Конспект урока. Дата: 23 декабря 2022 г. класс 8

Учитель: Округина Ирина Валерьевна

**Тема:** Передача мяча двумя руками сверху.

**Цель:** создание условий для включения обучающихся в учебную деятельность по формированию и развитию самостоятельного поиска необходимой информации; - освоение новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных движений,

**Планируемый результат:**

**Личностный**

* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметный**

* Осознавать познавательную задачу, понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.
* Читать текст с целью поиска конкретной информации, выделять и фиксировать в тексте нужную информацию, исправлять ошибки.
* Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения.

**Предметный**

**Ученик научится:**

1. Характеризовать технику верхней передачи мяча.

2. Выполнять основные технические приемы: прием и передача мяча сверху двумя руками индивидуально и в парах.

3.  Взаимодействовать со сверстниками, дисциплинированно выполнять игровые задания.

4. Овладевать навыками чтения.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Технология:** технология продуктивного чтения

**Оборудование урока:** рабочий лист, текст, ручки письменные, мячи волейбольные, лазерная указка, свисток.

**Продолжительность урока:** 40 минут.

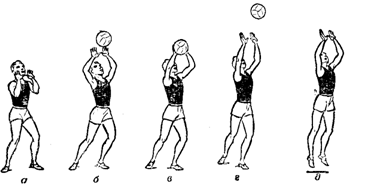
**Место проведения:** спортивный зал МБОУ «СОШ№2»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Учебные задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Информационный ресурс** |
| **Организационный момент** | Активизация обучающихся  Осознание значимости учебного сотрудничества с учителем и обучающимися | Проверяет готовность учащихся к уроку.  -*Класс становись! Равняйсь! Смирно!*  - *Здравствуйте, ребята.* | Включаются в индивидуальную оценочную деятельность  *- Здраст.* |  |
| **Простановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**  **Работа с текстом до чтения.** | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Включает обучающихся в предметно-практическую деятельность, вызывающую затрудненияс целью самостоятельной постановки детьми учебной задачи.  *Наш урок посвящен спортивной игре, которую все хорошо знают. Предлагаю вам немного поработать с текстом (текст и рабочие листы на скамейках) За вами карточки с текстом и рабочий лист. Выполните задание 1 рабочего листа.* Следит за временем выполнения задания.  *Класс, становись!*  *И так, как вы думаете, о какой игре может идти речь в данном тесте?*  *Назовите тему урока?*  *- Кто согласен с данным ответом -три раза похлопайте в ладоши. Кто не согласен- один. (Выслушать ответы детей) Молодцы! Правильно определили тему урока.* | Осуществляют предметно-практическую деятельность вызывающую затруднения.  Работают с текстом и рабочим листом. Ответ фиксируют в рабочем листе.  Отвечают ученики *-*  *Волейбол*  *Передача мяча двумя руками сверху.*  Оценивают полноту и правильность ответов | Текст(приложение 1), рабочий лист (приложение 2) |
| **Актуализация знаний** | Выявление уровня знаний и систематизация их;  определение практического значения учебной информации | *Ребята, как вы думаете, что нужно сделать перед основной работой на уроке?* Слушает ответ *Правильно, разминку.*  *-Класс напра-во! В обход по залу шагом марш!*  *-Спокойным равномерным бегом –марш!*  *Выполнение беговых упражнений (захлёст голени назад, с высоким подниманием бедра, с выносом прямых ног вперед, приставными шагами правым, левым боком)*  *- Ходьба, восстановление дыхания, перестроение в две шеренги ОРУ на месте.* | Отвечают на вопрос – *выполнить разминку*  Внимательно слушают и выполняют задания учителя |  |
| **Работа по теме урока – работа с текстом** | Осмысленное восприятие новой информации – работа с текстом. | Организует самостоятельную деятельность школьников по приобретению ими необходимых знаний с помощью извлечения готовых знаний из текста. - *Организм наш готов к основной нагрузке и сейчас ребята, вы ненадолго вернетесь к своим рабочим листам и выполните задание 2*  Организовывает индивидуальную и парную работу учеников, исправляет ошибки.  Построение в две шеренги  - *Ребята, скажите, пожалуйста, какие упражнения сейчас вы будете выполнять?*  Следит за правильностью выполнения упражнений, исправляет ошибки. Контролирует время выполнения.  - *Молодцы, вы справились с заданием, а закрепим изученный материал в выполнении эстафет.*  *Класс в 4 отделения становись* (описание эстафет в приложении 3)  Объясняет правила эстафет.  1. «Передал – садись»  2. «Одна верхняя передача»  3. «Две верхних передачи»  *Мячи убираем на место. Класс в одну шеренгу становись!* | Включаются в самостоятельную деятельность по приобретению необходимых знаний с помощью извлечения знаний из текста.  Читают задание 2 к тексту и сам текст, выбирают нужную информацию, фиксируют ответы в рабочем листе  Отвечают на вопрос  - *Подводящие упражнения*  Выполняют подводящие упражнения  Внимательно слушают задания и выполняют их. | Текст и рабочий лист |
| **Работа с текстом во время чтения** | Прием ЗУХ Расположите предложения в правильном порядке. | *Сейчас вы немного отдохнёте и выполните задание 3 рабочего листа* | Внимательно читают текст и выполняют задание 3 рабочего листа. Фиксируют ответ в рабочем листе | Текст, рабочий лист |
| **Работа с текстом после чтения** | Ответьте на вопросы. | *Давайте проверим ваши ответы*  Слушает ответы учащихся.  *Пока вы работали с текстом ваши глаза устали. Смотрите на красную точку на стене и выполняйте глазами движения за ней.*  Зрительная гимнастика (приложение 2). Следит за правильным выполнением. | - ученик читает правильный ответ. Остальные ребята исправляют ошибки или соглашаются с правильностью ответа.  Выполняют гимнастику для глаз |  |
| **Контрольно –оценочная деятельность** | объект проверки: техника верхней передачи мяча (самооценка) | *Сегодня вы познакомились с правилами техники передачи мяча двумя руками сверху, теперь оцените себя в листе самооценки.*  Организует самостоятельную деятельность по самооценке новых знаний. | Работают в рабочем листе  Осуществляют оценочную деятельность по самооценке достигнутых результатов, способов их получения. | Рабочий лист |
| **Рефлексия деятельности** | Умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его, осознавать свою успешность своей деятельности, вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | *Вы сегодня все молодцы, хорошо поработали, а сейчас прошу вас дать оценку уроку в целом. Если у вас все получалось и урок вам понравился, возьмите смайлик с поднятым пальцем вверх, если что-то не получалось и надо еще поработать смайлик с вопросами.*  Проводит диалог с учениками, которые взяли смайлик с вопросами | Дети оценивают урок  Отвечают на вопросы учителя |  |
| **Итог урока. Выводы и заключения. Домашнее задание** | Умение выбрать задание по силам или на перспективу.  планирование сотрудничества с учителем. | *Сегодня на уроке мы с вами работали над освоением техники верхней передачи мяча через технологию продуктивного чтения. Задачи урока выполнены.*  *Домашнее задание: Составить комплекс подводящих упражнений для освоения техники верхней передачи мяча.*  *- Спасибо за урок. До новых встреч. Напра-во в раздевалки по залу шагом марш* | Слушают учителя.  Фиксируют домашнее задание  Организованно покидают спортзал |  |

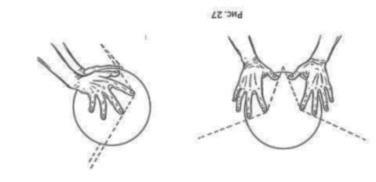
Приложение 1

Волейбол — спортивная игра, которая пользуется большой популярностью среди молодёжи. Занятия волейболом способствуют развитию многих физических способностей: силовых (рук и плечевого пояса, ног), скоростно-силовых (прыгучести), координационных (ориентация в пространстве и во времени, способность к согласованию движений, быстрота реагирования в сложных условиях, быстрота перестройки двигательных действий и др.)

Передача мяча двумя руками сверху — один из основных элементов техники, который даёт возможность выполнять различные упражнения, а также играть через сетку. На рисунке показаны основные положения при выполнении передачи.

[](http://scsw.ru/wp-content/uploads/2018/07/image004.gif)Надо успеть занять устойчивое исходное положение, затем, разгибая ноги и руки, отрывистым касанием кончиков пальцев рук мячу придать нужное направление. Встреча рук с мячом происходит над лицом несколько впереди. Особое внимание следует обращать на расположение кистей и пальцев рук при соприкосновении с мячом

Техника верхней передачи в волейболе предусматривает усвоение таких правил:

1. Пасс. Разгибаем локти и отбиваем. Все проходит беззвучно и мягко.
2. Исходная позиция. Чуть согнутые в коленях ноги. Пальцы растопырены и образуют треугольник. Руки согнуты в локтях.
3. Контакт. Прыжок и отработка корпусом. Прием мяча пальцами. Зрительный контакт с мячом.

Для совершенствования техники передачи и приема мяча двумя руками сверху выполняются подводящие упражнения:

1. Резкий выброс мяча в пол
2. Быстрая передача мяча в пол
3. Подбросить мяч над собой, поймать в положении верхнего приема
4. Подбросить мяч над собой, поймать в положении верхнего приема с последующим выпуском мяча вверх и передачей партнеру
5. 3 короткие передачи над собой (30-50см) и передача партнеру
6. Три коротких передачи, одна высокая и передача партнеру
7. Выполнение верхней передачи с движением вперед и передача партнеру

Приложение 2

Рабочий лист

Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | время выпол-нения | Ответ | возможный балл | | балл |
| верно | неверно |
| 1 | Посмотрите на текст, предположите о какой игре может идти речь и какая тема сегодняшнего урока. Запишите ответ | 1 мин |  | 1 | 0 |  |
| 2 | Прочитайте текст и найдите, какие упражнения применяются для совершенствования техники передачи мяча двумя руками сверху (запишите ответ), внимательно изучите и выполните их самостоятельно на практике.  1 упражнение  2 упражнение  3 упражнение  4 упражнение  5 упражнение  6 упражнение  7 упражнение | на чтение 90 сек, на выпол-нение упражнений 10-15 мин |  | 2  1  1  1  1  1  1  1 | 0  0  0  0  0  0  0  0 |  |
| 3 | Прочитайте текст и найдите правила техники верхней передачи мяча. Как вы думаете, правильно ли они расставлены? Расставьте данные правила в правильном порядке | 2-3 мин |  | 4 | 0 |  |
|  | Всего баллов |  |  | 14 б |  |  |

Лист самооценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Критерии оценивания | Оценка | | |
| Всё получилось | Не совсем всё получилось | Не получилось  (почему) |
| 1. | Правильность выполнения техники верхней передачи мяча |  |  |  |

Приложение 3

Игры на закрепление и совершенствование передачи мяча двумя руками сверху.

1. Эстафета «Передал – садись».

Три (четыре) колонны на расстоянии 3-4 метров одна от другой, расстояние между игроками — длина рук, положенных на плечи. Перед колоннами на расстоянии 5—6 м — круги, в которые встают с волейбольными мячами капитаны команд. По сигналу игроки в кругах передают мяч первым игрокам в колоннах, те возвращают мяч обратно и сразу принимают упор присев. Далее такие же действия совершает второй, третий игрок и т. д. Когда последний в команде игрок отдаёт капитану мяч, тот поднимает его вверх и вся команда быстро встаёт. Побеждает команда, закончившая передачи раньше других.

1. Эстафета «Одна верхняя передача».

Перед колоннами своих команд на расстоянии 3 м от них за ограничительной линией стоят капитаны с мячами в руках. По сигналу они выполняют верхнюю передачу направляющему своей колонны. Направляющие возвращают мяч двумя руками сверху капитанам и убегают в конец своей колонны. Капитаны передают мяч следующим игрокам и т. д. Если мяч упал на пол, то игрок, которому он был адресован, должен его поднять и выполнить передачу. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

1. Эстафета «Две верхние передачи». Перед своими командами, которые построены в колонны на расстоянии 3 м за ограничительной линией, стоят капитаны с мячами в руках. По сигналу они выполняют верхнюю передачу над головой, а затем верхнюю передачу направляющему своей колонны. Направляющий повторяет упражнение, возвращая мяч капитану, после чего уходит в конец своей колонны и т. д. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету. Упавший на пол мяч поднимает игрок, которому он был адресован.

Приложение 4

