Экологическое воспитание учащихся - одна из важнейших задач общества и образования. Необходимо воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Под экологическим воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие и формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны природы. В условиях  современной школы актуальна межпредметная интеграция, познавательным результатом которой является формирование целостной картины мира в сознании учащихся.

 Хочу поделиться опытом проведения интегрированного урока математики и окружающего мира. Целью урока было - интегрировать знания о влиянии человека на природу, о мерах по её охране путём перехода от одной информации к другой, применением известных методов к решению задач, творческого подхода. Сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволит воспитать экологически культурного гражданина.

 Чтобы вызвать у ребёнка интерес к уроку, использовала современные образовательные технологии: компьютерные презентации, групповую форму работы, диалоговые формы общения.

 Ученики были разбиты на группы по экологическим проблемам: «Охрана воздуха», «Охрана воды», «Охрана почвы», «Как сберечь природу». Каждая группа получила тексты с информацией на экологическую тему по своей проблеме. Хочу рассказать о работе одной из групп - «Охрана воды». Ребята получили такую информацию - «Приблизительно 100 литров воды необходимо затратить, чтобы вырастить 1 кг картошки. Для выращивания 1 кг риса необходимо потратить 4 тысячи литров воды, для выращивания 1 кг говядины – 13 тысяч литров воды».

-Что нового и интересного для себя вы для себя узнали? Учащиеся были удивлены тем, сколько воды требуется для выращивания продуктов питания.

- Какие вопросы можно составить к прочитанному материалу? Учащиеся этой группы составили диаграмму и вопросы к этому тексту:

Сколько литров воды потребуется для выращивания всех этих продуктов?

На сколько больше литров воды требуется для выращивания 1 кг риса, чем 1 кг картошки?

Сколько литров воды потребуется для выращивания 3 кг говядины?

 Таким образом ученики знакомились с информацией на экологическую тему, составляли задачи и решали их, четвёртая группа на основе работы трёх групп предложила правила, акции, которые помогут сохранить природу. Работу с учащимися старалась построить таким образом, чтобы они не только приобретали новые знания, но и стремились принимать деятельное участие в преобразовании окружающей среды, имели активную жизненную позицию, чувствовали себя сопричастным к международному экологическому  движению, развивали навыки  исследовательской деятельности, что  отражено  в ФГОС второго поколения.