**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**«Большекрутовская школа – интернат»**

**Тема конкурсной работы:**

**"Опыт** **формирования личностных результатов**

**у младших школьников с интеллектуальными нарушениями**

**на уроках речевой практики**

**и во внеурочной деятельности"**

**в рамках конкурса "Педагогические секреты"**

ФИО: Удалова Елена Борисовна

Должность: учитель начальных классов

Образование: высшее

Квалификационная категория: высшая

Профессиональное кредо: «Мы не можем делать великие дела – только малые,

но с большой любовью»

2024 год

Тема "Опыт формирования личностных результатов у младших школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках речевой практики и во внеурочной деятельности" не является новинкой. Но в свете ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является очень актуальной. Основные проблемы, которые затрудняют включение ребенка во взаимодействие как речевое, так и социальное, это:

* бедность словарного запаса
* отсутствие представлений об изучаемых предметах
* слабость осмысления логики событий
* отсутствие социального и речевого опыта общения
* отсутствие знаний правильного общения

В социальном направлении именно речь является средством общения, которая позволяет устанавливать межличностные контакты, социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

 Основа моей деятельности – это тесная связь предмета и внеурочной деятельности. Формирование личностных результатов я распределила на 3 этапа.

1 этап – мотивационный. Через разные приемы познавательной деятельности определить имеющиеся коммуникативные умения, навыки у обучающихся, выявить трудности личностных умений каждого ребенка, расширить социальный опыт через:

* проблемные ситуации
* познавательные игры
* речевые игры
* подвижные игры
* демонстрация сюжетов с обсуждением
* экскурсии
* посещение культурных и досуговых центров
* творчество


2 этап - внедрение в систему уроков и внеурочную деятельность педагогических технологий:

* моделирование речевых ситуаций
* партнерское общение
* интерактивное общение
* тест – технологии
* инсценирование
* творческие задания
* квест – задания
* проектные задания
* речевое творчество

Здесь перечислены педагогические технологии и приемы, с помощью которых старалась включить в работу максимум анализаторов. Целями данного этапа было формирование умения устанавливать межличностный контакт, умения строить правильно и культурно свои речевые высказывания, умения интерактивного общения.



3 этап - проверка сформированности умений и навыков. С помощью включения детей в разного рода ситуации, включения в творческие мероприятия необходимо было определить как сформированы необходимые умения.

В этом этапе я включила элементы волонтерской деятельности, так как в нашей школе ежегодно реализуется социальный проект в Доме ветеранов, экологические акции, акции по ПДД, где ребята принимают посильное участие, а также

* наблюдение
* ведение мониторинга
* участие в социальных проектах
* совместная творческая деятельность
* стремление к активной деятельности
* тестирование
* элементы волонтерской деятельности







Мой педагогический секрет в обогащении речевого опыта обучающихся, формировании умения строить устные связные высказывания и формирования навыка культурного речевого общения и накопление социального и речевого опыта обучающимися можно выразить словами Ральфа Эмерсона. Он говорил: «Усваивается всё крепко и надолго, когда ребенок смотрит, видит и делает».