**Самоанализ урока**

Вашему вниманию был представлен урок по теме «М.Ю. Лермонтов сказка «Ашик-Кериб» ‚ 4 Д класс‚ программа «Школа России».

**Дидактическая цель урока:**формирование предметных знаний и УУД на основе ранее сформированных знаний и формирование читательской грамотности.

В соответствии с поставленной целью тип урока определяется как комбинированный урок.

В структуре урока представлены следующие этапы:

**1 этап – Организационный момент.**

**Задача:**адаптация учащихся к деятельности.

**2 этап – Сообщение темы урока** (Прослушивание учениками музыкального отрывка, краткого сообщения о М. Ю. Лермонтове, работа с эпиграфом к произведению).

**Задача:**продолжить работу со сказкой. Создать условия для знакомства с композиционными особенностями сказки.Сформировать умение у учащихся сравнивать народные и авторские сказки.

**3 этап – Актуализация знаний** (Анализ образа героев, составление синквейна, ответы на главные вопросы произведения в виде игры «Блиц-турнир»).

**Задача:** продолжить работу по формированию умения наблюдать, выделять общие и существенные признаки, связи, отношения, выделять главное.

**4 этап – Работа по теме урока** (Работа по содержанию сказки).

**Задача:**организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы они смогли оформить свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание.Воспитать умение сотрудничать, договариваться с другими о последовательности действий и результате, представлять другим ход своей работы и результат. Сформировать творческое отношение к процессу обучения.

**5этап – Обобщение и закрепление.**

**Задача:**построить логические рассуждения по теме урока и сделать вывод.

В ходе работы для решения поставленных задач на всех этапах урока был использован учебник, демонстрация материала на слайдах, монолог, диалог, выборочное чтение, «Мозговой штурм», «Синквейн».

В ходе решения творческих задач были использованы следующие методы:

Выполнение упражнений направленных на развитие навыков читательской грамотности под руководством учителя, решение типовых задач по алгоритму.

Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий, в том числе повышенного уровня трудности и творческих задач.

**Итог урока:**

Урок проводился с опорой на динамическую модель, которая была разработана при активном участии учащихся. В конце урока эта модель была успешно прокомментирована учащимися, что позволяет говорить обусвоении учащимися содержания урока.

Показателями эффективности данного урока является:

- достижение его целей;

- решение поставленных задач;

-достижение всех планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.

-умение работать с текстом, выделять главную мысль текста и умение делать вывод по теме урока.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

1. Кошелева Галина Николаевна.
2. МБОУ СОШ №8 г.о. Лобня.
3. Учитель начальных классов.
4. Начальное общее образование.
5. 4 класс.
6. Тема: Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет.
7. Программа «Школа России» (автор учебника Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина).
8. Цель урока: создать условия для восприятия и осознания сюжетной линии и эмоционального контекста сказки, для обсуждения нравственного урока, который можно извлечь из содержания сказки.
9. Тип урока: урок обобщения знаний.
10. Модель АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя – класс («один ко многим»).
11. Учебник, раздаточный материал, дидактический материал, проектор.
12. Структура и ход урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Название используемых ЭОР** | **Время (в мин.)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организацион-ный | адаптация учащихся к деятельности | Включение в рабочий ритм урока. | Настрой на работу. |  | 5 мин. |
| 2 | Сообщение темы и целей урока | продолжить работу со сказкой | Отвечают на вопросы учителя и формируют цели урока. | Организует проверку домашнего здания. Формулирует задачу, которая поставлена перед учениками на уроке. | Компьютер, колонки | 10 |
| 3 | Актуализация знаний | продолжить работу по формированию умения выделять главное | Работают индивидуально и в группах выполняя предложенный план работы. | Организует индивидуальную работу, групповую, в парах. | Компьютер, проектор | 15 |
| 4 | Обобщение, закрепление, выдача домашнего задания | сделать вывод урока и получить задание для индивидуальной работы дома | Оценивают свою работу, высказывают свое мнение и намечают план работы на следующий урок. | Подводит итоги, обсуждая результаты работы класса в целом и отдельных учеников (выставление отметок), выдача д/з | Компьютер (работа с электронным журналом) | 10 мин. |