**Конспект занятия по развитию речи с использованием технологии Лэпбук в старшей группе на тему «Спешим на помощь»**

**Цель занятия:**составление пересказа по рассказу К.Д. Ушинского «Бодливая корова» с помощью иллюстраций.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:** - Закреплять умение детей давать полные развернутые ответы на вопросы.

- Закрепить умение пересказывать рассказы с помощью иллюстраций.

- Закрепить умение детей находить противоположности

- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами.

**Развивающие:** Развивать умение слушать друг друга.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

**Воспитательные:** -Воспитывать культуру общения

- Воспитывать доброжелательное отношение к своим товарищам

- Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Словарная работа:** длинная, короткая, грязная, чистая, узкая, широкая.

**Предварительная работа:** разучивание физкультминутки, составление пересказов по иллюстрациям, чтение рассказа К,Д, Ушинского «Бодливая корова», знакомство и обогащение словаря детей антонимами.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, презентация, лэпбук, подарочная коробка, разрезные картинки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа занятия | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| 1.Организационно-  мотивационный этап | Создать дружескую обстановку. Поднять эмоциональный настрой детей. | Что за чудо — чудеса:  Раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  Вот ладошка левая.  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья.  Сильные руки не бросятся в драку.  Добрые руки погладят собаку.  Умные руки умеют лепить.  Чуткие руки умеют дружить. | Психогимнастика | Берутся за руки, улыбаются | Положительный эмоциональный настрой детей. |
| 2. Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1.Этап постановки проблемы | Включить детей в деятельность занятия | (На интерактивной доске звонит телефон).  - Дети, вы слышите кто-то звонит, давайте же скорее ответим.  *«Здравствуйте, друзья, это я Нолик. Я хочу вам рассказать одну историю. Однажды Дим Димыч делал уроки, ему нужно было пересказать рассказ по иллюстрациям, но у нас с ним ничего не получилось. Но я слышал, что у вас в группе появилась волшебная книга, в которой можно многому научиться. Я хочу вас попросить о помощи, чтобы вы научили меня пересказывать рассказы по иллюстрациям, а я потом научу Дим Димыча».*  - Дети, поможем Нолику? (да). | Сюрпризный момент – звонок Нолика | Слушают Нолика | Проявление интереса к звонку. |
| 2.2. Этап  ознакомления с материалом | Продолжать учить детей составлять рассказы по картинкам-схемам | - Так давайте с вами вспомним как называется наша волшебная книга? (лэпбук).  - Теперь давайте все вместе повторим – лэпбук.  - Молодцы.  - Сейчас мы с вами откроем нашу книгу и выберем тот кармашек, который нам с вами поможет научить Нолика пересказывать рассказы с помощью иллюстраций.  - Аня, как ты думаешь, какой кармашек нам нужен? (показывает)  - Дети, верно показала Аня?  - Правильно, Аня, садись.  (дети сидят полукругом возле стола)  - Этот кармашек называется – «Расскажи-ка».  - Дети, давайте с вами рассмотрим эту карточку.  - Дети, вы узнали рассказ, иллюстрации к которому изображены на карточки?  - Миша, как называется этот рассказ? («Бодливая корова»).  - Правильно, кто автор это рассказа?  - Дети, автор этого рассказа К.Д. Ушинский.  - Дети, а сейчас послушайте как я перескажу этот рассказ с помощью иллюстраций.  «Был у нас корова, да такая характерная, бодливая, что беда. Никто с ней справится не мог, а особенно, когда у нее бывал теленок.Отец даже рога хотел ей отпилить, да что-то откладывал всё. Бывает угоним её в стадо, а она к обеду домой возвращается. Вот однажды прибежала корова домой ближе к вечеру, мать подоила её, выпустила теленка и говорит сестре-девочки лет 12, чтобы она по пасла их до вечера. Взяла Феня хворостинку и погнала корову и теленка на берег. Села Феня под дерево и сидит. И показалось Фене, что их собака Серко пробирается. Волка то она никогда раньше так близки и не видела. Она и стала волка подзывать, как вдруг смотрит корова и теленок к ней несутся. Не знает Феня, что делать, прижалась к дереву и стоит. Теленок подбежал к Фене, а корова их обоих к дереву-то и придавили, стоит ревет, рога на волка наставила. Феня перепугалась, обхватила дерево обеими руками, хочет кричать, да не получается. А волк на корову кидается с разных сторон, но ничего у него не получается, куда бы не кинулся везде корова рога наставляет на него. Хотела Феня побежать, да корова не пускает, так начала девочка кричать. А тут казак неподалеку пахал, да и услышал, что корова ревет, и девочка кричит, побежал туда, видит волк, но один на волка с голыми руками бросаться не стал, позвал сына, что пахал неподалеку. Увидел волк людей и убежал. Привели они Феню домой, а отец обрадовался, что рога корове не отпилил. | Объяснение,  Показ,  Вопросы,  Помощь | Отвечают на вопросы  Выбирают нужный кармашек в лэпбуке  Рассматривают карточку  Слушают образец пересказа воспитателя | Закрепление умения детей пересказывать рассказы с помощью иллюстраций |
| 2.3.Этап практического решения проблемы | Закрепить умение детей пересказывать рассказы, закрепить знания об антонимах. | **Физминутка:** Включается отрывок песни «Помогатор» из мультфильма «Фиксики» и дети вместе с воспитателем выполняют движения.  - Дети, рассаживайтесь на свои места.  - Дети, давайте вспомним, как мы себя ведем, когда кто-то рассказывает? (Не разговариваем, слушаем внимательно, не балуемся).  - Правильно, молодцы.  (Дети рассказывают свои рассказы).  - Дети, чей рассказ вам понравился больше? Почему?  - А сейчас мы с вами поиграем ещё в одну игру из лэпбука, она называется противоположности.  - Давайте вспомним, какие слова называют антонимы? (те слова которые означают противоположности).  - Катя, покажи и назови противоположности, которые ты видишь. (длинная – короткая)  - Миша, теперь ты (широкий – узкий).  - Молодцы. | Вопросы,  Помощь, Объяснение,  Физминутка, | Выполняют физкультминутку  Рассказывают рассказы  Отвечают на вопросы  Играют в игру | Закрепление умений пересказывать рассказы, подбирать антонимы |
| 3.Заключительная | Вспомнить, что  проходили на  занятие.  Провести рефлексию. | - Дети, слышите нам опять кто-то звонит.  *«Большое вам спасибо за помощь, теперь я умею пересказывать рассказыс помощью иллюстраций и обязательно научу этому Дим Димыча, а еще спасибо вам, что напомнили мне что такое антонимы. За это я прислал вам подарки. До свидания»*  (Воспитатель достает подарочную коробку).  - Дети, как вы думаете, что там? (ответы детей)  - Посмотрите это разрезные картинки.  - Дети, чем мы сегодня занимались на занятии?  - Что вам понравилось больше?  - Дети, если вам понравилось занятие то широко-широко улыбнитесь, а если нет то сделайте грузное лицо. | Вопросы  Рефлексия | Отвечают на  Вопросы  Показывают с помощью мимики своё отношение к занятию | Воспроизведение полученной информации, оценка детьми их деятельности. |

**Конспект занятия по развитию речи с использованием технологии Лэпбук в старшей группе на тему «Путешествие по сказкам»**

**Цель занятия:**Составление пересказа по сказке «Лисичка-сестричка и волк» с помощью мнемотаблиц.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:** - Закреплять умение детей давать полные развернутые ответы на вопросы.

- Закрепить умение детей пересказывать знакомые им сказки с помощью мнемотаблиц.

- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами.

**Развивающие:** Развивать умение слушать друг друга.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

**Воспитательные:** -Воспитывать культуру общения

- Воспитывать доброжелательное отношение к своим товарищам

- Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Словарная работа:** жили были, в некотором царстве.

**Предварительная работа:** разучивание физкультминутки, чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк».

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска,лэпбук, морковь, карандаши, листы бумаги.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа занятия | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| 1.Организационно-  мотивационный этап | Создать дружескую обстановку. Поднять эмоциональный настрой детей. | Дети, давайте найдём своё сердце, прижмём обе руки к груди, и прислушаемся, как оно стучит: “тук, тук, тук”. А теперь представьте, что у вас в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий и теплый свет его разливается по телу, рукам, ногам. Давайте поделимся друг с другом светом и теплом своего сердца. | Психогимнастика | Берутся за руки, улыбаются | Положительный эмоциональный настрой детей. |
| 2. Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1.Этап постановки проблемы | Включить детей в деятельность занятия | - Дети, садитесь на свои места у нас с вами сегодня будет очень интересное занятие.  (Стук в дверь - появляется заяц из сказки)  З: Здравствуйте, дети. Я сказочный персонаж и я бываю во многих сказках. Но я к вам зашел не просто так. Знаете, у нас случилось беда, все сказочные герои перепутались и им срочно нужна ваша помощь, помогите нам пожалуйста.  - Дети, поможем зайцу? (да)  - Но сначала давайте с вами вспомнимтехнику безопасности при использовании интерактивной доске.  1. Подходим к доске на расстоянии вытянутой руки, становимся полу боком справа.  2. Выполняем задание, только после команды воспитателя.  3. Водим по доске сухим указательным пальцем.  - Молодцы.  (На экране появляются фрагменты сказок и сказочные герои)  - Дети, посмотрите, на доске изображены различные сказки и сказочные герои, давайте же вспомним какой герой из какой сказки. (Дети, распределяют персонажей по их сказкам).  Заяц: Дети, большое вам спасибо, что помогли мне. | Сюрпризный момент – появление героя | Помогают сказочным героям вернуться в свою сказку. | Проявление интереса к занятию |
| 2.2. Этап  ознакомления с материалом | Продолжать учить детей пересказывать знакомые им сказки с помощью схем | - Ребята, давайте с вами расскажем сказку Зайцу, чтобы он её запомнил, и больше сказочные герои не терялись.  Заяц: Я буду вам очень благодарен.  - Для этого нам с вами нуженлэпбук.  - Как вы думаете какой кармашек нам поможет в этом? (дети показывают)  - Правильно. Этот кармашек называется «Расскажи сказку».  - Я выберу из нашего кармашка вот эту схему. Эта сказка называется «Лисичка-сестричка и волк».  Жили были дед да баба. Однажды дед поехал за рыбой и наловил целые сани. Едет дед, видит лежит лиса, и говорит дед «Вот это я воротник бабки нашел». Взял дед лису и положил в сани. А лиса та всю рыбу выкинула из саней. Приехал дед хвалился бабки, смотрит в сани, а там ничего и нет. Тем временем сидит лиса, да и ест рыбу, идёт ей на встречу волк. И спрашивает её «Лиса, где ты столько рыбы наловила», а лиса ему «А ты хвост в прорубь сунь, да приговаривай ловись рыбка мала и велика». Волк так и сделал, сидит, сидит волк, а рыбы так и нет. Подходит к нему лиса и шепчет «Мерзни, мерзни волчий хвост». А волк у нее спрашивает: «Что ты там приговариваешь», а лиса ему отвечает «да, я тебе помогаю рыбу ловить». И ушла лиса. А волк сидит, сидит и тут бабы его увидели, начали кричать, волк дернулся, а хвост то и примерз, бабы подбежали и побили волка. Идет волк, еле ноги передвигает, а лиса ему на встречу с завязанной головой. Ну волку делать нечего он и понес лису. | Объяснение,  Показ,  Вопросы,  Помощь | Отвечают на вопросы  Выбирают нужный кармашек в лэпбуке  Слушают пересказ воспитателя | Закрепление умения детей пересказывать сказки |
| 2.3.Этап практического решения проблемы | Закрепить умение детей пересказывать сказки, составлять распространенные предложения | **Физминутка:**  Вышел зайчик погулять.  Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)  Вот он скачет вниз по склону,  Забегает в лес зелёный.  И несётся меж стволов,  Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)  Зайка маленький устал.  Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)  Замер зайчик средь травы  - Дети, рассаживайтесь на свои места.  - Давайте с вами ещё раз внимательно рассмотрим мнемотаблицу.  - Кто первый хочет рассказать сказку?  - Алина, давай ты. (дети рассказывают сказку)  - Заяц, тебе понравились наши пересказы сказок?  Заяц: Да, они были очень интересные. Дети, посмотрите, а что в вашей книге за игра такая интересная?  - Заяц, эта игра называется «Что сначала, что потом». В этой игре нужно расставить картинки в правильной последовательности и объяснить почему картинки стоят именно в такой последовательности.  - Дети, хотите поиграть в эту игру? (да)  - Тогда сейчас я вам раздам картинки из этого кармашка.  - Лиза, скажи какая последовательность будет у тебя? (ответ)  - Дети, правильно ответила, Лиза?  Заяц: ничего себе, какая ты умница, я бы не догадался.  (Дети рассказывают про свою последовательность). | Вопросы,  Помощь, Объяснение,  Физминутка, | Выполняют физкультминутку  Выбирают себе схему  Пересказывают сказки  Отвечают на вопросы  Играют в игру | Закрепление умений детей пересказывать сказки, составлять сложные распространенные предложения |
| 3.Заключительная | Вспомнить, что  проходили на  занятие.  Провести рефлексию. | Заяц: Дети, спасибо вам большое за помощь, за то, что напомнили мне сказку, да ещё и научили составлять последовательность по картинкам. За это я дарю вам морковку.  - Спасибо тебе заяц.  Заяц: До свидания, дети.  - До свидания, заяц.  - Дети, чем мы сегодня занимались на занятии?  - Что вам понравилось больше?  - Дети, если вам понравилось занятие, то нарисуйте солнышко, а ели нет, то тучку. | Вопросы  Рефлексия | Отвечают на  Вопросы  Показывают с помощью мимики своё отношение к занятию | Воспроизведение полученной информации, оценка детьми их деятельности. |

**Конспект занятия по развитию речи с использованием технологии Лэпбук в старшей группе**

**пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко»**

**Цель занятия:**Составление пересказа по ролям по произведению «Петушок и бобовое зернышко».

**Задачи занятия:**

**Образовательные:** - Закреплять умение детей давать полные развернутые ответы на вопросы.

- Закрепить умение детей пересказывать знакомые им сказки по ролям

- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами.

**Развивающие:** Развивать умение слушать друг друга.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

**Воспитательные:** -Воспитывать культуру общения

- Воспитывать доброжелательное отношение к своим товарищам

- Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Словарная работа:** жили были, в некотором царстве.

**Предварительная работа:** разучивание физкультминутки, чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, презентация, лэпбук, посылка, кораблики, карандаши, цветы из бумаги.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа занятия | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| 1.Организационно-  мотивационный этап | Создать дружескую обстановку. Поднять эмоциональный настрой детей. | - Ребята, закройте глаза и представьте, что на вашу голову сел солнечный зайчик. Он добрый и весёлый. Погладьте его. Теперь зайчик прыгает по вашему лбу, погладьте его, теперь прыгает по щёчкам, погладьте его. Вот он дотронулся до вашего рта, и ротик заулыбался! Откройте глаза и улыбнитесь друг другу! | Психогимнастика | Выполняю действия, улыбаются | Положительный эмоциональный настрой детей. |
| 2. Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1.Этап постановки проблемы | Включить детей в деятельность занятия | - Дети, посмотрите на нашем экране появилось какое-то темное изображение, как вы думаете, что же это? (ответы детей)  - Давайте посмотрим повнимательнее. Это же корабль, и он плывет к нам.  - Дети, как вы думаете, кто же мог приплыть к нам на корабле? (Ответы)  - Сейчас мы с вами это и проверим. (на экране появляется капитан корабля).  *Капитан Джек: «Здравствуйте, мои юные друзья, меня зовут капитан Джек, а это моё судно, я знаю, что дети вашей группы очень добрые и отзывчивые, так вот я хочу попросить вас о помощи. Познакомьтесь это мой сын Джо, посмотрите, он грустит. Как я только не пытался его развеселить и стихи ему читал, и песни пел, и сказки рассказывал, ничего не помогает. Джо так и грустит. Дети, помогите мне, пожалуйста, развеселить Джо, а я в долгу перед вами не останусь».*  - Дети, поможем капитану Джеку развеселить Джо? (ответ) | Сюрпризный момент – появление героя на интерактивной доске | Отвечаю на вопросы, соглашаются помочь капитану Джеку | Проявление интереса к занятию |
| 2.2. Этап  ознакомления с материалом | Продолжать учить детей пересказывать знакомые им сказки по ролям | - Тогда давайте мы с вами ему покажем одну сказку. Но вот как нам это сделать?  - Я думаю, что нам поможет в этом наша волшебная книга, только вот я что-то сама забыла, как она называется, кто мне напомнит? (лэпбук).  - Точно, спасибо, что напомнили мне.  - Давайте посмотрим, какой кармашек нам понадобится для того, чтобы показать сказку Джо, как вы думаете? (кармашек с театром).  - Правильно, этот кармашек называется «Театр на палочках».  - Давайте, мы с вами покажем сказку «Петушок и бобовое зернышко».  - Тогда приступаем, для начала нам нужно с вами вспомнить какие герои были в сказке?  - Лиза, назови героев сказки «Петушок и бобовое зернышко» (Петушок, курочка, хозяин, хозяйка, корова, кузнец).  - Дети, всех героев сказки назвала Лиза?  - Правильно, молодец, Лиза.  - Но, дети, кто же нам нужен ещё чтобы рассказать сказку? (сказочница).  - Правильно, нам нужна сказочница. | Объяснение,  Показ,  Вопросы,  Помощь | Отвечают на вопросы  Выбирают нужный кармашек в лэпбуке | Закрепление умения детей пересказывать сказки по ролям |
| 2.3.Этап практического решения проблемы | Закрепить умение детей пересказывать сказки, составлять распространенные предложения | **Физминутка:**  Над волнами чайки кружат,  Полетим за ними дружно.  Брызги пены, шум прибоя,  А над морем — мы с тобою!  (Дети машут руками, словно крыльями.)  Мы теперь плывём по морю  И резвимся на просторе.  Веселее загребай  И дельфинов догоняй.  (Дети делают плавательные движения руками.)  - Вот мы с вами немного поиграли, а сейчас нам нужно распределить роли. (распределяют роли).  Дети пересказывают сказку по ролям. (Воспитатель при необходимости помогает детям, задает наводящие вопросы).  - Джо, скажи, тебе понравилось, как наши дети тебе рассказали сказку?  Джо: Спасибо, ребята, мне было очень интересно узнать спасут петушка или нет. Большое вам спасибо, я больше совсем и не грущу.  - Джо, мы очень рады, что у тебя теперь хорошее настроение.  Джо: Всё благодаря вам, ребята, я смотрю у вас там есть волшебная книга, давайте с вами ещё поиграем?  - Дети, мы поиграем ещё с Джо?  - Тогда давайте поиграем в игру, которая называется «Кто, что делает». В этой игре нам нужно правильно называть действия детей. И рассказать, что делает ребенок. Готовы? (дети играют в игру) | Вопросы,  Помощь, Объяснение,  Физминутка, | Выполняют физкультминутку  Распределяют роли  Пересказывают сказку по ролям  Отвечают на вопросы  Играют в игру | Закрепление умений детей пересказывать сказки, составлять сложные распространенные предложения |
| 3.Заключительная | Вспомнить, что  проходили на  занятие.  Провести рефлексию. | Джо: Друзья, большое вам спасибо, что поиграли со мной.  Капитан Джек: Ребята, спасибо вам большое, зато что Джо наконец-то улыбается, я, как и обежал, сделаю вам подарок. Я уже отправил вам посылку, посмотрите, как она выглядит (на экране появляется посылка). Мы с вами прощаемся, я надеюсь, что вам понравятся мои подарки. До свидания.  - Дети, давайте попрощаемся с капитаном Джеком и Джо.  (Младший воспитатель вносит в группу посылку)  - Дети, посмотрите это же та самая посылка, которую нам показывал капитан Джек. Хотите посмотреть, что в ней? (в посылке кораблики)  - Дети, вам понравилось занятие, если да, то нарисуйте этому цветочку улыбочку, а если нет, то нарисуйте как цветок грустит. | Вопросы  Рефлексия  Сюрпризный момент | Отвечают на  Вопросы,  Рисуют радость или грусть цветку | Воспроизведение полученной информации, оценка детьми их деятельности. |