**От внутреннего мира к внешнему на уроках географии**

 *Автор : О.А.Неверова, учитель географии*

 *МОАУ «СОШ № 85» г. Оренбурга*

 *Оренбургской области*

Образование сегодня выстраивает новый образ мышления людей, направленный на осознание себя одновременно как индивидума, так и части глобальной системы одновременно. Обновленные ФГОС акцентируют внимание на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Безусловно переосмысление обновленных стандартов способствует поиску новых приемов, форм, методов, направленных на решение не только учебных задач, но и ситуаций приближенных к реальной жизни. Именно география обладает огромным потенциалом как информативной, так и деятельностной составляющей, а иммерсивный характер географии позволяет через погружение в себя пробудить внутреннюю энергию. Артур Шопенгауэр писал «Индивидуум ничего не мог бы узнать о сущности мира, данного ему лишь как представление, если бы ему не было свойственно познавание, с помощью которого он узнает, что Вселенная, бесконечно малую часть коей он сам составляет, одинакова по качеству с этой малой частью, близко известной ему как его внутренний мир. Таким образом, его собственное я дает ему ключ к разгадке мира». Чтобы пробудить освобождение творческих сил в обучающемся, помочь ему почувствовать себя как личность, как нечто значимое, одним из приемов является ***«Эксперимент»-задание»,*** которое открывает как имеющиеся резервы, так и ранее неизвестные, возможно, утраченные способности ребенка. В роли «эксперимента» может быть упражнение, которое позволяет иначе посмотреть на решение какой- то задачи, смотивировав тем самым желание действовать нестандартным способом..

Задание 1

 Соедините эти 4 точки тремя линиями, не отрывая руки так, чтобы получился треугольник.

Задание 2

 Соединить девять точек четырьмя прямыми линиями не

 отрывая руки от

 листа бумаги.

 Данные задания, демонстрируя причинно-следственную связь между кажущейся невозможностью и результативностью при выходе за рамки линейного мышления, формируют умения выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов. Вскрывая природу учебной мотивации мы следуем за наклонностями детей, их любознательностью и активизируем мыслительную деятельность.

Погружая детей в учебный процесс важно удержать интерес, поэтому на каждом уроке использую универсальный прием ***«Удивляй».*** Суть его в привлечении интереса к предстоящей работе чем –то необычным, загадочным, а универсальность выражается многогранным проявлением.

1. *Непривычная расстановка парт*: «П-образно», «Т-образно» «кластером», прямоугольником, «елочкой», «лестницей» и т.д., что позволит разнообразить взаимодействие между обучающимися и создать атмосферу продуктивного обучения. Примеры организации пространства представлены ниже на рисунке



 

2.*Превращайте обыденное в уникальное, известное в неизвестное,* например,

-Все знают Россия самая большая страна в мире, а вот, что это 2 страны США, 4 Евросоюза, 48 Германий, 128 Англий, 414 Швейцарий и 39 миллионов Ватикана известно далеко не всем!

 -Сейчас на Земле проживает около 8 миллиардов человек. Однако 7,57 миллиарда человек живут к северу от экватора в Северной Америке, Европе, большей части Африки и Азии и даже некоторых частях Южной Америки. Получается, в северном полушарии проживает 90% населения Земли.

 - Подумать только , два раза отметить день рождения официально, разве это возможно? Да, так как на земле есть остров –завтра и остров –вчера! Между США и Россией находятся острова Диомида. Острова находятся всего в 4 километрах друг от друга, но разница во времени между ними составляет 20 часов.  Поэтому Большой Диомид часто называют Островом Завтра, а Малый Диомид – Островом Вчера, нам они известны как остров Ратманова и остров Крузенштерна

- изучать второй язык сложно? Попробуйте 840! Это количество языков, на которых в настоящее время говорят в Папуа-Новой Гвинее. И это еще не предел….

1. *«Мир, таким вы еще его не видели!».* Карта –язык географии, попробуйте перевернуть мир и посмотреть на него другими глазами, используя для этого карты-анаморфозы (www.worldmapper.org). Аналитики создают их для того , чтобы наглядно показать разницу между регионами на карте, предложите их детям и мир заиграет другими красками. Преимущество таких карт –их использование на проективно-практическом уровне (проводить расчеты на основе сравнения, создавать макеты, проекты), на уровне интерпретации (выявление, анализ и решение проблем)и прогностическом уровне.
2. *«Мир моими глазами».* На уроках в качестве творческого домашнего задания предлагаю создать авторские интерактивные карты от своих интересов, например, «Мир как территория необычных праздников» , «Гастрономическая карта России», «Страны и их национальные напитки» , « Автомобильная картина мира» и т.д. как правило такие работы не просто расширяют кругозор, но и вдохновляют открывать новое и создавать уникальное и неповторимое.

Не менее важную роль играет психологический комфорт и эмоциональный фон урока, который формирую посредством приема ***амплификация.*** В рамках системно-деятельностного подхода это один из принципов, выражающийся в обогащении как форм, методов так и в расширении зон ближайшего развития ребенка. Прием способствует наполнению ребенка радостью познания, создает условия для самовыражения и стимулирует детей к творческому поиску. Применять его можно на разных этапах урока, например, при изучении темы: «Население» диалог может быть таким:

-«Верите ли вы в себя так, так как я верю в вас? поднимите руки, кто знает болгарский? Хорватский ? польский? Что совсем не разумеете? Проверим? На слайде слова : на разных языках предлагаю детям прочитать и ответить, что они обозначают (слова в скобках , ответы, по щелчку выводятся после ответов уч-ся)

 польский язык: zabavki (забавки), Czekolada (чеколада ), zachodni ( заходни )

Болгарский (огледало скакалец чужденец близалка , това не фатално (ничего страшного)

 хорватский язык (dobar dan! (Добар дан) Hvala (хвала) молив вас) molim vas

 S ponosom kasem! dobra robota! С гордостью произношу , вы молодцы!

Данный прием позволяет поверить в свои силы и придать уверенность даже робким учащихся. Просто, уважайте природные наклонности детей, позволяйте им исследовать стыки, перекрестки, двигайтесь за их любознательностью, дорисовывайте, преувеличивайте, ибо окрыляя ребенка вы порождаете эффект « плацебо» . Соединяйте детское начало и взрослое вместе, ставьте их на службу развития успешной личности!