**Современные подходы преподавания химии для сохранения психологического благополучия школьника**

Психологическое благополучие – это минимализация стрессогенных факторов
в процессе организации учебной деятельности. На него указывают чувства радости, удовлетворения, удовольствия. Согласно пирамиды Маслоу,



если потребности не удовлетворены, то возникает дискомфорт, негативные переживания, конфликты между детьми и родителями, учащимся и учителем.

Результаты демонстрируют, что на уровень удовлетворения учащихся и уровень субъективного счастья оказывают влияние:

* социальные отношения
* качество образовательной сферы
* достижения личных (а не образовательных) целей
* внеучебная активность

Существует пять основных критериев для оценки социально-психологического комфорта:

* идентичность с социальной средой
* мотивация к обучению
* самооценка
* профессиональная направленность
* удовлетворенность (условиями, процессом и результатом)

В учебном процессе должен осуществляться персонализированный подход,
когда учитываются разные цели для каждого учащегося, применяются разные подходы
для развития персонального потенциала, фокусируется внимание на знаниях, компетенциях и трудовых навыках индивидуума. И тогда учитель должен быть наставником: создавать подходы с учетом мотивов и способностей, не оценивать, а ценить, разрабатывать личностно-ориентированную модель вариативного образования и готовить учащихся
к решению нестандартных практических задач.

**Методы для удовлетворения потребностей**

На уроках применяю **активные методы**, учитывая содержание материала, дидактические цели урока и возрастные особенности учащихся

Методы активного обучения - это увлеченное преподавание, новизна учебного материала, историзм, связь знаний с судьбами людей, их открывшими, показ практического применения знаний; использование новых и нетрадиционных форм обучения, чередования форм и методов обучения, проблемное обучение, эвристическое; обучение с компьютерной поддержкой, использование интерактивных компьютерных средств; взаимообучение
(в парах, микрогруппах), тестирование знаний, умений, показ достижений обучаемых, создание ситуаций успеха, соревнование (с товарищами по классу, самим собой) и т.д

1. **Метод проблемного изложения.**

**Простой способ научиться ставить проблему самому и научить учащихся видеть её**

**а) ознакомиться с любым текстом и найти в нём хоть какие-нибудь противоречия, либо ошибки автора.** Например, я задаю вопрос: «может ли при пропускании углекислого газа через известковую воду получиться прозрачный раствор?». Учащиеся на основании предшествующего опыта отвечают отрицательно, и тогда я демонстрирую им образование гидрокарбоната кальция. **Учиться этому лучше вместе с детьми на внеурочных занятиях. На уроках ребятам необходимо давать уже готовые задания.**

б) Демонстрация или сообщение некоторых фактов, которые неизвестны учащимся
и требуют для объяснения дополнительной информации, побуждают к поиску новых знаний. Например, я демонстрирую аллотропные видоизменения элементов и предлагаю объяснить, почему они возможны.

в) Объяснение фактов на основе известной теории. Почему при электролизе сульфата натрия на катоде выделяется водород, а на аноде кислород? Учащиеся должны ответить, пользуясь справочными таблицами.

г) Построение гипотезы на основе известной теории, а затем её проверка. Например, вопрос, будет ли уксусная кислота, как кислота органическая проявлять общие свойства кислот? Учащиеся высказывают предположения, я ставлю эксперимент и даю теоретическое объяснение.

Если структура учебного материала четкая, то и восприятие его будет легким. Дети легче воспринимают, осознают и запоминают материал урока, а значит и повышается удовлетворенность учащихся образовательным процессом.

1. **Метод составления опорных конспектов по темам.**





Так в программу 9-го класса введён раздел «Органическая химия», который
из-за обширности материала и малого количества времени изучается в обзорном виде. Чтобы проявить у учащихся интерес и желание учиться, при этом, не «спугнув» ученика сложностью материала, используется таблица «**Органика в твоих** **руках**»), которая позволяет объяснить номенклатурные названия практически всех органических веществ
в течение одного урока, что удобно при дальнейшем изучении химических свойств
этих классов.



1. **Метод самостоятельной работы с дидактическими материалами**.

Организую самостоятельную работу следующим образом: даю классу конкретное учебное задание. Использую карточки-задания для самостоятельной работы учащихся с целью восприятия и осмысления новых знаний без предварительного объяснения их учителем.

Здесь есть свои требования:

* текст нужно воспринимать зрительно (на слух задания воспринимаются неточно, детали быстро забываются, учащиеся вынуждены часто переспрашивать)
* нужно как можно меньше времени тратить на запись текста задания.
* предварительное ознакомление с разными приемами работы с дидактическими карточками- заданиями.

1. Учащиеся изготавливают карточки с изображениями знаков химических элементов. На обратной стороне пишут название элемента, название знака, относительную атомную массу и принадлежность к металлам или неметаллам. Работают в парах, задавая вопросы соседу по парте или фронтально.

2. Учащиеся 8-х получают множество карточек с формулами.основных классов неорганических веществ. Сформулированные и выполненные задания учащимися:

а) проклассифицировать

б) назвать

в) описать свойства физические свойства

г) указать окраску индикатора

Большинство из представленных заданий может быть использовано не только
при изучении темы «Химические элементы», «Формулы неорганических веществ», но и на уроках и по разным темам.

1. **Игровые методы работы**
* **Крестики – нолики**

Задание: найти ряд, в котором все элементы объединены одним признаком, каким?

а) элементы неметаллы, металлы

б) произношение символа и название элемента совпадают

в) оксиды

г) кислотные оксиды

д) и т.д.

* **Игра «Третий лишний»**

Игра может быть использована при изучении классов органических
и неорганических соединений, а также при подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА по химии.

Правила игры: найти формулы веществ, которые не соответствуют логическим цепочкам.

***1. Кислоты***

                   HCI          HNO3         H2O

                   HBr          HF              H3PO4

                   H2SO3       H2О2          H2SO4

***2. Оксиды***

                   CuO        FeO             CO

                   CO2         As2O5         NO

                   N2O        N2O5           NO

***3. Соли***

                    KCI         HCI           NaCI

                    NaBr       NaNO3      NH4OH

                    K2SO4     BaS           H2S

***4. Углеводороды***

                    метан     пропан      циклопропан

                    C2H6              C4H10         C6H12

                    бензол          фенол         толуол

***5. Кислородосодержащие органические вещества***

                  этаналь          этанол            ацетоальдегид

                  глицин           глицерин       этиленгликоль

                  фенол             толуол           бутанол

* **Найди пару**

Под каждой буквой записывается названия реакций. Выигрывает тот, кто приведет наибольшее число реакций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В | О | Д | А |
| ВюрцаВагнераВулканизация | ОбменаОтщепленияОкисленияОмыления | ДегидрированияДегидратацииДимеризацияДенатурация | АроматизацияАлкилирования |

или

|  |
| --- |
| Химические свойства железа |
| Левая часть | Правая часть |
| 2Fe + 3Cl2 → | 2FeCl3 |
| Fe + 2HCl → | FeCl2 + H2 |
| Fe2O3 + 6HCl → | 2FeCl3 + 3H2O |
| FeO + 2HCl → | FeCl2 + H2O |
| Fe(OH)3 + 3HCl → | FeCl3 + 3H2O |
| Fe(OH)2 + 2HCl → | FeCl2 + 2H2O |
| Fe + CuCl2 → | FeCl2 + Cu |
| 3Fe + 4H2O → | Fe3O4 + 4H2 |
| 3Fe + 2O2 → | Fe3O4 |

* **Найди ошибку**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант (1 ряд) | 2 вариант (2 ряд) |
| 2P + Cl2 → 2PCl5 | 4P + О2 → 2P2О5 |
| Na + S → Na2S | Na + Cl2 → NaCl |
| HCl + Mg → MgCl2 + H2 | HCl + Zn → ZnCl2 + H2 |
| H2O → H2 + O2 | H2O2 → H2O + O2 |
| N2 + H2 → 2NH3 | Cl2 + H2 → HCl |

* **Что в черном ящике?**

1) Определить вещество по описанию: тяжелая маслянистая жидкость, известная как сильный окислитель. При оставлении открытой на воздухе ее объем увеличивается, так как она поглощает влагу из воздуха. При этом выделяется теплота.

2) В черном ящике находится твердый серебристый материал, который хранится
в банке с керосином. Он мягкий и режется ножом. Энергично реагирует с водой.
При этом получившийся раствор является щелочью. Сгорая, он образует карминно-красный цвет пламени.

3) и др.

Кроме вышеперечисленных известно множество различных методов и приемов
для развития учащегося и повышения качества его обученности, при этом сохраняя
его психологическое благополучие.

В руках предметника-наставника есть возможность создать на уроке такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя «как дома», атмосферу психологического комфорта, атмосферу любви и принятия учащегося.

         Нельзя допустить у детей комплексов, неуверенности в себе. В классе не должно быть деления на «хороших» и «плохих», «умных» и «глупых». Каждый ребенок должен ощущать веру учителя в его силы. Ситуация успеха (Я могу!) формирует у ребенка веру
в себя – развитие автономии: я хочу решать, что делать со своей жизнью; учит преодолевать трудности, при этом формируя компетентность в конкретной области знаний; помогает осознать свое продвижение вперед для ощущения уверенности: я хочу делать
что-то значимое.

 Проблемы развития личности решаются педагогическими средствами,
но их невозможно применить без знаний психологии.