Автор: учитель-логопед Тищенко Юлия Валентиновна

Организация: ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-сад комбинированного вида №53 «Радуга»

Населенный пункт: г. Брянка

Конспект занятия по звуковой культуре речи в логопедической группе.

**Тема:** «Звук [в]. Выделение первого звука в слове»

**Цель:** познакомить детей со звуком [в].

**Задачи:**

**Коррекционно-обучающие:** познакомить детей с артикуляцией звука [в]. Учить детей выделять звук [в] среди других согласных звуков. Автоматизировать звук [в] в слогах, словах. Упражнять в умении выделять определять первый звук в слове. Формировать умение четко произносить слоговый ряд из 3 элементов. Активизировать словарь по теме «Дикие животные».

**Коррекционно-развивающие:** развивать общую и мелкую моторику, фонематические процессы, силу голоса, произвольное внимание, память, связную речь, артикуляционный аппарат.

**Коррекционно-воспитательные**: воспитывать усидчивость, выдержку, умение не перебивать товарищей.

**Оборудование материалы:** игрушка волк, предметные картинки со звуком [в], семафоры красного и синего цветов, демонстрационный материал со звуком [в].

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

*Логопед приглашает детей стать в круг, здоровается с ними*

*и предлагает повторить следом чистоговорку.*

Ва-ва-ва – повтори за мной слова.

Ва- ва-ва – вот и выросла трава.

Ве-ве-ве - одуванчики в траве.

Ву-ву-ву – я тебя зову к себе.

**Логопед:** какой звук вы чаще всего слышите в чистоговорке? (*звук [в])*

**Логопед:** я предлагаю вам познакомиться с этим звуком поближе. А поможет нам в этом один гость. Отгадайте, кто это?

*Логопед читает детям загадку с показом*

*в дальнейшем игрушки-отгадки.*

Зайцы, разбегайтесь!

Серый зверь идет! Спасайтесь!

Он зубами щелк, щелк

На охоту вышел …. (*волк*)

**Логопед:** верно, это волк. Он какое животное: дикое или домашнее? (*дикое*) Почему вы так решили? (*Потому, что волк живет в лесу. В логове.*)

**Логопед**: давайте покажем, как воет волк?

*Логопед предлагает детям выполнить артикуляционное*

*упражнение «Трубочка», произнося при этом звук [у]*

**Логопед**: как называются дети волка? (*волчата*). Как называют маму волчат? (*волчица)*

**Логопед:** Что умеет делать волк?

*Дети подбирают слова-действия.*

* **Словесная игра «Что умеет волк?»**

*(волк воет, щелкает зубами, ловит зайцев, пугает зверей, рычит, рыщет и т.д.)*

1. **Основная часть.**

*Логопед зовет детей к доске.*

*Все рассаживаются на стульях.*

**Логопед:** Посмотрите внимательно на картинки перед вами. Что на них изображено? (*ваза, велосипед, волк, виноград*).

**Логопед:** какой первый звук в этих словах? (*звук [в]).* Этот звук гласный или согласный? (согласный). Как вы это поняли? (*при его произнесении нам мешают губы*). Каким цветом мы обозначаем согласные звуки? (*синим*).

**Логопед:** волк хочет с вами немного поиграть. Давайте присядем на ковер. Берите в руки семафоры.

* **Фонематическая игра «Поймай звук» (в звуках)**

*Все сидят полукругом на ковре, логопед произносит*

*последовательность из гласных и согласных звуков. Когда дети*

*слышат звук [в], то поднимают семафор нужного (синего) цвета.*

**Логопед:** молодцы, ребята. Волку так понравилось с вами проводить время, что он решил еще поиграть.

* **Словесная игра «Повторюшки»**

*Логопед произносит цепочку слогов с разной*

*силой голоса, дети повторяют.*

Спокойным голосом ва-во-ву

Громко ва-во-ву

Шепотом ва-во-ву

**Логопед:** умницы. Все у вас получается. У волка есть много друзей. Предлагаю с ними познакомиться.

* **Пальчиковая игра «Звери»**

Еж, медведь, барсук, енот

(*поочередно соединяют пальцы правой руки с большим пальцем левой руки)*

Спят зимою каждый год.

*(соединяют ладони, кладут под щеку)*

Волка, зайца, рысь, лису

*(поочередно соединяют пальцы левой руки с большим пальцем правой руки)*

Ты зимой найдешь в лесу.

*(приставили ладонь ко лбу, смотрят вдаль)*

**Логопед:** очень хорошо. С волком поиграли, теперь нужно показать, чему же мы научились. Присаживайтесь за столы.

*Дети садятся за столы. Перед каждым*

*из них лежат по 3 предметные картинки.*

**Логопед:** перед вами лежат 3 картинки. Посмотрите внимательно, что на них изображено, и найдите мне ту картинку, в которой есть звук [в].

*Дети находят нужную картинку. Логопед подходит*

*к каждому ребенку и интересуется, с какого*

*звука начинаются остальные две картинки.*

1. **Итог занятия**

**Логопед:** ребята, нашему гостю пора возвращаться в лес. Его зовет дятел своим стуком. Слышите? Давайте тоже повторим песенку дятла.

*Дети выполняют артикуляционное упражнение*

*«Песенка дятла» (д-д-д-д-д-д…) и прощаются с волком.*

**Логопед:** давайте вспомним, чем же мы сегодня занимались на занятии. Прежде всего, кто скажет, с каким звуком нас познакомил волк? (*звуком [в])*

Какой этот звук: гласный или согласный? (*согласный*)

Каким цветом мы его обозначали? (*синим*)

В какие игры мы играли с волком? (*ловили звук [в], были повторюшками, играли пальчиками, находили первый звук в словах*)

Логопед: молодцы, ребята. Вы все сегодня были активны на занятии, не перебывали друг друга в ответах. Наше занятие окончено.