**Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 комбинированного вида Фрунзенского района»**

**Конспект**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Экономические приключения в Простоквашино»**

**для детей подготовительного возраста**

Авторы-составители:

Мустафина Л.П.,

Морозова С.Ю.,

Душкова О.Д.

Санкт-Петербург, 2022

**Конспект НОД «Экономические приключения в Простоквашино»**

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с элементарными экономическими понятиями: «товар», «цена», «ценник», «качество товара» и др.;
2. Расширять знания детей о том, почему один и тот же товар может стоить дешевле или дороже;
3. Учить детей сравнивать, анализировать и соотносить товары и цены.

Развивающие:

1. Активизировать познавательную деятельность детей;
2. Упражнять в умении определять дешевые и дорогие продукты;
3. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение друг к другу;
2. Воспитывать самостоятельность в высказываниях, при ответах на вопросы;
3. Воспитывать культуру поведения на занятии, умение работать в группах.

**Оборудование:**

* ноутбук, колонки;
* проектор, экран;
* декорации отделов;
* столы-прилавки 5 шт.;
* избушка и картонная фигура коровы;
* 2 таза с водой;
* подставка- указатель;
* 2 мольберта;
* картонные фигуры Матроскина, Шарика и Галчонка;
* шарфы с эмблемами по количеству детей;
* воздушные шары.

**Материалы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Демонстрационный материал:**  * слайды:«Простоквашино», «Дядя Федор», «Магазин», «Физминутка с Галчонком»; * аудио файлы: «Галчонок», «Матроскин», «Дядя Федор» * муляжи фруктов и овощей; * одежда; * муляжи молочных продуктов; * карточки с изображением правил магазина; * карта магазина.  1. **Раздаточный материал:**  * значки; * карта «Откуда везут фрукты?», брусочки; * бомбочки для ванны; * таблица для исследования; * ценники; * раскраска «шорты» 2 шт.; * фломастеры, наклейки, клей по количеству детей; * книжка с заданиями в подарок. |  |
|  |  |

**План:**

1. Организационный момент, приветствие, создание проблемной ситуации ……10 мин.
2. Совместная игровая деятельность, выполнение заданий ……….………………15 мин.
3. Подведение итогов…………………………………………………………………..5 мин.

**Ход НОД**

**Содержание:**

**Слайд 1. Простоквашино.**

*(Воспитатель встречает детей в музыкальном зале, звучит фоновая музыка из мультфильма «Простоквашино»)*

**1.Вводная часть**

***Приветствие***

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, меня зовут Лилия Петровна, я живу в Простоквашино.

**Слайд 2. голос**

**Галчонок***:* «Кто это? Кто это?»

**Воспитатель:** Успокойся, Галчонок, не шуми, это же мои новые друзья. Ребята, вы узнали моего помощника? Верно, это Галчонок Хватай-ка. Он очень хочет с вами познакомиться.

***Стишок на объединение:***

Ты, Галчонок, озорной,

Всех ребят в кружок построй.

Птичку вы передавайте,

Своё имя называйте!

*Дети передают по кругу игрушку Галчонка и называют свои имена.*

**Воспитатель:** Галчонок, ты всех запомнил? Я тоже!

- Ребята, мы очень рады, что вы приехали к нам в гости, ведь сегодня в Простоквашино должен открыться новый магазин. И я вас приглашаю туда.

**Воспитатель:**

*Дети с воспитателем шагают под музыку*

Вы за мной скорее вставайте

Путь-дорогу начинайте!

**Слайд 3. голос**

**Галчонок:** Магазин не откроется, магазин не будет работать!

**Воспитатель:** Как это не будет работать??? Ничего не поняла. Давайте зайдем и узнаем, что же там случилось, может быть нужна наша помощь.

- Ребята, Галчонок мне подсказывает, что сначала нужно надеть специальную форму- шарфики и вспомнить правила поведения в магазине.

*Воспитатель помогает детям надевать шарфики с эмблемами.*

**Воспитатель:** Ребята, в каждом магазине есть определенные правила. Давайте их вспомним.

*Воспитатель демонстрирует карточки «Говори тише!», «Встань за линию».*

- Отлично! Вы все верно сказали! Магазин наш не простой, нужно сказать волшебные слова, чтоб зайти в него.

Влево-вправо повернись

В магазине очутись!

**2.Основная часть**

**Магазин (молочный отдел)**

**Воспитатель:** Ребята, кто нас встречает в магазине? Кем работает здесь Матроскин? Чем же занимается продавец в магазине? Как можно назвать, одним словом, всё то, что продается в магазине? (ответы детей) Давайте вместе повторим это слово – товар.

- Продавец на месте? Товар на полках? Почему же тогда магазин не может работать? Чего не хватает? (Ответы детей; е*сли дети не могут ответить, то инсценировать покупку, и* *подвести детей к тому, что отсутствует цена*)

- Какое мороженое!!! Может быть Матроскин разрешит мне купить его для вас, хоть магазин пока и не открыт.

*Воспитатель достает кошелек, и обращает внимание детей, что не может совершить покупку.*

**Воспитатель:** Что-то я не пойму, сколько же мне нужно отдать денег Матроскину… Как же узнать, сколько стоит товар? Какая есть подсказка для покупателя? (Ценники.) Давайте посмотрим есть ли у Матроскина в отделе ценники?

*Смотрят по сторонам и видят на полках ценники пустые.*

- Что пишут на ценниках? Цена – это количество денег, которое покупатель должен заплатить продавцу, чтобы купить желаемый товар. (Это то, сколько стоит товар)**.**

- Матроскин, а почему у вас не написана цена на ценниках? А ну-ка позовите директора!

**Слайд 4. голос**

**Аудио Матроскин:** Ой, мур, а директор магазина – дядя Федор, уехал в город, а мы не знаем, как определить какой товар сколько стоит, что дороже, а что дешевле.

**Воспитатель:** Ребята, вы поняли почему магазин не работает? Давайте позвоним дяде Федору и узнаем, как нам быть *(звонят по телефону)*

- Здравствуй, дядя Федор. Я пригласила ребят на открытие магазина, а он закрыт, потому что у товара нет цены, и покупатели не могут совершить покупку.

**Слайд 5. Дядя Федор**

***Видео:*** **Дядя Федор:** Здравствуйте, ребята. Я огорчен тем, что Матроскин и Шарик не справляются. Все очень ждут открытие нашего магазина. Помогите, пожалуйста, им расставить цены на товары. В каждом отделе есть инструкция, с помощью которой вы узнаете, что стоит дороже, а что дешевле. Чтобы вы поняли с какого отдела начинать - возьмите у Матроскина карту магазина.

**Слайд 6. Магазин**

*Дети находят карту магазина и рассматривают ее вместе.*

**Воспитатель:** Ребята, карту мы нашли, что же теперь нужно сделать? Верно, чтобы узнать, что такое цена, и от чего она зависит, нам нужно выполнить инструкцию, расставить ценники и заполнить этот листок/ карту специальными значками – эмблемами.

- Поможем героям узнать, что такое цена и открыть магазин? Отлично. Тогда отправляемся. - В какой отдел мы пойдем первым?

*Дети смотрят на карту и ищут такой же символ на столах-прилавках, расставленных в зале. Проходят к прилавку с фруктами и овощами. На прилавке видят экзотический фрукты (ананас) и местные (яблоко)*

**Отдел 1. (фруктовый)**

**Воспитатель:** Ребята, какие фрукты сегодня продаются? Тут и ценники подготовлены, но непонятно к какому товару они относятся.

- Какая цифра здесь написана? А здесь? Что больше, 3 или 5? Значит какой-то фрукт будет стоить дороже, а другой-дешевле. Давайте попробуем поставить ценники. А чтобы узнать правильно ли мы сделали, выполним инструкцию от Дяди Федора.

*Дети находят подсказки – карты.*

*Две карты с изображением пунктов Простоквашино, фруктовый сад в Простоквашино и Африки. Дорога до фруктового сада прямая, до Африки пересекается горами и океаном. Одна команда должна измерить расстояние от Простоквашино до фруктового сада в России, а вторая – до Африки.*

**Воспитатель:** Ребята где растут яблоки, а где ананасы? С помощью карты мы узнаем далеко ли ехать за фруктами и измерим путь до нашего магазина.

- Как мы можем это сделать? Помогут нам камешки, которые оставил для нас Дядя Федор.

- Ребята, обратите внимание, у вас на шарфиках разные значки, на одних изображен Матроскин, а на других Шарик. По инструкции дяди Федора, мы должны разделиться на 2 команды: помощники Матроскина и помощники Шарика.

Итак, одной команде нужно измерить путь до фруктового сада, а другой - до Африки и присвоить цену фруктам.

*Дети выкладывают путь с помощью камешков.*

*-* Команда Шариков, посчитайте, сколько камешков вам понадобилось, чтобы выложить весь путь? А вам, команда Матроскина? Какой путь длиннее?

*Дети приходят к выводу, что Африка находится дальше, а также им понадобится два вида транспорта использовать, так как на пути океан.*

**Воспитатель:** Сколько будут стоить яблоки, а ананасы? Верно, дешевле будут яблоки т.к. они растут у нас в России, то есть по расстоянию ближе, значит, чтобы их привезти в магазин нужно затратить меньше денег.

- А какие фрукты дешевле в Африке? Яблоки или ананасы? Почему?

**Воспитатель:** Ребята, какой мы сделаем вывод? От чего зависит цена? От расстояния, расходов на поставку товара. Проверьте, правильно ли мы расставили ценники. *(Дети выставляют ценники*) Вы отлично справились! Здорово! Мы получаем первую эмблему. *(Дети крепят ее на лист).*

**Слайд 7. Дядя Федор**

**Аудио звонок дяди Фёдора:** «Алло, ребята, как у вас дела? Не устали? Может быть отдохнете немного и сделаете зарядку с Галчонком?»

**Слайд 8. Галчонок**

*Звучит музыка, дети по показу воспитателя выполняют упражнения*

***Физминутка с Галчонком. 25 секунд***

**Слайд 9. магазин**

**Воспитатель:** Отдохнули, здорово! Готовы идти дальше? Какой следующий отдел?

*Дети с воспитателем подходят ко второму прилавку.*

**Отдел 2 (одежда)**

*На вешалке маленький платочек, шорты простые и платье с разными украшениями. На столе ценники:1р.,2р.,5р.*

**Воспитатель:**Что нам нужно сделать в отделе одежды?

- Как вы думаете, что будет стоить дороже всего? Почему?

-Что будет стоить дешевле всего? Почему? Правильно, на платье материала больше тратится и украшения есть. А на что придётся потратить больше времени и сил портнихе на пошив платья или на пошив шорт?

- Какой ценник мы подберем для этих товаров?

*Дети рассуждают, что цена зависит от количества материала или дополнительных украшений. И крепят ценники к одежде.*

- Как вы думаете можно сделать так, чтобы шорты стоили дороже? Давайте превратимся в работников швейного ателье и украсим шорты. Где же подсказка от Дяди Федора?

*Дети находят картограф и рассматривают его.*

- Ребята, сколько стоят шорты? (2р.) Если вы добавите на них украшений и карманы, то они будут стоить на 2 рубля больше. Можете начинать, но не забывайте, нам нужно торопиться к Матроскину, чтобы скорее открыть магазин.

*Дети выполняют аппликацию по командам до сигнала воспитателя.*

- Итак, сколько стоили шорты сначала? Вы добавили блестки и карман, значит какая цена у них будет теперь?

*Воспитатель демонстрирует карточку с «примером». 2+2 =?*

**Воспитатель:** Превосходно! Вы отлично поработали в этом отделе. Какой вывод мы сделаем, от чего зависит цена? Верно, вы справились еще с одним заданием и получаете значок.

*Дети приклеивают значок на карту магазина.*

- Какой отдел последний? Идем туда.

**Отдел 3 (все для ванны)**

**Воспитатель:** Ребята, какой товар продается в этом отделе? Здесь товар уже выставлен с ценниками, но они почему-то разные: сколько стоит эта бомбочка, а эта? (10 и 5 рублей) Что больше? Почему же одинаковый с виду товар стоит по-разному? Здесь должна быть подсказка.

*На мольбертах висят таблицы с алгоритмом исследования.*

- Зачем нужны эти таблицы? Бомбочки нужно изучить, и тогда мы узнаем какой товар качественнее, лучше, а значит будет стоить дороже.

*Дети по алгоритму исследуют бомбочки: форма, на ощупь, на запах, на слух. Воспитатель проговаривает обозначение каждого.*

*Дети по командам подходят к мольбертам, рядом с которыми стоят контейнеры с водой. Делают отметки в таблице.*

**Воспитатель:** Какой можно сделать вывод, сравнивая бомбочки?

**-** Цена на один и тот же товар зависит от качества продукции. Давайте повторим это слово – Качество.

- Здорово! Вы справились с третьим заданием и получаете эмблему. Пора возвращаться к Матроскину, чтобы рассказать ему все, что мы узнали о ценах на товары.

*Дети идут в отдел к Матроскину. Рассматривают карту и вспоминают от чего зависит цена.*

**Воспитатель:**Ребята, от чего зависит цена товара?

- от его качества,

- от трат на поставку,

- от количества материала, потраченного на его изготовление и труда, вложенного при его изготовлении.

- Превосходно! Ребята, мы ничего не забыли? Везде расставили ценники?

*Дети замечают пустые ценники и расставляют цены для закрепления полученных знаний.*

**Воспитатель:** Здесь вы можете помочь Матроскину и расставить ценники самостоятельно, ведь вы теперь знаете, от чего зависит цена товара. Команде помощников Матроскина нужно подобрать ценники для мороженого, а помощникам Шарика – для молока.

- Почему ведро молока столько стоит? А стакан молока? (аналогичные вопросы про мороженое). Прекрасно! Все готово к открытию. Давайте позвоним дяде Федору и обрадуем его.

**Слайд 10. Видео звонок.**

**Дядя Федор:** Спасибо, за помощь, ребята. Теперь мои помощники знают, почему товары имеют разную цену: одни стоят дороже, а другие дешевле. В каком отделе магазина вам понравилось больше всего? Встретились ли сложные задания?

**Слайд 11. Простоквашино**

*Дети отвечают на вопросы.*

**3.Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ребята, нам с Галчонком было очень приятно с вами познакомиться и вместе помогать жителям Простоквашино.

**-** Если вы хотите еще раз приехать в гости в деревню и поиграть с героями, то подойдите и погладьте аккуратно Галчонка, а если нет, то просто улыбнитесь ему.

**Слайд 12. голос**

**Аудио Галчонок**:«Ура! Магазин открывается!»

**Воспитатель:** Ребята, вам пора возвращаться в детский сад. Мы с жителями Простоквашино приготовили для вас подарки - книжки с заданиями, чтобы вы могли дома или в детском саду выполнить интересные задания вместе с друзьями. Снимайте, пожалуйста, шарфики. До свидания!