**Автор: Недостоева Елена Сергеевна**

**Предмет:** история

**Класс:** 5

**Тема урока:** Древнейшие люди

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
* понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
* представления об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

метапредметные:

* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий;
* систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, иллюстрации);
* определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;
* в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной работы

предметные:

* группировать, систематизировать факты истории первобытного мира по заданному признаку;
* характеризовать условия жизни первобытного человека;
* объяснять причины и следствия важнейших событий (овладение огнем, появление лука и стрел);
* рассказывать об овладении огнем, охоте и собирательстве у первобытных людей;
* характеризовать главное отличие древнейших людей от животных.

**Дидактические средства:** учебник, карточки с заданиями для групповой работы.

**Оборудование:** цветные стикеры (4 цвета)

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1) Организационный этап. | фронтальная | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность обучающихся к уроку.  С помощью разноцветных стикеров осуществляет деление класса на группы | Готовятся к уроку  Приветствуют учителя  Делятся на группы, рассаживаются | контролировать свои действия | владение приемами самоорганизации своей учебной работы |
| 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  Актуализация знаний. | эвристическая беседа | Инициирует беседу об изученных специальных исторических дисциплинах  Подводит детей к упоминанию хронологии.  Подводит детей в ходе беседы к пониманию, что историю следует изучать с появления первых людей, продолжает беседу о том, что именно о древних людях нужно изучить.  Объясняет, что группы сформированы для решения каждой из задач урока, раздает карточки с инструкциями | Участвуют в беседе  Формулируют тему урока.  Формулируют цель урока с помощью учителя и задачи (в зависимости от класса)  Распределяют роли в группе | Адекватная мотивация учебной деятельности;  Принимать учебную задачу и сохранять ее, вносить коррективы в свои действия, учитывать позицию собеседника | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;  систематизировать и анализировать исторические факты  определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; |
| 4) Первичное усвоение новых знаний. |  | Отмечает степень вовлеченности учащихся  При необходимости, корректирует работу в группах | Работают в группах (чтение текста, знакомство с иллюстрациями, обсуждение) | Принимать и сохранять учебную цель и задачу;  Планировать реализацию, контролировать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;  Учитывать позицию партнера, осуществлять сотрудничество со сверстниками;  анализировать учебный текст и визуальные источники информации;  ориентация на моральные нормы и их выполнение при совместной работе | понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;  осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, иллюстрации);  определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;  владение приемами самоорганизации своей учебной работы  группировать, систематизировать факты истории первобытного мира по заданному признаку |
| 5) Первичная проверка понимания | Составление кластера  Составление рассказа по иллюстрации  Составление карты причин и следствий | Отмечает степень вовлеченности учащихся  При необходимости, корректирует работу в группах | Работают в группах (совместное выполнение заданий, первичное проговаривание внутри группы – рассказ по схеме, по рисункам, первые вывод) | использование знаково-символических средств;  анализ текста и изображения; синтез информации из источников разного типа; моделирование ситуации, установление причинно-следственных связей;  Учитывать позицию партнера, осуществлять сотрудничество со сверстниками | осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;  представления об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы;  систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);  определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;  владение приемами самоорганизации своей учебной работы выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий;  характеризовать условия жизни первобытного человека;  объяснять причины и следствия важнейших событий (овладение огнем, появление лука и стрел); |
| 6) Первичное закрепление. | Прием «Паззлы»  Беседа | Следит за временем перехода участников из одной группы в другую  Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний об отличиях древнейшего человека от животных, влиянии природы на его жизнь и занятия | В соответствии с распределенными ролями осуществляют переходы из группы в группу или остаются на месте, представляют результаты своей работы (гости – те, кто переходит, хозяева – те, кто остаются; представление результатов взаимное)  Участвуют в беседе, делают выводы | отображать предметное содержание в речи, адекватно передавать информацию | понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;  осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;  представления об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы;  систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;  характеризовать условия жизни первобытного человека;  объяснять причины и следствия важнейших событий (овладение огнем, появление лука и стрел);  рассказывать об овладении огнем, охоте и собирательстве у первобытных людей |
| 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание, при необходимости, уточняют | контролировать собственные действия | владение приемами самоорганизации своей учебной работы |
| 8) Рефлексия | Лесенка успеха | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)  Оценивают свою деятельность на уроке |  | владение приемами самоорганизации своей учебной работы;  осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;  обобщать исторические факты  оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу  объяснять причины и следствия важнейших событий |

Приложение

***Карточки для групп***

**Группа «Исследователи»**

Рассмотрите иллюстрацию на стр. 13. Расскажите, как питались первобытные люди. Вам помогут вопросы:

1. Чем занимаются люди в реке?
2. С помощью чего в реке добывали пищу?
3. Как вы думаете, что делает человек, сидящий на камне у реки, и зачем?
4. Что делают люди, изображенные рядом с деревьями?
5. Что и зачем делает человек, сидящий на земле у дерева?
6. Кто должен был добывать пищу?

*Попробуйте* дополнить схему:

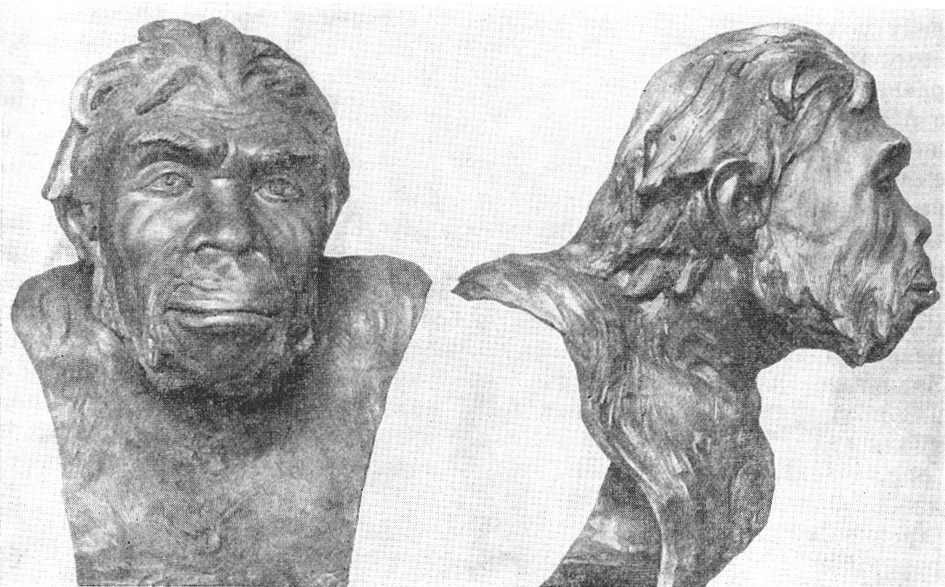
***что ели?***

***Как добывали? Кто добывал?***

**Группа «Антропологи»**

Рассмотрите иллюстрации и прочтите первый абзац на стр. 14. С помощью текста и картинки опишите первобытного человека. Вам помогут вопросы:

1. Опишите черты лица первобытного человека.
2. Чем тело первобытного человека отличалось от тела современного человека?
3. Как двигался первобытный человек?
4. Как общались между собой первобытные люди?
5. Как жил первобытный человек и почему?
6. Подумайте, для чего нужна была первобытному человеку тяжелая нижняя челюсть?





**Группа «Наблюдатели»**

Рассмотрите иллюстрацию на стр. 14 (внизу). Расскажите, что изображено. Вам помогут вопросы:

1. Кто изображен на картинке?
2. Как вы думаете, почему под тигром лежит человек?
3. Что в руках у людей? Зачем им это?
4. Что и зачем делает человек, изображенный позади всех?
5. Чем отличаются действия мужчин, женщин и детей?
6. Как вы думаете, чем закончится событие, изображенное на иллюстрации?
7. Подумайте, для чего еще можно использовать предметы, которые в руках людей на иллюстрации.

**Группа «Изобретатели»**

Рассмотрите иллюстрацию на стр. 15 (внизу) и опишите ее. Вам помогут вопросы:

1. Что изображено на картинке?
2. Подумайте, как первобытный человек впервые мог встретиться с огнем? Что он мог почувствовать, когда впервые увидел огонь?
3. Как первобытный человек мог перенести природный огонь в очаг?
4. Какую пользу первобытным людям принес огонь?