**Комбинированное тематическое занятие (квест) для детей старшего дошкольного возраста «Приключение в стране чудес»**

Анисимова И.С., Девятова А.В.

Воспитатели СПб ГАДОУ «Детский сад № 53 Фрунзенского района»

г. Санкт-Петербург

Аннотация

Комбинированное тематическое занятие (квест) для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Направлено на развитие связной речи, логического и ассоциативного мышления, на развитие звукового анализа и синтеза, на закрепление арифметических действий и состава числа, творческого воображения, мелкой моторики рук, на развитие функций головного мозга при помощи нейропсихологического упражнения.

Материалы и оборудование: декорации (двери, замки с ключами, Чеширский кот и мячи, шахматная доска и фигуры шахмат, стол и чайный сервиз, гриб и гусеницы, стена королевского сада), тканевый разноцветный круг с делениями, часы, часовые стрелки, перчатки и веер кролика, игрушка-кролик, шляпа Шляпника, аудиозаписи, презентация со слайдами для каждого игрового задания, картинки бутылочек-пузырьков с волшебными словами для составления заклинания.

Создание основной проблемной ситуации

Дети входят в зал и находят письмо, веер, перчатки и часы. В письме сообщается, что ребята попали в страну чудес, которая полна разных странностей и загадок. А также о том, что белый кролик потерял свои вещи, без которых он не сможет попасть на прием к королеве. Необходимо догнать его и вернуть вещи.

Мотивационная стратегия: оказание помощи персонажу (кролику), путешествие в загадочную страну чудес, приключения и решение попутных проблемных ситуаций.

Ход занятия:

Звучит загадочная музыка. Дети входят в зал и находят письмо, веер, перчатки и часы.

Воспитатель: «Ребята, бедный кролик. Он остался без своих вещей, а без них он никак не сможет попасть на прием к Королеве. Давайте найдем Кролика и отдадим ему его вещи.

А для того, чтобы попасть в Страну Чудес, надо сказать Волшебные слова (нейрофизиологическое упражнение)

Дети с воспитателем встают в круг и говорят слова:

«Мы - часы, наш точен ход.

Водят стрелки хоровод,

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

Стрелки, стрелки, не спешите,

Вы нам время покажите».

Воспитатель обращает внимание на висящие часы и спрашивает у детей, сколько сейчас времени. Дети называют по положению часовых и минутных стрелок называют сколько времени.

На экране появляется карта с указателями и слышен звук часов. **Слайд 1**.

Воспитатель: «Наступило время чудес. Вперед на поиски Кролика!»

На экране появляется **Слайд 2** «Нора».

Воспитатель: «Может Кролик там?»

Дети пролезают через нору – тоннель складной - и оказываются перед «Залом с дверями».

Воспитатель: «В какую дверь надо войти? Смотрите сколько ключей. Надо подобрать ключ к каждому замку, расшифровав код (чередование букв и цифр: необходимо вычленить буквы, прочитать слово на ключе и соотнести написанное слово с картинкой на дверных замках». (Ассоциативное мышление: н-р, орех-белка, рыба-аквариум).

После выполнения задания ребята получают волшебный пузырек со словом «Хрюндики».

**Слайд 3**. «Сладкое безумие» в гости к Чеширскому коту.

Воспитатель: «Надо накормить кота конфетами, но Чеширский кот любит конфеты с числом 5 и 9. Давайте найдем 2 шарика с цифрами, которые образуют число 5 или 9». (Состав числа)

После выполнения задания ребята получают волшебный пузырек со словом «Шмундики».

**Слайд 4**. «Цветные ботинки» в гости к Неторопливой гусенице.

На полянке растет Гриб и сидит Гусеница. Звучит звук голоса Гусеницы «Здравствуйте, я вот сижу и жду перемен. А мои малыши все время куда-то торопятся и забывают одеть ботиночки. Помогите им, пока у них не замерзли лапки, а я вас отблагодарю».

Дети выбирают картинку с гусеницей, читают слово и выполняют звуко - буквенный анализ (на гусеничках написаны слова, надо прицепить прищепки-ботиночки на звуки по цветам: красные – гласные звуки, синие- твердые согласные, зеленые – мягкие согласные).

После выполнения задания дети получают волшебный пузырек со словом «Чудики».

**Слайд 5**. «Сад Королевы».

Воспитатель: «Ребята, на этой стене сидел Шалтай-Болтай и придумывал свои загадки. Шалтай –Болтай упал, а загадки остались. Давайте их отгадаем.

После решения ребусов мы получаем волшебный пузырек со словом «Брысь».

Воспитатель: Ребята, мы знаем, что Кролик - подданный Королевы, значит мы можем найти его в замке Королевы. Давайте найдем Шахматный лабиринт и найдем следующую подсказку».

**Слайд 6**. «Шахматный лабиринт» (Найди по адресу: цифра и буква при пересечении).

На шахматной доске вертикально расположены цифры, а горизонтально – буквы. Дети должны взять шахматную фигуру с написанным кодом, найти эту клетку на шахматной доске и открыть букву. После открытия зашифрованных клеток, получается слово «Шляпник».

После выполнения задания ребята получают волшебный пузырек со словом «Домой».

**Слайд 7**. «Безумное чаепитие»

Воспитатель: «Что–то Кролика нам нигде и не найти. Давайте чайку пока попьем и отдохнем. Только вот беда, сервиз- то весь разобран, чашки с блюдцами все перепутались. Надо решить пример на блюдце и найти ответ на чашке. Так мы соберем весь сервиз и сможем попить чай.»

Получают волшебный пузырек со словом «Вернись».

После выполнения задания воспитатель обращает внимание, что шевелится шляпа Шляпника на столе, и оттуда вылезает Кролик.

Воспитатель: «Ребята, это же наш Кролик, которого мы так долго искали.»

Дети возвращают Кролику веер и перчатки. Кролик благодарит нас и подсказывает как нам вернуться домой – надо произнести волшебные слова. Дети составляют из слов в волшебных пузырьках заклинание:

«Хрюндики-Шмундики

Чудики Брысь.

Домой вернись»

Звучит аудиозапись музыки «Танцуй-замри», дети танцуют.

Воспитатель: «Ну вот, ребята, мы и дома. Вам понравилось наше путешествие? Спасибо за вашу помощь».

Список использованной литературы

1. Л. Кэррол «Алиса в стране чудес». СПб., 2021
2. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. Волгоград, 2019.
3. Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. СПб., 2020
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Комплект из 2-х книг. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 1 + Часть 2. 2022
5. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.
6. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. СПб., 2009.
7. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. М., 2018.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. М., 2015
9. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. М., 2016