**Технологическая карта урока литературного чтения в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО, должность | Андрюшина Наталья Николаевна, учитель начальных классов | | |
| Место работы | МБОУ «Гимназия № 92 г. Донецка» | | |
| Предмет | Литературное чтение | | |
| Класс | 3 класс | | |
| Тема урока | В. В. БИАНКИ «МЫШОНОК ПИК» | | |
| Тип урока | усвоение новых знаний | | |
| Цели урока | продолжать знакомить учащихся с творчеством В. В. Бианки; прививать интерес к чтению; развивать навыки беглого, осознанного, без искажений, выразительного чтения, умения находить ответы на вопросы в тексте; воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим; расширять кругозор учеников; работать над развитием мышления, речи учащихся. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Пpедметные:**  умение прогнозировать содержание произведения; читать и воспринимать на слух; определять жанр произведения; выбирать виды деятельности на уроке; видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер; задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; пересказывать произведение на основе плана; придумывать свои рассказы о животных | | **Метапредметные:**  **познавательные:** умение анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности; работать по плану (алгоритму);  **регулятивные:** умение составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагают совместно с группой (парой) план изучения темы урока;  **коммуникативные:**  умение формулировать свои мысли, понимать собеседника используются элементарные приемы убеждения, | **Личностные:**  умения формулировать оценочные суждения, готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознание значимости чтения для личного развития. |
| Образовательные и электронные ресурсы: портрет В. Бианки; выставка книг писателя; аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение»; иллюстрации к сказке, карточки для работы в парах, в группах, видеозапись. | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный этап | Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует обучающихся.  *Прием «Импульс».*  - Давайте возьмемся за руки и путем легкого сжатия руки по цепочке передадим импульс добра, дружбы и радостного настроения. Сегодня этот импульс нам особенно необходим, так как мы будем создавать единую работу. | Приветствуют друг друга и учителя, деление на группы | **Коммуникативные УУД**  -умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;  **Регулятивные УУД**  Умение самостоятельно организовывать свое рабочее место |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | 1. Прием «Отсроченная загадка»   - Работу над текстом хотелось бы начать с загадки.  *Вот забился в уголочек теплый маленький комочек*  *С длинным сереньким хвостом, не играет он с котом. «Пи-пи-пи» — пищит с пеленок серый маленький … (Мышонок)!*  —Ребята, а что вы знаете о мышах?  —Попробуйте предположить, какое произведение мы будем изучать?   1. Прием «Предугадывание по названию текста»  * Произведение называется «Мышонок Пик».   — Кто автор этого произведения?  — Рассмотрите иллюстрации к тексту. Как вы думаете, о чем он?  —Так чему же мы будем учиться сегодня на уроке? | Выдвигают гипотезу и обосновывают ее. | **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли и предложения при объяснении или обсуждении, слушать мнение других участников, аргументировать свою точку зрения.  **Познавательные УУД**: умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность и значимость, принимать обоснованные решения на основе имеющихся данных. |
| 2. Актуализация знаний. | 1. Артикуляционная разминка: работа над скороговоркой.   *Раз один отважный мыш*  *С мышкой шел по кровле крыш.*  *«Страшно, мыш!», - пищала мышь. -*  *«Не боись, ведь мыши мы ж!»*  — Прочитайте скороговорку способом «птичий базар» (еще: медленно, с ускорением и наоборот, замедляя темп, шепотом, громко, весело, грустно, выразительно, скороговоркой).   1. Самоопределение к деятельности 2. Работа в парах   - Расшифруйте имя писателя. *(Разгадайте кроссворд, найдите ключевое слово по вертикали). (приложение 1)*  Организует проверку выполнения.  *б) Беседа*  — Вспомните, что вы знаете о Виталии Бианки.  в) Знакомство с биографией (просмотр видео)  — Давайте, посмотрим видео о жизни и творчестве Виталия Бианки. <https://www.youtube.com/watch?v=VxTTv3PNeE0&feature=emb_logo>  — Назовите произведения, которые вы читали. | Повторяют звуки и звукосочетания, а также произносить скороговорки с четкостью и правильной артикуляцией.  Группируются по парам, работают над решением задачи, представляют результат работы.  Отвечают на вопросы учителя  Смотрят видеозапись; отвечают на вопросы | **Регулятивные УУД:** - умение контролировать свою артикуляцию и работать над ее улучшением  **Познавательные УУД**: умение анализировать звуки, различать их и правильно произносить.  **Коммуникативные УУД:** умение активно участвовать в уроке чтения, задавать вопросы, высказывать свои мысли и предложения, предлагать свои варианты интерпретации текста |
| 4.Первичное усвоение новых знаний. | * 1. Беседа   — Прочитайте название первой главы. *(«Как мышонок Пик попал в мореплаватели».)*  — Кто герой произведения? *(Мышонок Пик)*  —Как В. Бианки к нему относится? *(Автор его любит.)* Объясните, почему? *(Симпатизирует ему, называет его ласково «мышонок».)*  — Предположите, как мышонок мог попасть в мореплаватели. *(Предположения детей.)*   * 1. Словарная работа:   Мореплаватель- тот, кто плавает по морям, моряк  *По́рскнуть* - стремительно броситься куда-либо; вспорхнуть.  *Скопа*- хищный пернатый, относящийся к семейству скопиных, обитающий и в Южном и Северном полушарии.  *Кораблекруше́ние* - гибель корабля.  *Жула́н*, или *сорокопут-жулан* — плотоядная птица из отряда воробьинообразных семейства сорокопутовых.  *О́прометью* - стремительно, очень быстро, поспешно.  *Впопыхах* - очень торопясь, во время спешки. | Обсуждают тему урока. формулируют цель урока, По названию произведения определяют тематическую и эмоциональную направленность текста.  Под руководством учителя определяют задачи чтения  и составляют план чтения. | **Коммуникативные УУД:** *умение использовать слово для передачи информации и общения с другими людьми.*  **Познавательные УУД:**  умение понимать значение слова и его связь с конкретным объектом или понятием; анализировать значение слова, его состав и связь с другими словами в предложении или тексте. |
| 5. Первичная проверка понимания | 1. Чтение вслух 1 главы   Фронтальное чтение вслух, выявление совпадений первоначальных предположений с содержанием текста.  - Кем стал мышонок Пик? (Мореплавателем)  - Какое это слово по составу? (Сложное) Почему? (Состоит из двух корней)  - Подберите слова-синонимы к слову мореплаватель.   1. Чтение и работа по содержанию рассказа.   Прочитайте названия остальных глав.  - Подумайте, что может ли с ним что-то случиться.  - Объясните лексическое значение слов «кораблекрушение».  - Как вы думаете, почему может возникнуть кораблекрушение?  - Что нужно сделать, чтобы его избежать?   1. Прием «Дерево предсказаний»   - Вы прочитали первую часть текста. Давайте, посмотрим на «дерево предсказаний», ствол которого содержит вопрос «Как сложилась судьба мышонка Пика?» Ваша задача – высказать предположения, которые будут начинаться словами «Возможно…», «Вероятно…»  Предполагаемые ответы:  - Вероятно… мышонок нашел свою семью.  - Возможно…мышонок утонул.  - Вероятно…мышонка унесла хищная птица для своих птенцов.  - Возможно… его забрали дети или взрослые для своих целей.  - Возможно… он нашел новых друзей, с которыми продолжил путешествие.  - Возможно… он стал супергероем и победил всех врагов.   1. Чтение 2 главы - прием «чтение молча».   - Прочитайте продолжение текста «молча», стараясь запомнить текст как можно точнее.  - Что вы испытали во время чтения этой главы? (Было очень страшно за мышонка и жалко его.)   1. Чтение 3 главы - прием «чтение цепочкой» 2. 5. Чтение 4 главы - прием чтения «Первый - последний» 3. 6. Чтение 5 главы - прием чтения «Кенгуру» | Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу полученного задания  Выдвигают гипотезу и обосновывают ее, слушают ответы, дополняют. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. | **Коммуникативные УУД:** умение передавать информацию и взаимодействовать с аудиторией при чтении вслух  **Познавательные УУД:**  умение интерпретировать текст, находить нестандартные решения и выражать собственные мысли и эмоции при чтении вслух.  **Регулятивные УУД:** умение планировать и организовывать процесс чтения вслух, контролировать свою работу и исправлять ошибки.  **Коммуникативные УУД:** умение использовать грамматически правильные конструкции, богатый словарный запас и различные стили речи при чтении.  **Регулятивные УУД**: умение контролировать свои эмоции, стремиться к совершенству и развивать свои навыки при чтении молча.  **Познавательные УУД**: умение осознанно усваивать информацию из текста, использовать различные стратегии чтения и запоминания при чтении молча. |
| 6. Первичное закрепление | 1. Фронтальный опрос   – Как вы думаете, мышонок испугался, оказавшись на кораблике?  – Умел ли он защищаться от врагов?  – Кто хотел погубить мышонка?  – Кто спас мышонка от чаек и щуки?  – Удалось ли Пику выбраться из воды? Как он это сделал?  – Интересно ли вам было прочитать, что произошло с мышонком дальше?  – Как мышонок стал искать себе пищу?  – Кого он встретил на берегу?  – Что произошло с лягушонком?  – Где мышонок провёл остаток ночи?  – Какую цель поставил перед собой мышонок Пик, чтобы выжить?  – Удалось ли мышонку найти других мышей?  – Какие новые испытания пришлось пережить мышонку?   1. Работа в группах. *Делит на группы, дает группам карточки –задания (приложение 1)*   - Виталий Бианки говорит: «Весь мир был против него». Объясните, что хотел сказать автор.  - Подтвердите, словами из текста свою мысль?   1. Фронтальная проверка, обсуждение ответов на вопросы.   - Проверим ответы на вопросы. Представитель каждой группы представляет выполненные задания. Анализ и оценивание.   1. Беседа   - Понравилось ли вам путешествовать по морю с мышонком?  - На партах карточки с чертами мышонка:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Наивный | Находчивый | Осторожный | Умный | | Смелый | Неутомимый | Сообразительный | Ловкий |   - Ребята, предлагаю вам взять карточку с качеством мышонка, прикрепите на доску и подтвердите предложениями из текста.  - Какова главная мысль в этом произведении?   1. Работа с пословицами.   Прочитайте пословицы (записаны на доске). Какие пословицы подходят к данному произведению? Объясните, свою точку зрения.   * Без труда не выловишь и рыбки из пруда. * Смелость города снесёт. * Мал, да удал. | Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст произведения.  Получают задания  Распределяют роли в группах  Работают над решением поставленной задачи  Представляют продукт деятельности, высказывают свою точку зрения.  Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Определяют главную мысль: показать читателям, что нужно бережно относиться к животным, нельзя издеваться над ними. Делают вывод: автор хотел показать, к чему приводят наши необдуманные поступки; нельзя быть жестокими к животным. | **Коммуникативные УУД***:* умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  **Познавательные УУД:** умение осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД:** умение работать в группе, распределять обязанности в группе, слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения.  **Регулятивные УУД:**  умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами  **Познавательные УУД:** умение анализировать и оценивать текст, выделять главное, различать факты и мнения  **Коммуникативные УУД:** умение использовать грамматически правильные конструкции, богатый словарный запас и различные стили речи  **Регулятивные УУД:** умение контролировать свои эмоции, стремиться к совершенству и развивать свои навыки |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению | Учитель инструктирует учащихся  Перечитать эпизоды, которые заставили вас поволноваться за мышонка.  Подготовить пересказ  Придумать продолжение сказки и записать в рабочую тетрадь или прочитать продолжение сказки. Нарисовать (закончить) обложку. |  | **Регулятивные УУД:** умение оценивать свои успехи и прогресс в чтении, анализировать свои сильные и слабые стороны, определять свои цели и планы развития. |
| 8. Рефлексия (подведение итогов занятия) | - Чему вас научило это произведение? Зачем В.Бианки сочинил сказку?  - Каковы ваши предположения о дальнейшей судьбе мышонка?  - Хотели бы вы прочитать продолжение этой сказки и узнать, что случилось с мышонком Пиком потом? Чему вас научило это произведение? Зачем В.Бианки сочинил сказку? (*Показать на примере маленького мышонка, что можно выйти победителем из любой сложной ситуации, только не нужно теряться, паниковать, суетиться)*  - Каковы ваши предположения о дальнейшей судьбе мышонка?  - Хотели бы вы прочитать продолжение этой сказки и узнать, что случилось с мышонком Пиком потом? |  | **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли и эмоции о прочитанном тексте, обсуждать его с другими участниками урока, аргументировать свою точку зрения и слушать мнение других.  **Регулятивные УУД:** умение анализировать свой опыт чтения, выявлять свои прогресс и достижения, причины возникновения трудностей и способы их преодоления |