**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Преподаватель**: Бодрова Е.В.

**Тема:** Имена существительные одушевленные и неодушевленные

**Тип урока**: комбинированный

**Вид урока**: урок – исследовательская игра

**Цель для учителя:**

Обеспечить в ходе урока углубление знаний учащихся по теме «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

знать различия между одушевленными и неодушевленными существительными; уметь распознавать одушевленные и неодушевленные существительные.

**Метапредметные:**

уметь находить, преобразовывать информацию.

**Личностные:**

проявление интереса к познанию родного языка.

**Форма и методы обучения:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Оборудование:** экран, компьютер, проектор.

**Наглядно-раздаточный материал**: презентация «Лингвистический детектив» (чтобы запустить видео на каждом слайде, необходимо щелкнуть два раза по картинке), «Лист наблюдений», маршрутный лист.

**Основные единицы усвоения:** одушевленные, неодушевленные существительные; семантически одушевленные/грамматически неодушевленные; семантически неодушевленные/грамматически одушевленные.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Компоненты,  задания | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы взаимодействия | Формы оценивания |
| Организационный момент. Психологический настрой | Тренинг  «Похвалушки» | Проводит тренинг | Выполняют задание |  | Формативное оценивание |
| Грамматичес-кая разминка  «Задай вопрос» | Проводит игру с мячиком | Называет слово:  ежи, росток пчелка, мама,  ученик,  учебник | Озвучивают вопрос к указанному слову | Фронтальная |  |
| ЦелеполаганиеФормулирова-ние темы урока | Обсуждение темы урока | Спрашивает: «Прозвучавшие вопросы задаются к каким именам существитель-ным?» Просит назвать тему урока | Формулируют  тему | Фронтальная |  |
| Актуализация имеющихся знаний | Выполнение упражнения  «Конструктор» | Организует выполнение задания  «Конструктор».  Превратите неодушевленные существительные в одушевленные при помощи суффиксов | Выполняют задание по образцу  Вносят записи в лист наблюдений | Фронтальная |  |
| Исследовательская деятельность | Исследовательская игра «Лингвистический детектив» | Организует  углубление знаний об одушевленных и неодущевленных существительных: демонстрация слайдов.  Неодушевленные(совокупность живых существ): народ, толпа,взвод,полк,рой, группа.  Одушевленные: кукла, матрешка, русалка, леший,  петрушка,  цыпленок (жареный) | Погружаются в лингвистическую проблему, выполняют задания, делают выводы, заполняя лист наблюдений | Индивидуальная | Взаимо-оценивание  во время итогового чтения записей из листа наблюдений  Критериаль-ное оценивание в парах |
| Практическая часть | Выполнение заданий маршрутного листа | Организует работу  **Задание №1.**  «Лингвистический комментарий»  Определите к группе одушевленных или неодушевленных существительных относятся слова  **Задание №2.**  «Выборочный диктант»  Выписать только одушевленные  существительные  **Задание №3.** Докажите, что языковое сознание колеблется в определении одушевленности \ неодушевленности выделенных слов  **Задание №4.** Составьте предложения с неодушевлен-ными существитель-ными | Работа «Жужжащей парочки»  Карточки индивидуаль-ной работы  Выполняют задания листа | Парная  Индивидуальная  Фронтальная | Взаимо-оценивание  «Две звезды и одно пожелание»  Суммативное |
| Инструктаж | Определение заданий и их уровня | Комментирова-  ние домашнего  задания | Задают  уточняющие  вопросы |  |  |
| Подведение итогов | Рефлексия  «Три М» | Организует рефлексию | Ответы | Коллективная | Формативное |

*приложение 1*

**Лист наблюдений**

Инструкция: после каждого этапа исследования, пожалуйста, вставьте нужные слова вместо пропусков.

1.Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, неодушевленные на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.У одушевленных имен существительных мужского рода в единственном и во множественном числе и женского рода во множественном числе совпадают окончания \_\_\_\_\_\_\_\_\_ падежа и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_падежа. У неодушевленных существительных в указанном роде и формах совпадают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ падежи.

3. В разряд неодушевленных входят существительные, обозначающие совокупность живых существ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Некоторые существительные не обозначают живых существ, но по грамматическим свойствам входят в группу одушевленных: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Некоторые существительные могут употребляться то как одушевленные, то как неодушевленные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*приложение 2*

**Маршрутный лист**

**1.«В самом начале»**

Примите участие в тренинге «Похвалушки»: погладьте себя по голове и похвалите.

**2.«Грамматическая разминка»**

Учитель называет слово и кидает мячик. Ваша задача – задать вопрос к слову: «Что или кто?»

**3.«Назовите тему урока»**

Ответив на вопрос учителя, сформулируйте тему урока. Запишите.

**4.«Конструктор»**

Превратите неодушевленные существительные в одушевленные при помощи суффиксов **ач, арь, ник, чик**. *Образец: сила (что?) – силач (кто?)*

труба, аптека, разведка, защита.

**5.«Лингвистический детектив»**

Погрузитесь в языковую проблему вместе с дедом Всеведом и Пишичитаем. Выполняйте задания. Заполняйте лист наблюдений.

**«Оценивание в классе 21 века»**

Оцените работу соседа по критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **Полнота ответа** | Все записи сделаны | Встречается только 1 случай незаполненного пропуска | Много незаполненных пропусков |
| **Сознательность** | Все записи аккуратные | Есть 1-2 исправления | Много исправлений, небрежным почерком сделаны записи |
| **Самостоятельность** | Все сделано самостоятельно | 1 раз обратился за помощью к соседу или к учителю | Сам\сама не мог\не могла сделать записи |

**6. Практическая часть**

**«Жужжащая парочка»**

Рассмотрите рисунок и заполните таблицу «На морском дне»:

|  |  |
| --- | --- |
| Одушевленные существительные | Неодушевленные существительные |
|  |  |

**Для всего класса**

**Задание №1.«Лингвистический комментарий»**

*Определите, к группе одушевленных или неодушевленных существительных относятся слова. Используйте правило совпадения падежей.*

Кукла, стадо, армия, водяной, матрешка, цветок.

**Задание №2.«Выборочный диктант»**

*Выписать только одушевленные существительные.*

Дружелюбный народ, веселый петрушка, добрая мама, высотный дом, рой пчел, грустная русалка.

**Задание №3. «Проблемный вопрос»**

*Докажите (устно), что языковое сознание колеблется в определении одушевленности \ неодушевленности выделенных слов.*

И с этого момента **эмбрион**называют плодом(И.Акимушкин). Я видел в колбе **эмбриона** (Ю.Арабов). Наука микробиология изучает различные **бактерии** и вирусы (Н.Гольдин). **Бактерии** можно опознать по морфологическим свойствам (А.Быков).

**Задание №4. «Минутка для творчества»**

Составьте предложение с неодушевленным существительным из листа наблюдений.

**«Оценивание в классе 21 века»**

Выслушайте ответ «жужжащей парочки» и оцените ответ одноклассников по методике «Две звезды и одно пожелание».

**7.Домашнее задание:**

*А.Обязательный уровень*

1. Уметь рассказать об одушевленных и неодушевленных существительных с опорой на записи из листа наблюдений.

2. Упражнение 525 (используйте слова, о которых вы узнали на уроке).

*Б.Возможный уровень*

Придумать лингвистическую сказку, в которой главными героями будут неодушевленные и одушевленные существительные из нового списка.

**8.** **Рефлексия «Три М»**

Назовите три момента на уроке, которые вам кажутся удачными, интересными, важными.

*приложение 3*

ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

КАТЕГОРИЯ ОДУШЕВЛЕННОСТИ / НЕОДУШЕВЛЕННОСТИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Да, вот еще одно слово, на которое я хотела обратить твое внимание: КУКЛА.

– Это-то уж точно неодушевленное. Кукла же сама не двигается, не дышит, не говорит. Это же игрушка!

– Зато ребенок воспринимает ее как живое дитя. Разница в окончании одушевленных и неодушевленных существительных женского рода 1 склонения проявляется во множественном числе.

( по материалам книги Т. Рик)

А теперь подумаем вот над чем. Народ – это множественное число людей. И, конечно, спрашивать о нем мы будем *кто это*? Но ведь говорим-то «собирать народ», а не «собирать народа!» Выходит, народ – существительное неодушевленное.

( по материалам книги И.Прокопенко)

Но почему все слова, обозначающие растения, отвечают на вопрос что?, ведь это живая природа?! Ответ следует искать в глубокой древности. Наши далекие предки живым считали только то, что бегает, летает, плавает, хватает пищу, а растения месяцами и годами стояли на одном месте, не передвигались, не поедали себе подобных или что – то другое. В то время не было научного знания о живом, поэтому весь растительный мир (живой – с точки зрения биологии) оказался в языке неодушевленным.( по материалам книги В. Волиной)

**Л.УСПЕНСКИЙ**





