**Конспект НОД по развитию связной речи**

**Тема: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».**

**Возрастная группа: подготовительная группа**

**Цель: совершенствовать связную речь у детей, способствовать речевой активности детей.**

**Программное содержание**:

1. Образовательные:

Систематизировать у детей знания о диких животных, их внешнем виде.

 Развивать умение логически последовательно и грамматически правильно выстраивать свой рассказ;

Развивать грамматический строй речи через упражнение в словообразовании.

1. Развивающие:

Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

1. Воспитательные:

Воспитывать умение работать в команде;

Воспитывать желание дослушивать рассказы других, не перебивая.

 **Предварительная работа:**

 игра «Подбери признаки», рассматривание сюжетных картин, рассматривание картин с изображением диких животных, беседа о жизни и повадках лисы в разное время года, чтение русских народных сказок о лисе, отгадывание загадок и произнесение чистоговорок.

**Демонстрационный материал**: картина "Лиса с лисятами», разрезные картинки с изображением лисы, схемы.

**Оборудование**: мяч, палочка, карточки.

Дети стоят в кругу.

**Воспитатель (B)**: Я шла в садик и у двери нашей группы я увидела посылку. А в ней было письмо и картина. Интересно, от кого же письмо, давайте прочитаем его. В письме пишет ребятам Незнайка. Он просит помощи, потому что он пошел в школу и ему задали домашнее задание, в котором нужно составить рассказ по картине, но у него не получается и он решил попросить нас помочь ему.

В: Ребята, мы поможем ему?

Но сначала мы поиграем в игру «Говори наоборот»

Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово,а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

Взрослый- маленький

Пушистый-гладкошерстный

Веселый – грустный

Быстрый – медленный

Пустой – полный

Трудолюбивый – ленивый

Тяжелый – легкий

Трусливый – храбрый

Твердый – мягкий

**Работа с разрезными картинками** (Дети делятся на две группы и собирают разрезные картинки с изображением лисы)

**Игра «Эстафета»**

У меня палочка эстафета, я называю вам слово (животное),а вы должны подобрать к нему подходящее слово- действие (что делает?)

Собака (лает, кусает, бежит, сторожит, скулит, воет), лиса (охотится, прыгает, бежит, дремлет)

**Работа по картине «Лиса с лисятами»**

**В** - Посмотрите внимательно на картину. Кто на ней изображен и как бы вы назвали эту картину?

**Д** - Ответы детей

**В** - Посмотрите на лису и скажите, какая она? Опишите её внешний вид. (Какой хвост? Уши? Какого цвета мех?) Начинаем сверху вниз. Описываю дети по цепочке.

**Д** - Рыжая, пушистая, хитрая, ловкая. Длинный хвост, зоркие глаза, чуткие

уши.

**В** - У лисы красивый длинный хвост. Как можно назвать одним словом «длинный хвост»? Какая лиса?

**Д** – Длиннохвостая

А если острые уши? (остроухая), зоркие глаза (зоркоглазая), серые глаза (сероглазая)

**В** - А это кто выглядывает из норы?

**Д**-Лисенок

**В** - Сколько их?

**Д** - Пять лисят

**В-** Как можно ласково назвать лисёнка, лисят?

**Д** - Лисеночек, лисятки

**В** - Что делает лиса?

**Д** - лежит, отдыхает, наблюдает за своими детьми

**В** - Чем занимаются лисята?

**Д**- Играют, борются, охотятся за мышкой

**В** – А что ещё могут делать лисята?

Д: Прыгать, бегать, играться, охотиться, прятаться.

Какие лисята? Похожи ли они на маму?

**Д** - Похожи, только маленькие, рыженькие

**В** - А как вы думаете, какое время года изображено на картине? И почему вы так решили?

Заслушиваются ответы детей

**Физкультминутка «Лиса»**

На прогулку дружно вышли

Три зверька в шубейках рыжих

Лис, лисица и лисенок -

Папа, мама и ребенок*.*

Лапки вверх, лапки вниз,

Пошагали дружно мы.

**В** - Картину мы с вами рассмотрели и всех, кто на ней изображен. Сейчас вы немного подумаете и придумаете рассказ про лисью семью, в своем рассказе не забудьте сказать про время года, описать лису и лисят, чем они занимаются. Все слова, которые мы сейчас вспомнили и которыми вы описывали лису и лисят вы можете использовать в своем рассказе.

В этом вам помогут схемы.

Заслушиваются рассказы 2-3 детей

**В-** Чей рассказ вам понравился больше и почему?

**Итог занятия.**

**В**- Скажите ребята, а что мы сегодня с вами делали? Кто прислал нам письмо и что он там написал?

Мы с вами составили рассказ для Незнайки и напишем ему в ответ письмо со схемами, чтобы он смог составить свой рассказ.

Ребята, о каком животном мы сегодня говорили на занятии, опишите его? Что сегодня вам больше всего понравилось на занятии?

Какое у вас настроение в конце занятия?

У вас две карточки: синяя и красная, если вы считаете, что у вас не всё получилось, было сложно, то поднимите синюю карточку ,а если думаете, что справились со всем и вам было легко, то красную.