**«Взаимодействие воспитателя и психолога в работе с ребенком с ОВЗ»**

 В связи с введением ФГОС и законом «Об образовании» у родителей детей с ОВЗ появилось право выбора образовательного учреждения и самой формы обучения ребенка; они имеют право рассчитывать на предоставление условий для обучения детей и обучаться ребенку по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. Таким образом перед образовательным учреждением встают основные задачи- это: -обеспечение каждому ребенку с ОВЗ максимальный уровень умственного, физического и нравственного развития;

-организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и

-подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Дошкольное детство является самым важным и благоприятным периодом в развитии ребенка, а особенно ребенка с ОВЗ. Очень важно помочь ребенку понять, что он не одинок, что он не является изгоем в обществе и может наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться достижений, не отставая от своих сверстников.

При работе с детьми с ОВЗ возникает ряд вопросов: Как осуществить сопровождение в условиях детского сада? Как обеспечить полноценное развитие ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ? Как взаимодействовать с родителями детей С ОВЗ?

Конечно же, в первую очередь, через тесное взаимодействие воспитателя, психолога и всех участников образовательного процесса которые работают с такими детьми. Интегрированный подход к содержанию коррекционно-образовательной деятельности заключается не только во взаимодействии воспитателя и психолога с целью диагностики, профилактики и коррекции психических нарушений, но и в выборе различных форм, методов и средств организации образовательного процесса:

-семинары-практикумы, тренинги, консультации, где воспитатели подробно изучают особенности развития и восприятия информации, а также поведенческие особенности детей с ОВЗ.;

-праздники и развлечения;

-совместные родительские собрания и мастер-классы.

Также эффективными формами взаимодействия являются:

1.создание плана работы с педагогами по психологическому сопровождению детей с ОВЗ на учебный год;

2.взаимообмен данными диагностики, для выбора оптимальных форм и методов работы с детьми;

3.ежемесячное координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ;

4.выполнение воспитателем индивидуальных рекомендаций педагога-психолога, логопеда, взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми ОВЗ.

В нашем детском саду до недавнего времени детей с ОВЗ и детей инвалидов не было (с 2018г.). А с 2021 учебного года в старшую группу поступил ребенок с расстройством аутистического спектра, без статуса «ребенок-инвалид». И в среднюю группу «ребенок-инвалид» с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. В связи с этим, возникла необходимость организации процесса обучения непосредственно для этих детей с учетом их особенностей.

Мной как педагогом-психологом были организованы встречи с родителями для сбора информации о каждом ребенке и заполнении диагностических карт. Затем была проведена углублённая психолого-педагогическая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ. На основе данных мониторинга была разработана Адаптированная основная образовательная программа для ребенка с расстройством аутистического спектра и Адаптированная основная образовательная программа для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Исходя из данных программ совместно с воспитателями для детей с ОВЗ были выделены коррекционно-развивающие направления работы (их вы видите на экране). Данные направления включаю в себя пальчиковые игры, психогимнастику, дидактические игры, малоподвижные игры, различные виды терапии (песочная терапия, музыкотерапия), а также упражнения на развитие мелкой моторики. Данная работа строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка.

Очень важное значение в совокупности работы психолога и воспитателя играет предметно-пространственная среда, которая также формируется во взаимном сотрудничестве участников образовательного процесса. Согласно части 3 статьи 79 ФЗ «Об образовании» развивающая предметно-пространственная среда относится к специальным условиям для получения образования лиц с ОВЗ.

Конкретно для ребенка с нарушениями ОДА наиболее актуальным является направление «Физическое развитие» (развитие основных движений, физических качеств, координации, ориентировки в пространстве). В группе центр физического развития наполнен различными массажорами и роликовыми дорожками для массажа стоп и коррекции плоскостопия.

Для ребенка с РАС эффективными является визуальные и коммуникативные подсказки используемые в среде ( ориентировочные, информационные таблички при входе в помещение ДОУ, пиктограммы. К социально-поведенческим относятся серии картинок с алгоритмом социальных действий.

К коммуникативным пиктограммы с изображением любых видов деятельности ребенка (пиктограммы с изображением эмоций, пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (отказ и согласие).

 Таким образом, тесное взаимодействие специалистов позволяет эффективно решать задачи комплексного сопровождения детей. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и воспитателя в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы мы рассматриваем как необходимое условие обеспечения результативной работы в коррекционно- реабилитационном процессе. Результатом этого сопровождения является успешная социализация детей, обеспечение их полноценного участия в жизни общества.