты**. Цель экспериментирования – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению. В этом процессе задействованы все органы чувств у ребенка. Он имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать на вкус, если это безопасно. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

На развитие познавательного интереса и познавательной деятельности влияет **предметно – пространственная среда**. Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, самостоятельность, наблюдательность.

Педагогическими условиями успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста является **использование разнообразного дидактического наглядного материала**, который способствует выполнению каждым ребенком действий с различными предметами и величинами.

Следующая форма работы по познавательному развитию – это **театрализованная деятельность**, которая развивает память, мышление, воображение, расширяет запас слов и развивает речь ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направленно на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

В процессе развития познавательно-исследовательской деятельности дети проявляют познавательную активность, интерес к явлениям неживой природы, к чудесам, скрывающимся в самых обычных явлениях и материалах (песке, камне, глине, воде, снеге, льде, воздухе, свете и тени), выделяют их качества и свойства, сравнивают, классифицируют, отражают результаты в речи, задают вопросы, принимают активное участие в экспериментировании с различными предметами, воспринимают цель, все действия, оценивают результат.

В ходе игр по экспериментированию было отмечено, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы.

**Функции познавательно-исследовательской деятельности.**

Психологи выделяют несколько основных функций подобной работы, которые важны для ребенка.

1. Развитие любознательности у дошкольников (познавательной инициативы).
2. Усвоение дошкольником пространственных, классификационных, временных отношений.
3. Переход от систематизации полученной информации на уровень практической деятельности.
4. Формирование словесного запаса, мышления, внимания, навыков анализа, ведения беседы.
5. Познавательно-исследовательская деятельность детей способствует расширению кругозора, освоению представлений о социальном и природном сообществе, формированию простейших исторических и географических знаний.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников может проявляться в действиях по предложенному воспитателем образцу. Для подобного варианта воспитатель предлагает детям схемы, алгоритмы действий. Исполнительная активность состоит из принятия ребенком определенной задачи, выбора варианта своих действий на основе предложенных образцов, получения личного результата.

**Приемы стимулирования саморазвития дошкольников**.

Познавательно-исследовательская деятельность в старшей группе стимулируется разнообразными педагогическими приемами. В первую очередь воспитатель старается путем образности, мотивации, эмоциональности обеспечить у своих воспитанников интерес к поставленной перед ними задачей. Мудрый воспитатель делает вид, что сам не знает ответа на данный вопрос и только ребенок сможет ему помочь ему в этом, так и начинается совместная познавательно-исследовательская деятельность. Средняя группа детского сада также предполагает разнообразные виды проектов и исследований, проводимых под непосредственным руководством воспитателя. Постепенно педагог уходит на второй план, предоставляя детям возможность самостоятельного получения результатов эксперимента, опыта. Для стимулирования дошкольников по мере работы воспитатель задает им вопросы: «Как ты думаешь, чем закончится твой эксперимент?», «Что нового ты узнал на данном этапе работы?». Познавательно-исследовательская деятельность в старшей группе подразумевает применение приемов творческого воображения. Ребенок учится представлять результат своей работы. Например, если перед дошкольником поставлена задача – вырастить кристаллы поваренной соли, он должен представить, как они будут выглядеть. После того, как опыт будет успешно завершен, ребенок сравнивает свое первоначальное представление с реальной картинкой, делает выводы о сходстве, различии образцов.

Рассказывать об экспериментах и открытиях юных воспитанников можно бесконечно. Готовясь к консультации я убедилась в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям не угас.

Подводя итоги по опытно-экспериментальной деятельности, можно отметить, что если задачи поставлены правильно, то они будут реализованы успешно. Дети овладевают умением самостоятельно экспериментировать (они могут самостоятельно выделять проблему, поставить цель, подобрать различные материалы, сделать вывод). У детей прослеживается рост интереса, расширяется кругозор, развивается речь и наблюдательность.

Современные психологические и педагогические исследования показали готовность старших дошкольников к экспериментированию. В пяти-семилетнем возрасте в нервно-психическом развитии ребенка происходят важные качественные изменения. Поспешность, нетерпеливость сменяются устойчивым вниманием и интересом. Восприятие становится активным и целенаправленным. Используя накопленные представления о предметах природы, ребенок в процессе эксперимента выделяет существенные признаки (части, особенности, свойства) предметов или явлений, сравнивает их на начальной стадии и при завершении опыта, находя отличительные и сходные признаки, умеет правильно определять причины изменений, делать выводы. (Ю.К. Кабанский, С.Н. Николаева, Н.Ф. Виноградова, Н.Н. Поддьякова идр.)

**Структура детского экспериментирования.**
Как и любая деятельность, деятельность экспериментирования имеет свою структуру:

***Цель опытно-исследовательской деятельности:***

развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира.

***Задачи опытно-исследовательской деятельности:***

1) развитие мыслительных процессов;

2) развитие мыслительных операций;

3) освоение методов познания;

4) развитие причинно-следственных связей и отношений

**Примерная структура НОД - экспериментирования**

* Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
* Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
* Уточнение плана исследования.
* Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
* Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
* Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Когда технология исследовательской деятельности только вводится, проблема определяется педагогом, например: «Как освободить бусинки ото льда?». Затем выслушиваются различные варианты ответов, и предлагается их проверить. Выводы корректируются и заносятся в дневники наблюдений.

Когда данный алгоритм уже отработан, детям можно предоставить свободу выбора проблем и способа их решения. На данном этапе особое внимание уделяется индивидуальной работе как с детьми, испытывающими затруднения, так и заинтересованными детьми.
Для поддержки интереса к экспериментированию некоторые проблемные ситуации формулируются от имени сказочного героя. Так, уголке экспериментирования может «жить» Мудрая Сова, от имени которой предлагаются задания-записки.

Зачастую проблемные ситуации возникают из повседневной жизни детей. Например: ребенок, придя утром в группу, сообщил, что у него есть аквариум с рыбками, но нет кормушки. Дети сразу определили, что кормушка должна держаться на воде. В процессе поиска материала для изготовления кормушки был проведен эксперимент на «плавучесть» материала. Были выбраны следующие материалы: железо, дерево, бумага, камень, полиэтиленовая пленка, пенопласт. Результаты опыта фиксировались в таблице: плавает или не плавает этот материал. Поскольку пенопласт сложен в обработке для детей, было принято решение прибегнуть к помощи родителей и дома изготовить кормушку. Через несколько дней в группе было 12 кормушек для рыбок. Все они были подарены в группы и педагогам, имеющим аквариумы дома.

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ. Например, при ознакомлении детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни человека могут быть использованы следующие методические приемы:

* наблюдение на прогулке за движением облаков;
* эксперимент «Какая сила у ветра?»;
* для закрепления представлений о движении теплого и холодного воздуха игра «Разный ветер» (холодный, теплый);
* чтение и обсуждение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане…»;
* решение экологических задач, например: «Света с мамой гуляли по улице и любовались облаками. Вдруг Света закричала: «Мама, на крыше этого двухэтажного дома вырос одуванчик! Кто его там посадил ?

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитация необходимо убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений.

**Содержание опытно – экспериментальной деятельности построено из четырёх блоков** **педагогического процесса.**

***1. Непрерывная образовательная деятельность с детьми.*** Для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей, воспитателями разработан перспективный план опытов и экспериментов. Занятия реализуются как в рамках образовательной “Программы воспитания и обучения в детском саду”, так и в совместной деятельности воспитателя и детей, игровой и проектной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла дополняется опытно-экспериментальной, поисковой деятельностью, что позволяет обогатить новым содержанием задачи познавательного развития и усилить развивающий эффект. Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей. Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование может быть также частью любого занятия с детьми (по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию и т д.) ориентированного на разные виды деятельности (музыкальной, изобразительной, естественнонаучной и др.)

***2. Совместная деятельность с детьми.*** Экспериментирование осуществляется в ходе режимных моментов: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание. Для этого мы создаём специальные условия в развивающей среде, стимулирующие обогащение развития исследовательской деятельности.

В своей работе я использую следующие **методы и приемы**:

1.Словесный метод.

2.Практический метод.

3.Наглядный метод.

**Словесный  метод  обучения:**

**Рассказы воспитателя**(«Что звучит?», «Что можно сделать из бумаги?», «Для чего нужна глина?», чтение рассказов «Солнце и ветер», «Рассказы о природе», чтение сказок «Двенадцать месяцев», «Мечты одного магнита»,«Сказки о природе»,«Как люди речку обидели», и т. д.)

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

**Рассказы детей**(дети рассказывают, какой опыт они хотели бы провести, какой материал для этого понадобится, в какой последовательности они будут его проводить; делятся впечатлениями об увиденных природных явлениях; составляют небольшие рассказы о полученных результатах, и т. д.)

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

**Беседы**(«Какие бывают лаборатории», «Профессии – ученый, профессор, лаборант», «Волшебное стекло», «Вода в жизни обитателей земли», «Как человек использует свойства дерева», «Роль воздуха в жизни человека» и т. д.)

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

**Практический метод обучения**:

(опыты «Какие предметы притягивает магнит», «Круговорот воды», «Мы фокусники» с магнитом и т.д.)

*Элементарный опыт*– это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

*Игровой метод*– это использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом (дидактические игры «Кому нужен воздух?»,«Польза-вред», «Ветер добрый, ветер злой?»,«Откуда горсть земли?»; имитационная игра «Дерево» и т. д.; игры с песком, водой, магнитами и магнитными буквами; цветной, копировальной бумагой, картоном и т. д.; сюжетные игры «Строители», «Ателье», «Путешествие по реке», и т. д.)

**Наглядный метод**.

        К наглядным методам относится метод наблюдения и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности  я использую наблюдения разного вида:

– распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (опыты «Плавает или тонет»,«Горит - не горит», «Какого цвета вода?», «Притягивает или отталкивает?» и т. д.)

– за изменением и преобразованием объектов (семечко –росток, лед–вода, вода –пар, и т. д.)

        У старших дошкольников формируются достаточно правильные и полные картины окружающей их природы. Моя работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностях.

 ***3. Самостоятельная деятельность детей*** (работа в лаборатории). Вне занятий опыты в лаборатории проводятся по желанию детей самостоятельно, воспитатель уточняет у ребенка цель опыта, но в ход его не вмешивается. Результаты опытов и выход знаний, полученных в самостоятельной деятельности детей, отражаются в дальнейших беседах. Дети с увлечением рассказывают о том, кто что делал, и что у кого получилось, анализируют полученные данные. Это положительно сказывается на развитии речи детей, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы. Роль воспитателя – подготовить ключевые вопросы, запускающие и поддерживающие активность воспитанников. Окончательный вывод формулирует воспитатель. В процессе свободного экспериментирования ребенок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытие. Экспериментирование стимулирует ребенка к поискам новых действий и способствует развитию гибкости мышления. Самостоятельное экспериментирование дает возможность ребенку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность мышления схемами действия. Роль взрослого в этом процессе заключения не в том, чтобы сразу показать, как нужно делать правильно, а в том, чтобы стимулировать интерес малыша к предметам, побудить к самостоятельному исследованию, поддержать его любознательность. Ярко выраженная любознательность ребенка является важнейшим показателем его успешного психологического развития. Она проявляется в том, что малыш активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим: сразу же исследовать его; с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментировать с различными веществами; подолгу с увлечением экспериментирует сам, подражая взрослому и изобретая новые действия; стремится поделиться ими с взрослыми.

 ***4. Совместная работа с родителями*** (участие в различных исследовательских проектах)

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей.

        Ценность опытно-экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Занятия расширяют и дают ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

В целях систематизации развивающей работы с детьми по направлению я разработала перспективный план по экспериментальной деятельности для старшей группы по теме «Познавательное развитие дошкольников через экспериментальную деятельность».

особенностей.