**МБДОУ «Детский сад №11 г.Челябинска»**

Авторы:

педагог – психолог выс.кв.кат. Сенько Е.Ю., учитель – дефектолог выс.кв.кат. Кожевникова А.В., учитель – логопед Кожевникова А.В.

**Коррекционно-развивающая работа специалистов дошкольного образовательного учреждения**

**с ребенком-инвалидом с множественными нарушениями**

*Аннотация. Представлены особенности построения коррекционно-развивающей работы специалистов* *дошкольного* *образовательного* *учреждения* *с* *ребенком-инвалидом* *с множественными нарушениями развития. Показываются этапы успешного выстраивания работы с ребенком в условиях реализации ФГОС ДО.*



В современном обществе приоритетным направлением российского образования в соответствии с ФГОС ДО является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищенность ребенка в образовательной среде, значимость которой повышается в связи с увеличением числа детей с множественными нарушениями развития (ЗПР, РАС, ОНР).

В создании условий для преодоления проблем в развитии ребенка с множественными нарушениями развития основную роль играет взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагога– психолога, учителя–дефектолога, учителя-логопеда, родителей (законных представителей), как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

Учитывая все вышесказанное, мы разработали индивидуальную программу для комплексного воздействия всех специалистов ДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей, современными формами и методами работы с ребенком-инвалидом с расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, общим недоразвитием речи.

**Целью программы** является формирование способности к социальному взаимодействию и способности к общению, коррекция и развитие личностной, эмоционально–волевой, познавательной и речевой сфер у ребенка-инвалида с множественными нарушениями.

**Задачи:**

Способствовать социальной адаптации и 1 положительному самоощущению

Формировать коммуникативные навыки, 2 игровую деятельность

3 Развивать познавательные процессы.

Формировать психологическую базу 4 речи и речевое развитие.

5 Повышать компетентность родителей. Программа реализовывалась в

течение учебного года всеми специалистами на базе МБДОУ «Детский сад №11 г.Челябинска».

Организация воспитания и обучения ребенка-инвалида с множественными нарушениями поставила вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и возможность прогнозировать его развитие, для этого вся работа выстраивается в 3 этапа.

**Этапы работы**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

•Проведение индивидуальной диагностики ребенка,

•Сбор анамнестических данных с обязательным включением родителей (законных представителей). •Разработка индивидуальной образовательной программы для ребенка-инвалида с множественными нарушениями развития.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП**

Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

•Проведение итоговой диагностики.

•Оценка эффективности проведенной комплексной коррекционно-развивающей работы

•определение дальнейшего индивидуального коррекционного маршрута ребенка.

•Составление рекомендаций для родителей.

**Диагностический этап**

На диагностическом этапе специалисты используют следующие методики



методика «Дерево» (цель - выявления

индиви уальных типоло ических с ,

самооценки)



**Методики используемые специалистами в работе**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**

**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**

**Проективная** методика «Рисунок человека», «Моя семья»

(цель -добъективная оценкагличностных **о**с**обенностей**, эмоционального и психологического состояния ребенка, диагностирование внутрисемейные отношения)

Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А.И.Захаров, М.А.Панфилова) (цель - выявление и уточнение преобладающих видов страхов)

Тест тревожности (Р.Тэммпл, В.Амен, М.Дорки) (цель -определение уровня тревожности ребенка)

Метод наблюдения (протокол И.Е.Шпилевой) (цель -изучение проявления эмоций и поведения ребенка в разных условиях)

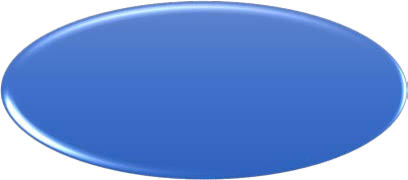
Методика Е.А.Стребелевой, Г.Н.Лавровой с применением программы для ЭВМ «ДИА-ДЕФ» (цель - выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать индивидуальные планы коррекционно-развивающих мероприятий)

Используются методики, которые предложены в программе Г.Н.Лавровой для ЭВМ «Ло-Ди» (цель -выявить уровень речевого развития ребенка в возрасте 4-5 лет, выстроить индивидуальную траекторию его речевого развития, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений ребенком планируемых и промежуточных результатов, разработать индивидуальные планы коррекционно-развивающих мероприятий)

В ходе работы специалистами ДОУ заполняются ИКОМ, ИПРА.

**Коррекционно-развивающий этап**

По результатам обследования ребенка-инвалида с множественными нарушениями развития были определены следующие направления работы



**Познавательное развитие**

**РЕБЕНОК С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ 4-5 ЛЕТ**

**Эмоциональное развитие**

**Социализация личности**

**Заключительный этап** Проведение итоговой диагностики

всеми специалистами. Оценка эффективности проведенной комплексной коррекционно–развивающей работы, определение дальнейшего индивидуального коррекционного-образовательно маршрута ребенка, составление рекомендаций для родителей.

Таким образом, по итогам апробации программы с учетом диагностических данных отмечается стабильная динамика в эмоционально-личностном, познавательном, и коммуникативном развитии, а также желание ребенка посещать занятия, на которых устанавливался контакт с детьми и взрослыми, попытки сдерживать отрицательные эмоции в процессе организованной и в свободной деятельности, овладение системой сенсорных эталонов, развитие компонентов устной речи, а также раскрытие творческих способностей через участие в конкурсной деятельности.



Материал подготовили:

Педагог-психолог выс.кв.кат. Сенько Е.Ю., учитель-дефектолог выс.кв.кат.Кожевникова А.В., учитель-логопед Кожевникова А.В.

**Коммуникативное развитие**

**Список литературы** 1.Баряева, Л.Б. Программа

воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова и др.; под редакцией доктора педагогических наук Л.Б.Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А.Логиновой; — СПб., 2014.

2. Кожевникова А.В., Сенько Е.Ю. Использование здоровьесберегающих технологий в работе специалистов ДОУ с детьми с аутизмом / «Современные образовательные технологии как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагога: сборник научно-практических материалов IV Международной научно-практической конференции. Выпуск 4. Часть 1/сост. И ред. В.Р.Абрамовских, Т.О.Бобина, Н.А.Жернокова, С.В.Мачинская. – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2021. – СТР.142-144

3.Никольская, О.С. «Аутичный ребенок. Пути помощи» / О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. - М.: Теревинф, 1997.

4.Филичива, Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. – М.: Просвещние, 2008. – 40 с.

5.Шоплер, Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей / Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватере. – Бел.АПДИ – «открытые двери», Минск, 1997.