Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №9» г. Вязники

**Опыт работы**

**Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через создание в ДОУ «Школы финансовой грамотности»**

Старший воспитатель

Красуцкая Елена Валерьевна

Вязники

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Условия возникновения и становления опыта………………………
 | 3 |
| 1. Актуальность опыта…………………………………………………....
 | 3 |
| 1. Теоретическая база опыта………………………………………….….
 | 4 |
| 1. Новизна опыта. ………………………………………………………....
 | 4 |
| 1. Технология опыта……………………………………………………....
 | 4 |
| 1. Результативность опыта…………………………………………….….
 | 9 |
| 1. Адресная направленность …………………………………………….
 | 10 |
| 1. Список литературы……………………………………………….……
 | 10 |

1. **Условия возникновения и становления опыта**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» работает с 1953 года. В учреждении функционируют 4 группы: 1 группа для детей раннего возраста и 3 группы для детей от трех до семи лет. Плановая наполняемость - 80 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Задача повышения финансовой грамотности населения в настоящее рассматривается руководством страны, как одна из приоритетных, ведь по международному индексу финансовой грамотности наша страна находится на 9 месте среди стран G -20. Данная ситуация отразилась в ряде документов на федеральном уровне. Это Стратегия повышения финансовой грамотности в на 2017–2023 гг., Национальный проект «Образование», Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Указ губернатора Владимирской области от 02 июня 2009 года N 10 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года».

Чтобы вырастить человека деятельного, готового к реалиям современной жизни, есть смысл с дошкольного возраста заняться его экономическим воспитанием. Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы, они рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Но параллельно необходимо ставить особый акцент на **нравственной составляющей экономического воспитания**, потому что есть риск, что без нравственного подхода такие уроки могут привести к культу богатства и обесцениванию духовного мира подрастающего поколения. Чтобы этого избежать нужно подойти к вопросу преподавания финансовой грамотности очень осторожно. Необходимо построить работу с детьми так, чтобы ценностные основы нравственности и духовности не только не уходили на второй план, но, напротив преобладали на фоне экономических понятий.

1. **Актуальность опыта**

Существует реально признанная государством необходимость повышения финансовой грамотности на всех уровнях образования, начиная с дошкольной ступени, но в тоже время недостаточно разработаны программы для дошкольников по освоению финансовой грамотности, не отработаны условия для реализации данных программ в ДОУ. А в реализуемых в настоящее время программах, экономическое воспитание рассматривается только как составная часть трудового.

Причина в отсутствии системности педагогической работы и недостаточности условий, способствующих успешному осуществлению экономического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении

1. **Теоретическая база опыта**

Исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания, имеют неоднозначное решение. Такие исследователи как П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова, рассматривают как одну из частей трудового воспитания. Указанные авторы отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости. Некоторые исследователи рассматривают данную проблему как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, а потому оно не может считаться самостоятельным направлением.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др.

Анализ программно-методических документов для дошкольных учреждений, таких как Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Смоленцевой А.А. «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников», «Знакомим дошкольников с экономикой посредством сказок» показывает: с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась. В качестве предпосылок экономического воспитания выделены доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными.

1. **Новизна**

В данном опыте представлена авторская система деятельности по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников через обогащение образовательной деятельности экономическим содержанием.

1. **Технология опыта**

**Цель:**«Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников через обогащение образовательной деятельности экономическим содержанием»

**Задачи:**
1. Разработка модели «Школы финансовой грамотности»
2. Насыщение предметно-развивающей среды экономическим содержанием
3. Цифровое сопровождение «Школы финансовой грамотности»

Работа проводилась в четыре этапа, представляющих собой информационно-аналитический, научно-методический**,** практический и итоговый.

**I этап** – ***информационно-аналитический.***

Данный этаппредполагал:

* изучение психолого-педагогической литературы;
* подготовку диагностического материала для детей и родителей (опросники,

 беседы)

* диагностическое исследование проблемы и мониторинг результатов.

Для изучения уровня финансовой грамотности было выделено 2 показателя – основной - доля детей с высоким уровнем финансовой грамотности («Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А.Смоленцева), и аналитический - доля родителей удовлетворенных образовательными услугами в данном направлении. Проведен опрос родителей «Нужно ли изучение основ финансовой грамотности в ДОУ?» и анкетирование родителей «Семейная экономика»

По результатам диагностик только у 14% воспитанников был выявлен высокий уровень финансовой грамотности, а у 36% низкий. По результатам опроса родителей выяснилось, что в семьях практически не привлекают детей к домашним делам, дети не участвуют в процессе планирования покупок, и практически не затрагиваются вопросы экономического характера. При этом подавляющее большинство родителей (73%) высказались о необходимости воспитания финансовой грамотности у дошкольников.

Изучив методическую и психолого-педагогическую литературу по теме исследования, пришла к выводу, что проблема экономического воспитания детей актуальна, но недостаточно изучена. Внедрение в образовательный процесс экономического воспитания позволит осуществить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, будет способствовать становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

**II этап - *Научно-методический.***

На данном этапе подбирала художественную литературу, методические материалы, конспекты для организации и проведения экскурсий, мастер-классов, родительских собраний. Разрабатывала задания для родителей, памятки и буклеты для родителей (Приложение 2). Вносила изменения в предметно-развивающую среду, связанные с темой экономического воспитания.

**III этап –** ***практический***.

Обучение рассчитано на 2 года для детей с 5 до 7 лет.

Первый год дети получают теоретические знания по 6 блокам: труд и продукт труда, деньги и цена; реклама – правда и ложь; желания и возможности; полезные экономические привычки и последний блок «Что важнее денег?».

Основная и самая весомая часть проекта осуществляется на втором году, когда дети реализуют полученные теоретические навыки на практике. Для этого в детском саду организован **ЭкономГрад, как постоянно действующая среда**, в которой ребенок может прожить взрослую жизнь в небольшой отрезок времени, погружаясь в разные ситуации.

 Данный этап включал в себя мероприятия, направленные на реализацию поставленных задач.

1. **Задача. Разработка модели «Школы финансовой грамотности»**

Деятельность «Школы финансовой грамотности» предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника и ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанники, воспитанники-родители.

**Проектная линия** **«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

направлена на финансово-экономическое воспитание детей, сущность которого заключается не в организации специального организованного обучения экономике, а **в интеграции элементов финансовой грамотности в существующие образовательные области** ФГОС ДО, что в свою очередь поможет не допустить перенасыщения образовательного процесса и будет способствовать последовательному и систематичному развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, а так же формированию необходимых нравственных понятий, таких как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, взаимопомощь, умение подчинять спонтанные желания возможностям.

**Проектная линия -** **«СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА»** На данном этапе в работу по экономическому воспитанию детей активно привлекаются родители, так как реализовать полученный в детском саду теоретический опыт на практике дети смогут в кругу семьи, так как именно дома они соприкасаются с социальной действительностью, бытом.

На этом этапе самым удобным способом обучения зарекомендовало себя родительское сообщество, созданное в Телеграм. Смысл заключается в том, что педагог групповом чате размещает сообщение, в котором кратко знакомит с проходимой на данный момент темой и дает родителям задание для совместной деятельности с ребенком, поместив несложный алгоритм выполнения. В зависимости от темы задания могут быть творческими, исследовательскими или просто беседой, либо наблюдением. В результате такой деятельности родители не просто помогают решать образовательные задачи с ребенком, но и самообразовываются в данном направлении.

1. **задача. Насыщение развивающей среды экономическим содержанием.**

**ЭкономГрад** основан на базе уже имеющейся предметно-развивающей среды, дополненной финансовым содержанием.

Основное отличие от развивающих центров, имеющихся в каждом детском саду, в том, что детям **предоставлена возможность самим зарабатывать и тратить** заработанные деньги, параллельно с воспитанием у них необходимых нравственных качеств.

Современные дети знают, что такое **пластиковая платежная карта.** Наши дети видят, как просто достав карту, родители легко совершают покупки. Как правило, дети не понимают, что платежная способность карты ограничена количеством средств, имеющихся на ней, у них сложилось впечатление о том, что денежный поток ничем не ограничен, и ей можно пользоваться бесчисленное количество раз. Для того, чтобы развеять этот миф, разработала для детей **именные платежные карты с системой наклеек**, которые используются как аналог денег.

Пока карта имеет нулевой баланс, даю возможность пополнить ее своими первыми деньгами.

Для этого в **центре «Народная мудрость»** есть специально разработанные задания, имеющие определенную стоимость, аналог телевизионного шоу «Своя игра». (Приложение 5). Детям необходимо ответить на вопросы с четко выраженной экономической и нравственной составляющей, например раскрыть смысл пословицы «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», либо отгадать загадку, или решить определенную ситуацию с полярными категориями и поиском баланса - жадность и щедрость, трудолюбие и лень и т.п. Правильно ответив на вопрос, ребенку дается **заработанная наклейка, приравненная стоимостью к купюре** определенного номинала, которая наклеивается на его карту, тем самым ребенок получает оплату своего интеллектуального труда.

Так же дети могут заработать деньги, взяв на себя обязанности продавца, парикмахера или освоив любую другую профессию. Если желающих на одну должность несколько, дети учатся договариваться, правильно выстраивать отношения.

 Во всех игровых уголках, в которых происходят товарно-денежные операции предусмотрены ценники и прейскуранты, на которых есть знаковые изображения стоимости товара или услуги, т.е. если это 55 рублей, то изображено соответствующее число, и наклейки соответствующего номинала (50 и 5 рублей) (5 наклеек по 10 рублей), которые ребенок должен **открепить от своей** карты и **наклеить на карту продавца**. Тем самым у ребенка складывается понятие как пополняются и тратятся деньги с карты и что их количество не бесконечно.

Итак, играя в такие сюжетно-ролевые игры, как магазин, парикмахерская, поликлиника и т.п. у детей воспитываются коммуникативные навыки, самостоятельность. У участников этого процесса развивается ответственность, трудолюбие, понимание нужности любого труда, **умение выбрать и оплатить качественный, необходимый** товар или услугу, **рассчитать свои платежные возможности**, у ребенка складывается понятие, что тратить нужно меньше, чем зарабатывается, не нужно бездумно брать в долг, если в этом нет острой необходимости, а если всё же такая ситуация сложилась, необходимо обязательно отдать.

 В ходе **игры в семью**, дети на практике осваивают понятие «**семейный бюджет».** Имея доход, который легко визуализируется на их платежных картах, у детей не только складывается понятие о благосостоянии семьи, но и умение **отличать сиюминутные желания от реальных** потребностей и соизмерять их с возможностями. На собственном опыте увидеть, нужны ли их «детям» очередные игрушки, стоит ли тратить деньга на бесполезные сладости или лучше приобрести более полезные продукты.

В ходе игр дети **учатся бережливости в различных смыслах этого слова,** выстраивая параллели от экономного расходования воды, электроэнергии, бережного отношения к вещам и игрушкам к сбережению семейного бюджета.

В ЭкономГраде имеется **Музей денег «От древности до современности»** в котором дети так же могут заработать деньги, проводя экскурсии. Юные экскурсоводы рассказывают об истории появления денег, их разнообразии, об обменных процессах, тем самым формируя понятие, что обмен должен быть равноценным, тем самым воспитывая честность и ответственность.

В ходе такого проживания созданных ситуаций в сознании у детей проявляется понимание того, что происхождение денег, материальный достаток и благосостояние неразрывно связывается с трудом.

Так же дети могут участвовать в постановке небольших спектаклей, концертах, как для **зарабатывания средств**, так и на **благотворительной основе.**

Для этого педагог, искусственно организуя определенные ситуации, подводит детей к пониманию того, что человек, имеющий какие-то сбережения, вещи или навыки, может **поделиться ими с нуждающимися.** Тем самым дети знакомятся такими с понятиями как  **«благотворительность» и *«*меценатство»**, в том числе и на примере вязниковских промышленников-меценатов - С.И.Сеньков и В.Ф.Демидов, которые на собственные средства строили школы, училища, больницы. (Приложение 6) Так же дети должны понять, что благотворитель — не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся «всем миром». Например, рассказывая о человеке, которому нужна материальная помощь на дорогостоящее лечение, интересуется, кто сможет пожертвовать свои средства на благотворительность, тем самым дети учатся расставаться с накопленными деньгами для того, чтобы спасти чужого, совершенно незнакомого человека.

Для того, чтобы у детей не угас интерес, нужно, чтобы они могли делать какие-то реальные приобретения. С этой целью в группе предусмотрен **магазин с логотипом ЭкономГрада**, в котором представлены настоящие игрушки, которые ребята могут **приобрести на заработанные своим трудом деньги**, которые остались на платежной карте на конец месяца. Приобретенный товар ребенок может забрать домой, подарить или оставить в группе.

Так же существует еще один вариант - можно пожертвовать любую сумму на благотворительность в фонд «Благие дела», т.е. прикрепить наклейки (деньги), со своей карты на карту Благотворительного фонда.

**3 задача.** **Цифровое сопровождение «Школы финансовой грамотности»**

Создана страница иллюстрирующая деятельность «Школы финансовой грамотности»

- Во вкладке для педагогов размещена подборка методических материалов по данному направлению,

- а во вкладке для родителей - страница с полезной информацией и страничка с материалами для совместных занятий с детьми – онлайн игры и квесты, обучающие мультфильмы, раскраски с вопросами для обсуждения и т.п.

1. **Результативность**
2. Разработана и апробирована система работы в ДОУ по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

 Анализ диагностики уровнем финансовой грамотности («Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А.Смоленцева), показал существенный рост уровня финансовой грамотности дошкольников. Показатели высокого уровня выросли с 14 до 63%, а низкого уровня вообще не выявлено.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В  | С  | Н  |
| 2020-2021 уч. г. | 14% | 50% | 36% |
| 2021-2022 уч.г. | 63% | 37% | - |

По результатам опроса родителей выяснилось, что в семьях практически не привлекают детей к домашним делам, дети не участвуют в процессе планирования покупок и практически не затрагиваются вопросы экономического характера.

Повторный результат опроса родителей показал, что родители стали активнее привлекать детей к домашним делам, у детей появились домашние обязанности, родители стали привлекать младших детей, наряду со старшими в процесс планирования покупок, стали говорить о значимости грамотного планирования расходов, об экономии ресурсов, и как все это сказывается на семейном бюджете.

Удовлетворенность родителей деятельностью по формированию основ финансовой грамотности составила 90%.

3. Модернизирована предметно-пространственная развивающая среда.

4. Создана методическая копилка по повышению финансовой грамотности всех участников образовательных отношений.

5. Создано сообщество ВКонтакте по информационному сопровождению «Школы финансовой грамотности».

Какой же воспитательный потенциал несёт проект?

По большому счету, ставится цель довести до понимания ребенка то, что деньги не берутся ниоткуда и не должны уходить в никуда. Деньги должны добываться честным, качественным трудом. Они должны работать на благо человека, а не наоборот.

Подводя итог, хочется отметить, что **проживание в социальной действительности**, даже если она создана на короткий промежуток времени, затрагивает не только ум, но и душу ребенка, **оказывает воздействие на его формирующуюся личность**. Неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни. Многие ее стороны требуют объяснений, особенно те, которые вызывают у ребенка живой интерес или усвоены в искаженной форме.

В ходе получения знаний по финансовой грамотности дети учатся отличать желания от потребностей, понимать необходимость взаимопомощи и поддержки нуждающимся, желанию делиться и отдавать, в случае необходимости прийти на помощь ближнему, осуждать жадность и расточительность. Экономно расходовать природные ресурсы и бережно относится к окружающей среде. А самое главное, понимать, **что не все покупается,** ведь главные ценности – жизнь, здоровье, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

1. **Литература**
2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Министерство образования и науки российской РФ. [http://t880248.dou.obrazovanie33.ru/upload/site\_files/48/1Примерная%20парц.%20программа%20Экон.обр%20(1).pdf](http://t880248.dou.obrazovanie33.ru/upload/site_files/48/1%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%86.%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD.%D0%BE%D0%B1%D1%80%20%281%29.pdf)
3. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с.
4. Ожегов, С. И. Словарь русского языка/ Под общ. ред. проф.Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : Оникс, Мир и Образование, 2007. – 1200 с.
5. Пушкарь, А. Е. Дети и деньги./ А. Е. Пушкарь. – М. : Известие, 2008. –320 с.
6. [Смоленцева](https://www.labirint.ru/authors/31616/) А.А. Введение в мир экономики. Или как мы играем в экономику. – С-Пб: [Детство-Пресс](https://www.labirint.ru/pubhouse/378/), 2008 г. – 185 с.

 Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с

1. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

#### <https://fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf> -

 Сборник занимательных задач «Путешествие в мир финансов»