﻿Урок математики по УМК «Перспектива» 3 класс Учебник: Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, математика 3 класс изд-во «Просвещение» Москва, 2012 год

**Тип урока**: **ОНЗ**

**Тема: «Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита»  
  
Дата** проведения: 28.09.2022 г.

**Цели:** – познакомить детей с написанием заглавных латинских букв, которые служат для обозначения геометрических фигур;

– совершенствовать умение чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны;

– развивать умение решать текстовые задачи, логически мыслить;

– закрепление знания таблицы сложения и вычитания в пределах 100, таблицы умножения и деления – формирование умения анализировать задачу

– развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно действенного мышления

– воспитание культуры поведения при фронтальной, групповой работе

**Формируемые УУД:**

**- регулятивные**: формирование умения поставить цель, планирование своей деятельности, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

-**коммуникативные** : умение слышать, слушать и понимать партнёра, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

**- познавательные** : поиска, отбора и структурирования необходимой информации,   
 овладевать логическими действиями.

**- личностные**: самоопределение, развитие познавательного интереса.

**Оборудование к уроку:**

Для учителя — презентация, интерактивная доска

Для учащихся - письменные принадлежности

**Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии
3. Выявление места и причины затруднения.

4.Построение проекта выхода из затруднения.

5. Физминутка.

6. Повторение пройденного.

7.Итог урока.

8.Рефлексия учебной деятельности

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**  — Здравствуйте, ребята, поприветствуйте гостей, начинаем наш урок математики. Садимся.  — Кто с работой дружен, Нам сегодня нужен?  Кто с учебой дружен, Нам сегодня нужен?  С математикой кто дружен, нам сегодня нужен?  Такие ребята в классе есть?  — Сегодня вы обязательно откроете еще одно новое знание и выясните, что вы еще не знаете.  - Запишите дату и «классная работа». | **-**нужен  -есть |
| **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**    — Проведем математическую разминку. Вам приготовлено интересное задание. Предлагаю выполнить его работая в парах .  — На карточках- выражения. Вычислите значения выражений. По ходу выполнения задания вы записываете ответы в тетрадь в строчку.  — Приступаем к выполнению задания.  — Давайте проверим, какие числа у вас получились?  — Расположите числа в порядке возрастания.  — Какой ряд чисел получили?  — Мы получили ряд чисел. Внимание на доску.У меня есть ряд букв. Предложите задание. Что можно сделать, чтобы узнать какое слово у нас загадано?  — Скажите какое слово у вас получилось?  — Скажите, может быть кто-то знает кто такой Евклид? Портрет Евклида на доску на магнит  **Слайд 1**  — Евкли́д или Эвкли́д (др.-греч. от «добрая слава»)— древнегреческий математик, автор теоретических трактатов по математике. Жил и работал в Александрии (Египет). Его называют «отцом геометрии».  — Как вы думаете что изучает геометрия?    — Евклидова геометрия занималась изучением простейших фигур на плоскости и в пространстве.  — Предлагаю побыть маленькими Евклидами и найти периметр фигур.  Выберите периметр какой фигуры вы будете находить и вычислите его в тетради.  — Кто из вас находил периметр треугольника  — Проверим как … нашла периметр треугольника.  — Согласны ли вы с решением …? Есть ли замечания? Оцени себя.  — Поднимите руку те, кто находил периметр прямоугольника.  — Проверим как … нашла периметр прямоугольника.  — Согласны ли вы с решением …? Есть ли замечания?  **Слайд 2**  — Какие еще геометрические фигуры вы знаете?  — Посмотрите на наши фигуры. Чего у них нет?  — Давайте вспомним как мы обозначали геометрические фигуры?  — Какие правила мы соблюдали?  — Предлагаю дать имена нашему треугольнику и прямоугольнику.  — Какие вы дали им имена? (опросить несколько человек)  Кто помнит о каком древнегреческом ученом мы узнали?  — Как вВы думаете он поймет ли наши русские буквы? | Учащиеся выполняют работу (устный счет) Записывают ответы в тетрадь.  — Когда пара закончит работу она покажет это условным сигналом.  Читает ответы один из учеников:  — 29,30,31,38,40,42.  — Разгадать слово. Сопоставить число и букву.  — У нас получилось слово: «Евклид».  — Геоме́трия — раздел математики, изучающий пространственные фигуры.  Дети находят периметр треугольника или прямоугольника в тетрадях. (Выполнение обозначают посадкой и ручкой.) Решение у доски 2 человека .  — Эти фигуры геометрические. — Квадрат, ромб, многоугольник, угол, прямая, луч, отрезок.  — У наших геометрических фигур нет названий (имен).  — Мы обозначали фигуры буквами русского алфавита.  — Мы соблюдали 2 правила: 1. буквы должны идти по порядку 2. названия фигур идут с нижнего левого угла по часовой стрелке.  Ответы детей по обозначениям фигур.  — Мы узнали о древнегреческом математике Евклиде.  — Евклид не знает русских букв он жил в древней Греции. |
| **3. Выявление места и причины затруднения** — Предположите, как можно обозначить фигуры, чтобы их смог прочитать Евклид?  — Все ли согласны с этим мнением?  — Перед нами возникла проблема. Как же на письме обозначить наши фигуры, что бы их смог прочитать Евклид?  — Все ли согласны с этим мнением?  — Перед нами возникла проблема. Как же на письме обозначить наши фигуры, что бы их смог прочитать Евклид? |  |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**.  — Поможет нам в этом Зарина.  Она подготовила информацию на эту тему. Внимательно прослушайте выступление и попытайтесь найти ответ на наш вопрос.  — Ответ на какой вопрос мы искали?  —Что узнали?  **Слайд 3**  — Какова же тема нашего урока?  — Какие задачи поставим перед собой?  — Чтобы лучше запомнить буквы латинского алфавита, можете воспользоваться памяткой, которая лежит у вас на столах  **Слайд 4**  Она взята из учебника стр. 122 и поможет вам в их произношении. | Зарина рассказывает .  -Как же на письме обозначить наши фигуры, что бы их смог прочитать Евклид?  —Буквами латинского алфавита принято было обозначать геометрические фигуры.  — Тема урока обозначение фигур буквами латинского алфавита.  — Запомнить буквы латинского алфавита. Поупражняться в обозначении геометрических фигур буквами латинского алфавита. |
| **Физминутка.**  **Слайд 5-10**  — Мы хорошо поработали, а сейчас отдохнем.  . Сделаем разминку для глаз.  Изобразим прямую,ломаную,луч, отрезок. |  |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  — Возвратимся к задачам урока. Какими они были?  **Слайд 11**  Посмотрите на экран. Дайте обозначение точкам , углам прямоугольнику и пятиугольнику.  — Как … обозначил эти фигуры.  — Кто обозначил по другому? Скажите.  — Какие буквы латинского алфавита мы использовали?  — Какие правила соблюдали?  — Обратите внимание на это задание, дома у вас будет аналогичное.  — Предлагаю решить задание из учебника с 35 №2  — Чему мы научились, выполняя данные задания?  — Точно так же в свое время Евклид обозначал геометрические фигуры. Мы с вами и все математики всего мира обозначают их буквами латинского алфавита. Соблюдая правила обозначения фигур, которыми мы воспользовались сегодня. | -Запомнить буквы латинского алфавита. Поупражняться в обозначении геометрических фигур буквами латинского алфавита.  — Мы использовали все буквы латинского алфавита. — Мы соблюдали 2 правила: 1. буквы должны идти по порядку 2. названия фигур идут с нижнего левого угла по часовой стрелке. |
| **6. Повторение пройденного.**  Решение составной задачи.  **Слайд 12**  — Евклид был не только математиком, но разносторонне развитым человеком. Который замечал красоту архитектурных построек. Он восхищался Александрийским маяком. Предлагаю решить задачу об Александрийском маяке.  — Что такое маяк?  — Почему он назван Александрийским?  — Верно. Маяк стоял на острове около египетского города Александрии, является одним из 7 чудес света.  —Прочитайте задачу про себя.  **Евклид восхищался Александрийским маяком. Его высота 100 метров. Он состоял из 3 частей. В основе 1 части был четырехугольник высотой 60 метров. В основе 2 части был восьмиугольник высотой 32 метра. 3 часть была в виде статуи бога морей Посейдона. Какова высота этой статуи?**  — прочитает нам ее ….  — Предлагаю вместе заполнить краткую запись к нашей задаче.  — Анализ задачи.  — Предположите, как можно решить задачу?  — Есть ли другой способ решения этой задачи? Какой он?  — Во сколько действий решается данная задача?  — Как вы думаете, как рациональнее и быстрее записать решение данной задачи?  — Давайте запишем разные способы решения этой задачи. | — Маяк — это сооружение в виде башни, которое служит для того, чтобы корабли, находящиеся в плавании, могли по огоньку маяка увидеть, что где-то недалеко Земля.  — Я предполагаю, что он построен в том месте, где жил наш герой Евклид.    Его высота 100 метров. 1 часть равна 60 м, вторая часть 32 метра. Необходимо найти высоту статуи Посейдона или 3 часть маяка. |
| **7. Итог урока**  — Вернемся к теме нашего урока. Какова она была?  —Вспомним, какие задачи ставили мы перед собой в начале урока?  — Как вы думаете над какими надо еще поработать? | Тема: Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита  — Запомнить буквы латинского алфавита — Поупражняться в обозначении геометрических фигур буквами латинского алфавита.  — Нам надо повторить буквы латинского алфавита. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности**  **Слайд 13**  Запишем д. з.- с.36 №7,запомнить буквы латинского алфавита.  — Мы с вами сейчас проверим кого мы можем взять в ученики Евклида.  Оцените себя и расскажите о своих успехах..  — С учетом ваших ответов, работы на протяжении всего урока. Оценки получают: ….  Встали урок окочен. Спасибо за работу. | 1–3 ученика рассказывают свои успехи. |