**Внеурочная деятельность как одна из форм организации свободного времени школьников в условиях внедрения ФГОС**

**Аннотация:** В статье рассматривается внеурочная деятельность как форма организации свободного времени школьников, обсуждаются цели и задачи внеурочной деятельности. Представлен опыт работы в школе при организации внеурочной деятельности и пути решения проблем, с которыми столкнулись при организации внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, урок, учитель, классный руководитель, творчество, потенциал, форма, досуг, учащиеся, ФГОС, межличностные отношения, неформальная обстановка, оснащение, оборудование, воспитательный процесс, учебный процесс, мероприятия, социальные навыки.

**Система образования должна чутко реагировать на общественные изменения и быстро меняться в зависимости от изменений в обществе. Ведь в образовательных учреждениях наше будущее и благодаря ним в будущем будет строиться общественные отношения. Одно из нововведений в систему образования стало внедрение ФГОС. Благодаря Федеральному государственному образовательному стандарту появилось внеурочная деятельность в образовательных учреждениях. Актуальна она тем, что способствует развитию логического мышления, экспериментирования, обобщения, творческой деятельности. На сегодняшний день внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью учебного и воспитательного процесса, так же используется как форма проведения досуга детей в свободное от уроков время.**

**Чем же внеурочная деятельность так быстро охватила образовательные учреждения, и в чем же заключается цель данной деятельности?**

**Внеурочная деятельность создает условия по общению детей в неформальной обстановке в одном классе, в параллельных классах, внутри школы, прекрасная возможность урегулировать межличностные отношения между детьми, между детьми и учителем, классным руководителем. Поэтому можно сказать, что такая организация образовательно-воспитательной работы несет в себе и нравственное начало [1].**

**Рассмотрим цель внеурочной деятельности: создать условия для развития ребенка, для возможности проявить своих интересов, свободного выбора деятельности.**

**Хочется представить опыт работы нашей школы при формировании внеурочной деятельности: уже к моменту введения ФГОС наши преподаватели начали искать эффективные формы при работе во внеурочной деятельности, систематизировали внеурочную работу по всем предметным областям.**

**Современных детей удивить тяжело, заинтересовать и вовлечь в образовательную деятельность приходит на помощь внеурочная деятельность, в котором можно использовать разные формы работы с учащимися. Внеурочная деятельность дает школьникам право выбора, возможность восполнить те потребности, которые в образовательной области не восполняются во время обычных занятий. Дети открываются с другой стороны во время внеурочной деятельности, и учитель получает подсказки, как работать с данным учеником.**

Согласно требованиям ФГОС внеурочную деятельность в школе следует организовывать по основным направлениям развития личности. Это позволяет увязать досуговую активность школьников с общевоспитательным процессом, обеспечить построение межпредметных связей, развитие надпредметных умений и навыков, а также позволяет объединить усилия педагогов в достижении образовательных целей.

Выделяют такие направления внеурочной деятельности:

общеинтеллектуальное,

спортивно-оздоровительное,

социальное,

общекультурное,

духовно-нравственное.

**В первую очередь тематика и система работы на внеурочных занятиях обговаривается с родителями на собраниях. Раздаются анкеты для заполнения в которых родители указывают интересующие их направления. По результатам анкетирования утверждается список кружков и на следующем собрании предлагается перечень кружков.**

**Основная проблема, с которой мы столкнулись при реализации внеурочной деятельности следующее: данные занятия и мероприятия обычно планируются на вторую половину дня, и это означает нехватку помещений. Мы нашли выход и привлекаем учреждения дополнительного образования и учреждения социальной направленности, спорт - учреждения.**

**Следующая проблема, с которой мы столкнулись: компетентность педагогов при организации внеурочной деятельности в** вопросах новых подходов к содержанию и организации внеурочной деятельности, разработки программ внеурочной деятельности; отсутствие зачастую материально-технических условий; проблемы финансового обеспечения.

Сегодня вновь, как и более семи десятков лет назад, педагогическая общественность активно обсуждает вопросы о том, что формирование и развитие личности ребенка идет не столько под воздействием изучаемых тем, параграфов, теорем и формул, закономерностей и аксиом, сколько под воздействием культурно-образовательной среды образовательного учреждения [3].

В нашей школе на наш взгляд созданы все необходимые условия для организации внеурочной деятельности. Созданы кадровые условия: в штатное расписание школы включены должности  заместителя директора школы по ВР, педагогов дополнительного образования.

Большинство учителей, которые работают в начальных классах, имеют высшее образование, с первой и высшей квалификационной категорией. Все в полном объеме прошли курсовую переподготовку по ФГОС. Для занятий внеурочной деятельностью в школе имеется достаточно хорошая материально- техническая база: все кабинеты начальных классов оснащены компьютерами и мультимедиапроекторами, в классах имеются телевизоры, магнитофоны. Для спортивно-оздоровительных мероприятий имеется спортивный и тренажерный зал, спортивная площадка, имеется актовый зал. Кружковую работу в школе проводится  учителями за счет стимулирующих выплат. В школе работает группа продленного дня, где дети до занятий внеурочной деятельности находятся под присмотром воспитателя, в  школьной столовой получают комплексный обед.

Все условия создавались уже до внедрения ФГОС, поэтому до появления уже внеурочной деятельности все было готово. Начальные классы оснащались поочередно, каждый год в классах появляется что – то новое, что необходимо и появляется необходимость приобретения. В конце учебного года составляется список необходимого оборудования.

Организации внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка [2]. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей каждого ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия воспитанников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

После занятий школ превращается совсем в другой мир, где царит творчество, раскрытие каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своего внутреннего потенциала. Здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать детей занятиями после уроков, чтобы школа стала для них вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Приведем слова Выготского Льва Семёновича «Человек воспитывает себя сам. А взрослые, воспитатели лишь создают особое воспитательное пространство, в котором у ребенка формируется нравственное отношение к себе и окружающим». Данные слова полностью раскрывают потенциал внеурочной деятельности. Школьник вправе выбрать то, чем он будет заниматься в свободное от уроков время. Но в то же время она так же направлена на освоение общей образовательной программы.

Если правильно организовать внеурочную деятельность, систематизировать всю творческую, инициативную и лидерскую способность учащихся, можно максимально удовлетворить познавательные потребности школьников.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал [4].

Поэтому в первые несколько лет в школе для ребенка внеурочная деятельность необходима, дети благодаря дополнительным встречам, мероприятиям укрепляют межличностные отношения, учатся работать в команде, возникают мини группы, находят друзей.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Так же нужно отметить, что внеурочная деятельность развивает следующие навыки как социальный опыт, сформированность положительных отношений к ценностям общества и не только, опыт самостоятельных общественных действий, уровень образования.

 Внеурочная деятельность в образовательном учреждении приобретает актуальность с каждым днем, вовлекая детей в образовательный творческий процесс, школьники учатся с пользой проводить свободное время.

ФГОС направил образование в другое русло, благодаря чему у современных детей есть возможность права выбора, возможность узнать много нового, сотрудничать с преподавателями, открывать горизонты. На смену традиционным скучным урокам пришли увлекательные разнообразные формы работы с детьми.

**Список использованной литературы**

1. Ривкин Е.Ю.Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии /Е. Ю. Ривкин.–Волгоград: Учитель,2015.
2. Заруцкая Т.П. Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. (<http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/04/14/rabota_na_konferencii.docx>
3. ИвановА. Работа школы в условиях введения ФГОС основного образования// Управление школой.2013.№ 1.
4. КурганскийС. Психологический портрет учителя//Управление школой.2015. № 1.