﻿Урок математики по УМК «Перспектива» 3 класс Учебник: Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, математика 3 класс изд-во «Просвещение» Москва, 2012 год

**Тип урока**: **ОНЗ**

**Тема: «Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита»

Дата** проведения: 28.09.2022 г.

**Цели:** – познакомить детей с написанием заглавных латинских букв, которые служат для обозначения геометрических фигур;

– совершенствовать умение чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны;

 – развивать умение решать текстовые задачи, логически мыслить;

– закрепление знания таблицы сложения и вычитания в пределах 100, таблицы умножения и деления – формирование умения анализировать задачу

– развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно действенного мышления

– воспитание культуры поведения при фронтальной, групповой работе

**Формируемые УУД:**

**- регулятивные**: формирование умения поставить цель, планирование своей деятельности, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

-**коммуникативные** : умение слышать, слушать и понимать партнёра, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

**- познавательные** : поиска, отбора и структурирования необходимой информации,
 овладевать логическими действиями.

**- личностные**: самоопределение, развитие познавательного интереса.

**Оборудование к уроку:**

Для учителя — презентация, интерактивная доска

Для учащихся - письменные принадлежности

**Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии
3. Выявление места и причины затруднения.

4.Построение проекта выхода из затруднения.

5. Физминутка.

6. Повторение пройденного.

 7.Итог урока.

 8.Рефлексия учебной деятельности

 **Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**— Здравствуйте, ребята, поприветствуйте гостей, начинаем наш урок математики. Садимся.— Кто с работой дружен, Нам сегодня нужен? Кто с учебой дружен, Нам сегодня нужен? С математикой кто дружен, нам сегодня нужен?  Такие ребята в классе есть? — Сегодня вы обязательно откроете еще одно новое знание и выясните, что вы еще не знаете.- Запишите дату и «классная работа». | **-**нужен-есть |
| **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**  — Проведем математическую разминку. Вам приготовлено интересное задание. Предлагаю выполнить его работая в парах . — На карточках- выражения. Вычислите значения выражений. По ходу выполнения задания вы записываете ответы в тетрадь в строчку. — Приступаем к выполнению задания. — Давайте проверим, какие числа у вас получились? — Расположите числа в порядке возрастания. — Какой ряд чисел получили? — Мы получили ряд чисел. Внимание на доску.У меня есть ряд букв. Предложите задание. Что можно сделать, чтобы узнать какое слово у нас загадано? — Скажите какое слово у вас получилось? — Скажите, может быть кто-то знает кто такой Евклид? Портрет Евклида на доску на магнит **Слайд 1** — Евкли́д или Эвкли́д (др.-греч. от «добрая слава»)— древнегреческий математик, автор теоретических трактатов по математике. Жил и работал в Александрии (Египет). Его называют «отцом геометрии». — Как вы думаете что изучает геометрия?  — Евклидова геометрия занималась изучением простейших фигур на плоскости и в пространстве.— Предлагаю побыть маленькими Евклидами и найти периметр фигур. Выберите периметр какой фигуры вы будете находить и вычислите его в тетради. — Кто из вас находил периметр треугольника — Проверим как … нашла периметр треугольника. — Согласны ли вы с решением …? Есть ли замечания? Оцени себя. — Поднимите руку те, кто находил периметр прямоугольника. — Проверим как … нашла периметр прямоугольника. — Согласны ли вы с решением …? Есть ли замечания? **Слайд 2** — Какие еще геометрические фигуры вы знаете? — Посмотрите на наши фигуры. Чего у них нет? — Давайте вспомним как мы обозначали геометрические фигуры? — Какие правила мы соблюдали? — Предлагаю дать имена нашему треугольнику и прямоугольнику. — Какие вы дали им имена? (опросить несколько человек)Кто помнит о каком древнегреческом ученом мы узнали? — Как вВы думаете он поймет ли наши русские буквы? | Учащиеся выполняют работу (устный счет) Записывают ответы в тетрадь. — Когда пара закончит работу она покажет это условным сигналом. Читает ответы один из учеников: — 29,30,31,38,40,42.— Разгадать слово. Сопоставить число и букву. — У нас получилось слово: «Евклид». — Геоме́трия — раздел математики, изучающий пространственные фигуры. Дети находят периметр треугольника или прямоугольника в тетрадях. (Выполнение обозначают посадкой и ручкой.) Решение у доски 2 человека .— Эти фигуры геометрические. — Квадрат, ромб, многоугольник, угол, прямая, луч, отрезок. — У наших геометрических фигур нет названий (имен). — Мы обозначали фигуры буквами русского алфавита. — Мы соблюдали 2 правила: 1. буквы должны идти по порядку 2. названия фигур идут с нижнего левого угла по часовой стрелке. Ответы детей по обозначениям фигур. — Мы узнали о древнегреческом математике Евклиде. — Евклид не знает русских букв он жил в древней Греции.  |
| **3. Выявление места и причины затруднения** — Предположите, как можно обозначить фигуры, чтобы их смог прочитать Евклид?— Все ли согласны с этим мнением? — Перед нами возникла проблема. Как же на письме обозначить наши фигуры, что бы их смог прочитать Евклид?— Все ли согласны с этим мнением? — Перед нами возникла проблема. Как же на письме обозначить наши фигуры, что бы их смог прочитать Евклид? |  |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**. — Поможет нам в этом Зарина. Она подготовила информацию на эту тему. Внимательно прослушайте выступление и попытайтесь найти ответ на наш вопрос. — Ответ на какой вопрос мы искали? —Что узнали? **Слайд 3** — Какова же тема нашего урока? — Какие задачи поставим перед собой? — Чтобы лучше запомнить буквы латинского алфавита, можете воспользоваться памяткой, которая лежит у вас на столах**Слайд 4** Она взята из учебника стр. 122 и поможет вам в их произношении. |  Зарина рассказывает .-Как же на письме обозначить наши фигуры, что бы их смог прочитать Евклид? —Буквами латинского алфавита принято было обозначать геометрические фигуры. — Тема урока обозначение фигур буквами латинского алфавита. — Запомнить буквы латинского алфавита. Поупражняться в обозначении геометрических фигур буквами латинского алфавита. |
| **Физминутка.****Слайд 5-10**— Мы хорошо поработали, а сейчас отдохнем.. Сделаем разминку для глаз.Изобразим прямую,ломаную,луч, отрезок. |  |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** — Возвратимся к задачам урока. Какими они были? **Слайд 11**Посмотрите на экран. Дайте обозначение точкам , углам прямоугольнику и пятиугольнику. — Как … обозначил эти фигуры. — Кто обозначил по другому? Скажите. — Какие буквы латинского алфавита мы использовали? — Какие правила соблюдали? — Обратите внимание на это задание, дома у вас будет аналогичное. — Предлагаю решить задание из учебника с 35 №2— Чему мы научились, выполняя данные задания? — Точно так же в свое время Евклид обозначал геометрические фигуры. Мы с вами и все математики всего мира обозначают их буквами латинского алфавита. Соблюдая правила обозначения фигур, которыми мы воспользовались сегодня.  | -Запомнить буквы латинского алфавита. Поупражняться в обозначении геометрических фигур буквами латинского алфавита.  — Мы использовали все буквы латинского алфавита. — Мы соблюдали 2 правила: 1. буквы должны идти по порядку 2. названия фигур идут с нижнего левого угла по часовой стрелке. |
| **6. Повторение пройденного.** Решение составной задачи. **Слайд 12** — Евклид был не только математиком, но разносторонне развитым человеком. Который замечал красоту архитектурных построек. Он восхищался Александрийским маяком. Предлагаю решить задачу об Александрийском маяке. — Что такое маяк? — Почему он назван Александрийским? — Верно. Маяк стоял на острове около египетского города Александрии, является одним из 7 чудес света. —Прочитайте задачу про себя. **Евклид восхищался Александрийским маяком. Его высота 100 метров. Он состоял из 3 частей. В основе 1 части был четырехугольник высотой 60 метров. В основе 2 части был восьмиугольник высотой 32 метра. 3 часть была в виде статуи бога морей Посейдона. Какова высота этой статуи?** — прочитает нам ее ….— Предлагаю вместе заполнить краткую запись к нашей задаче. — Анализ задачи. — Предположите, как можно решить задачу? — Есть ли другой способ решения этой задачи? Какой он? — Во сколько действий решается данная задача? — Как вы думаете, как рациональнее и быстрее записать решение данной задачи? — Давайте запишем разные способы решения этой задачи. | — Маяк — это сооружение в виде башни, которое служит для того, чтобы корабли, находящиеся в плавании, могли по огоньку маяка увидеть, что где-то недалеко Земля.— Я предполагаю, что он построен в том месте, где жил наш герой Евклид. Его высота 100 метров. 1 часть равна 60 м, вторая часть 32 метра. Необходимо найти высоту статуи Посейдона или 3 часть маяка.  |
| **7. Итог урока** — Вернемся к теме нашего урока. Какова она была? —Вспомним, какие задачи ставили мы перед собой в начале урока? — Как вы думаете над какими надо еще поработать? | Тема: Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита — Запомнить буквы латинского алфавита — Поупражняться в обозначении геометрических фигур буквами латинского алфавита. — Нам надо повторить буквы латинского алфавита. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности** **Слайд 13** Запишем д. з.- с.36 №7,запомнить буквы латинского алфавита.— Мы с вами сейчас проверим кого мы можем взять в ученики Евклида. Оцените себя и расскажите о своих успехах.. — С учетом ваших ответов, работы на протяжении всего урока. Оценки получают: …. Встали урок окочен. Спасибо за работу. | 1–3 ученика рассказывают свои успехи. |