**Технологическая карта урока литературного чтения в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО, должность | Андрюшина Наталья Николаевна, учитель начальных классов |
| Место работы | МБОУ «Гимназия № 92 г. Донецка» |
| Предмет  | Литературное чтение |
| Класс  | 3 класс |
| Тема урока | В. В. БИАНКИ «МЫШОНОК ПИК» |
| Тип урока | усвоение новых знаний |
| Цели урока | продолжать знакомить учащихся с творчеством В. В. Бианки; прививать интерес к чтению; развивать навыки беглого, осознанного, без искажений, выразительного чтения, умения находить ответы на вопросы в тексте; воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим; расширять кругозор учеников; работать над развитием мышления, речи учащихся. |
| **Планируемые результаты** |
| **Пpедметные:** умение прогнозировать содержание произведения; читать и воспринимать на слух; определять жанр произведения; выбирать виды деятельности на уроке; видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер; задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; пересказывать произведение на основе плана; придумывать свои рассказы о животных | **Метапредметные:****познавательные:** умение анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности; работать по плану (алгоритму);**регулятивные:** умение составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагают совместно с группой (парой) план изучения темы урока;**коммуникативные:** умение формулировать свои мысли, понимать собеседника используются элементарные приемы убеждения,  | **Личностные:** умения формулировать оценочные суждения, готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознание значимости чтения для личного развития. |
| Образовательные и электронные ресурсы: портрет В. Бианки; выставка книг писателя; аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение»; иллюстрации к сказке, карточки для работы в парах, в группах, видеозапись. |
| **ХОД УРОКА** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.****Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный этап | Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует обучающихся. *Прием «Импульс».* - Давайте возьмемся за руки и путем легкого сжатия руки по цепочке передадим импульс добра, дружбы и радостного настроения. Сегодня этот импульс нам особенно необходим, так как мы будем создавать единую работу.  | Приветствуют друг друга и учителя, деление на группы | **Коммуникативные УУД** -умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;**Регулятивные УУД** Умение самостоятельно организовывать свое рабочее место |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | 1. Прием «Отсроченная загадка»

- Работу над текстом хотелось бы начать с загадки.*Вот забился в уголочек теплый маленький комочек* *С длинным сереньким хвостом, не играет он с котом. «Пи-пи-пи» — пищит с пеленок серый маленький … (Мышонок)!*—Ребята, а что вы знаете о мышах? —Попробуйте предположить, какое произведение мы будем изучать? 1. Прием «Предугадывание по названию текста»
* Произведение называется «Мышонок Пик».

— Кто автор этого произведения? — Рассмотрите иллюстрации к тексту. Как вы думаете, о чем он? —Так чему же мы будем учиться сегодня на уроке? | Выдвигают гипотезу и обосновывают ее. | **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли и предложения при объяснении или обсуждении, слушать мнение других участников, аргументировать свою точку зрения.**Познавательные УУД**: умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность и значимость, принимать обоснованные решения на основе имеющихся данных. |
| 2. Актуализация знаний. | 1. Артикуляционная разминка: работа над скороговоркой.

 *Раз один отважный мыш* *С мышкой шел по кровле крыш.* *«Страшно, мыш!», - пищала мышь. -* *«Не боись, ведь мыши мы ж!»*— Прочитайте скороговорку способом «птичий базар» (еще: медленно, с ускорением и наоборот, замедляя темп, шепотом, громко, весело, грустно, выразительно, скороговоркой).1. Самоопределение к деятельности
2. Работа в парах

- Расшифруйте имя писателя. *(Разгадайте кроссворд, найдите ключевое слово по вертикали). (приложение 1)* Организует проверку выполнения.*б) Беседа*— Вспомните, что вы знаете о Виталии Бианки. в) Знакомство с биографией (просмотр видео)— Давайте, посмотрим видео о жизни и творчестве Виталия Бианки. <https://www.youtube.com/watch?v=VxTTv3PNeE0&feature=emb_logo>— Назовите произведения, которые вы читали. | Повторяют звуки и звукосочетания, а также произносить скороговорки с четкостью и правильной артикуляцией.Группируются по парам, работают над решением задачи, представляют результат работы.Отвечают на вопросы учителяСмотрят видеозапись; отвечают на вопросы | **Регулятивные УУД:** - умение контролировать свою артикуляцию и работать над ее улучшением **Познавательные УУД**: умение анализировать звуки, различать их и правильно произносить.**Коммуникативные УУД:** умение активно участвовать в уроке чтения, задавать вопросы, высказывать свои мысли и предложения, предлагать свои варианты интерпретации текста  |
| 4.Первичное усвоение новых знаний. | * 1. Беседа

— Прочитайте название первой главы. *(«Как мышонок Пик попал в мореплаватели».)*— Кто герой произведения? *(Мышонок Пик)*—Как В. Бианки к нему относится? *(Автор его любит.)* Объясните, почему? *(Симпатизирует ему, называет его ласково «мышонок».)*— Предположите, как мышонок мог попасть в мореплаватели. *(Предположения детей.)** 1. Словарная работа:

Мореплаватель- тот, кто плавает по морям, моряк*По́рскнуть* - стремительно броситься куда-либо; вспорхнуть.*Скопа*- хищный пернатый, относящийся к семейству скопиных, обитающий и в Южном и Северном полушарии.*Кораблекруше́ние* - гибель корабля.*Жула́н*, или *сорокопут-жулан* — плотоядная птица из отряда воробьинообразных семейства сорокопутовых. *О́прометью* - стремительно, очень быстро, поспешно.*Впопыхах* - очень торопясь, во время спешки. | Обсуждают тему урока. формулируют цель урока, По названию произведения определяют тематическую и эмоциональную направленность текста. Под руководством учителя определяют задачи чтения и составляют план чтения. | **Коммуникативные УУД:** *умение использовать слово для передачи информации и общения с другими людьми.***Познавательные УУД:**умение понимать значение слова и его связь с конкретным объектом или понятием; анализировать значение слова, его состав и связь с другими словами в предложении или тексте. |
| 5. Первичная проверка понимания | 1. Чтение вслух 1 главы

Фронтальное чтение вслух, выявление совпадений первоначальных предположений с содержанием текста.- Кем стал мышонок Пик? (Мореплавателем)- Какое это слово по составу? (Сложное) Почему? (Состоит из двух корней) - Подберите слова-синонимы к слову мореплаватель.1. Чтение и работа по содержанию рассказа.

 Прочитайте названия остальных глав. - Подумайте, что может ли с ним что-то случиться. - Объясните лексическое значение слов «кораблекрушение». - Как вы думаете, почему может возникнуть кораблекрушение? - Что нужно сделать, чтобы его избежать?1. Прием «Дерево предсказаний»

- Вы прочитали первую часть текста. Давайте, посмотрим на «дерево предсказаний», ствол которого содержит вопрос «Как сложилась судьба мышонка Пика?» Ваша задача – высказать предположения, которые будут начинаться словами «Возможно…», «Вероятно…»Предполагаемые ответы: - Вероятно… мышонок нашел свою семью.- Возможно…мышонок утонул.- Вероятно…мышонка унесла хищная птица для своих птенцов.- Возможно… его забрали дети или взрослые для своих целей.- Возможно… он нашел новых друзей, с которыми продолжил путешествие.- Возможно… он стал супергероем и победил всех врагов.1. Чтение 2 главы - прием «чтение молча».

- Прочитайте продолжение текста «молча», стараясь запомнить текст как можно точнее.- Что вы испытали во время чтения этой главы? (Было очень страшно за мышонка и жалко его.)1. Чтение 3 главы - прием «чтение цепочкой»
2. 5. Чтение 4 главы - прием чтения «Первый - последний»
3. 6. Чтение 5 главы - прием чтения «Кенгуру»
 | Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу полученного заданияВыдвигают гипотезу и обосновывают ее, слушают ответы, дополняют. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. | **Коммуникативные УУД:** умение передавать информацию и взаимодействовать с аудиторией при чтении вслух **Познавательные УУД:**умение интерпретировать текст, находить нестандартные решения и выражать собственные мысли и эмоции при чтении вслух.**Регулятивные УУД:** умение планировать и организовывать процесс чтения вслух, контролировать свою работу и исправлять ошибки.**Коммуникативные УУД:** умение использовать грамматически правильные конструкции, богатый словарный запас и различные стили речи при чтении.**Регулятивные УУД**: умение контролировать свои эмоции, стремиться к совершенству и развивать свои навыки при чтении молча.**Познавательные УУД**: умение осознанно усваивать информацию из текста, использовать различные стратегии чтения и запоминания при чтении молча. |
| 6. Первичное закрепление | 1. Фронтальный опрос

– Как вы думаете, мышонок испугался, оказавшись на кораблике?– Умел ли он защищаться от врагов?– Кто хотел погубить мышонка?– Кто спас мышонка от чаек и щуки?– Удалось ли Пику выбраться из воды? Как он это сделал?– Интересно ли вам было прочитать, что произошло с мышонком дальше?– Как мышонок стал искать себе пищу?– Кого он встретил на берегу?– Что произошло с лягушонком?– Где мышонок провёл остаток ночи?– Какую цель поставил перед собой мышонок Пик, чтобы выжить?– Удалось ли мышонку найти других мышей?– Какие новые испытания пришлось пережить мышонку?1. Работа в группах. *Делит на группы, дает группам карточки –задания (приложение 1)*

- Виталий Бианки говорит: «Весь мир был против него». Объясните, что хотел сказать автор.- Подтвердите, словами из текста свою мысль?1. Фронтальная проверка, обсуждение ответов на вопросы.

- Проверим ответы на вопросы. Представитель каждой группы представляет выполненные задания. Анализ и оценивание.1. Беседа

- Понравилось ли вам путешествовать по морю с мышонком?- На партах карточки с чертами мышонка:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наивный  | Находчивый  | Осторожный  | Умный  |
| Смелый | Неутомимый  | Сообразительный  | Ловкий  |

- Ребята, предлагаю вам взять карточку с качеством мышонка, прикрепите на доску и подтвердите предложениями из текста.- Какова главная мысль в этом произведении? 1. Работа с пословицами.

Прочитайте пословицы (записаны на доске). Какие пословицы подходят к данному произведению? Объясните, свою точку зрения.* Без труда не выловишь и рыбки из пруда.
* Смелость города снесёт.
* Мал, да удал.
 | Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст произведения.Получают задания Распределяют роли в группах Работают над решением поставленной задачиПредставляют продукт деятельности, высказывают свою точку зрения.Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Определяют главную мысль: показать читателям, что нужно бережно относиться к животным, нельзя издеваться над ними. Делают вывод: автор хотел показать, к чему приводят наши необдуманные поступки; нельзя быть жестокими к животным. | **Коммуникативные УУД***:* умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя и одноклассников.**Познавательные УУД:** умение осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные УУД:** умение работать в группе, распределять обязанности в группе, слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения.**Регулятивные УУД:** умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами**Познавательные УУД:** умение анализировать и оценивать текст, выделять главное, различать факты и мнения**Коммуникативные УУД:** умение использовать грамматически правильные конструкции, богатый словарный запас и различные стили речи**Регулятивные УУД:** умение контролировать свои эмоции, стремиться к совершенству и развивать свои навыки |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению | Учитель инструктирует учащихсяПеречитать эпизоды, которые заставили вас поволноваться за мышонка.Подготовить пересказПридумать продолжение сказки и записать в рабочую тетрадь или прочитать продолжение сказки. Нарисовать (закончить) обложку. |  | **Регулятивные УУД:** умение оценивать свои успехи и прогресс в чтении, анализировать свои сильные и слабые стороны, определять свои цели и планы развития. |
| 8. Рефлексия (подведение итогов занятия) | - Чему вас научило это произведение? Зачем В.Бианки сочинил сказку? - Каковы ваши предположения о дальнейшей судьбе мышонка?- Хотели бы вы прочитать продолжение этой сказки и узнать, что случилось с мышонком Пиком потом? Чему вас научило это произведение? Зачем В.Бианки сочинил сказку? (*Показать на примере маленького мышонка, что можно выйти победителем из любой сложной ситуации, только не нужно теряться, паниковать, суетиться)*- Каковы ваши предположения о дальнейшей судьбе мышонка?- Хотели бы вы прочитать продолжение этой сказки и узнать, что случилось с мышонком Пиком потом? |  | **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли и эмоции о прочитанном тексте, обсуждать его с другими участниками урока, аргументировать свою точку зрения и слушать мнение других.**Регулятивные УУД:** умение анализировать свой опыт чтения, выявлять свои прогресс и достижения, причины возникновения трудностей и способы их преодоления |