**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**для детей с ОВЗ.**

**Автоматизация звука С в словах**

**Тема:** Автоматизация звука [С] в словах (в разной позиции)

 **Лексическая тема:** Домашние животные

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

Формирование устойчивого артикуляционного уклада

Формирование умения точно воспроизводить звук [С] в разной позиции.

Формирование умения строить фразу с предлогом С.

*Коррекционно-развивающие:*

Развитие артикуляционной и мелкой моторики

Развитие целенаправленной воздушной струи

Развитие фонематического слуха

Развитие слухового внимания и памяти

Активизация межполушарного взаимодействия

*Воспитательные:*

Формирование умения следовать инструкции и доводить начатое дело до конца

Развитие способности регулировать свое поведение

**Оборудование:** игрушка-щенок; зеркало; карточка-схема, выполнения артикуляционных упражнений+жетоны, которые будут закрывать каждое выполненное упражнение; домик со шторкой для развития ЦВС; тактильные дорожки для межполушарного развития и автоматизации изолированного звука[С] ; звонок; магнитная доска + набор магнитов; мячик «Су-Джок»; картинный материал на автоматизацию звука [С]; аудиозапись «Голоса домашних животных», картинки с изображением домашних животных и их детенышей;

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент (создание эмоционально положительного фона, сюрпризный момент)**

После приветствия включается звук «лаянье щенка»

*Логопед:* Ой, ты слышишь, кто это? (обращает внимание ребенка на голос животного)

*Логопед:* Как ты думаешь, кто так плачет?

*Ребенок:* Это ….(ребенок может ответить собака, но логопед подводит к тому, что голосок у него более тонкий, это наверное детеныш собаки)

*Логопед:* Как называют детеныша собаки?

*Ребенок:* Щенок (если ребенок затрудняется ответить, логопед помогает путем называния первого слога ЩЕ----(нок)).

*Логопед:* Да, это щенок, он потерялся и не может вернуться к своей маме домой.

*Логопед:* Может, мы ему поможем? (ребенок соглашается)

*Логопед:* Скажи, пожалуйста, как зовут маму щенка?

*Ребенок:* Собака

*Логопед:* Правильно, молодец! С какого звука начинается слово СОБАКА? (проговаривая слово, логопед утрирует звук С)

*Ребенок*: С-С-С

*Логопед:* Верно! Чтобы щенок вернулся к Собаке (маме) мы с тобой должны хорошо потрудиться, поиграть со звуком С. Ты согласен?

*Ребенок:* Да.

**II. Основная часть.**

*Логопед:* И так, первое задание «Игра с язычком»

**Артикуляционная гимнастика** (выполняется перед большим зеркалом, ребенку предлагается карточка-схема последовательного выполнения упражнений, также у ребенка есть жетоны, которыми он закрывает каждое выполненное упражнение )

«Заборчик» - «Трубочка»- чередуем, каждое упражнение по 5 раз

 «Лопатка» - под счет до 5

«Иголочка» - под счет до 5

«Часики» - по 5 раз в каждую сторону

«Чистим нижние зубы» - по 5 раз в каждую сторону

 «Горка» - под счет до 5

« Угадай, кто в домике живет?»- выработка целенаправленной воздушной струи воздуха, идущей посередине языка.

Логопед: Давай подуем и узнаем, кто в этом домике живет. Чтобы узнать, надо улыбнуться, положить широкий кончик языка на нижнюю губу, прикрыть верхней губой, оставив небольшую щелочку, сделать вдох носом и подуть, как бы произнося звук Ф. (Ребенок дует и перед ним открывается картинка с изображением Собаки, если у ребенка не получилось с первого раза, то логопед предлагает попробовать ещё раз, при этом уточняет, как нужно правильно дуть).

*Логопед:* Кого ты увидел?

*Ребенок:* Собаку.

*Логопед:* Да мама Собака ждет своего сыночка. Продолжим.

**Автоматизация изолированного звука [С]**

Ребенку предлагается тактильная дорожка (из кофейных зёрен) для межполушарного развития.

*Логопед:* Посмотри, это дорожка, по которой бежал наш щенок, тебе надо пройти по ней и произносить звук [С], проходить будешь двумя руками, указательными пальцами, тогда узнаешь обратный путь (ребенок выполняет упражнение, логопед обращает внимание на правильное произнесение звука [С])

**Развитие фонематического слуха**

**Игра «Поймай звук»**

*Логопед:* Щенок бежал и слышал разные звуки, но не мог услышать первый звук в имени его мамы СОБАКИ, давай поможем ему. Посмотри, у тебя есть помощник «ЗВОНОК», если услышишь звук [С], то сразу жми на звонок.

*Логопед:* Слушай внимательно! (Логопед произносит разные звуки, не показывая артикуляцию, а ребенок выполняет задание).

Логопед: Ты был очень внимателен и так помог щенку.

**Автоматизация звука [С] в словах**

На магнитной доске расположены перевернутые карточки-картинки со звуком[С] в разной позиции (сок, сани, суп, нос, усы, бусы), на обратной стороне нарисовано 3-5 кружков, мячик «Су-Джок» (точнее колечко).

*Логопед:* Ты очень хорошо сегодня стараешься, мне очень нравиться!

Посмотри, это волшебные задачки, они помогут нам со щенком быстрее добраться до его мамы Собаки.

*Логопед:* Берем первую задачку, что нарисовано?

*Ребенок:* Сок

*Логопед:* Правильно.

*Логопед:* Сколько кружков нарисовано с обратной стороны? (При необходимости логопед помогает посчитать)

*Ребенок:* Один, два, три.

*Логопед:* Значит, слово СОК надо произнести 3 раза и помогать тебе будет наше волшебно колечко. (Логопед своей рукой надевает кольцо на пальцы, перемещая его с одного на другой палец, а ребенок произносит слова, при этом логопед контролирует правильное произнесение звука [С] в словах ( такие же манипуляции выполняются с остальными словами).

*Логопед:* Молодец! Ты справился! У тебя хорошо получается!

**Развитие слухового внимания**

Логопед включает аудиозапись с голосами домашних животных

*Логопед:* Послушай, (делается пауза на прослушивание), кажется мы совсем рядом с мамой щенка.

*Логопед:* Чьи голоса ты услышал?

*Ребенок:* Корову, кошку.

*Логопед:* А ещё?

*Ребенок:* Лошадь, коза, собака.

*Логопед:* Как назвать их, одним словом?

*Ребенок:* Домашние животные.

*Логопед:* Правильно, значит, мама Собака должна быть здесь.

**Построение фразы с предлогом С**

Логопед предлагает картинки с изображением домашних животных (взрослых), ребенок должен подобрать детеныша.

*Логопед:* Посмотри, это кто?

*Ребенок:* Корова

*Логопед:* Кто детеныш у коровы?

*Ребенок:* Теленок

*Логопед:* Значит корова с кем?

*Ребенок:* с теленком

*Логопед:* Скажи предложением: « Корова с теленком»

*Ребенок:* Корова с теленком.

Так ребенку предлагаются остальные картинки, и каждый раз логопед обращает внимание ребенка на построение фразы (Кто с кем), при этом четкий контроль за произнесением звука [С]. Последней предлагается Собака.

*Логопед:* Кто это?

*Ребенок:* Собака

*Логопед:* Вот и мама щенка (логопед ставит щенка рядом с собакой).

*Логопед:* Кто с Кем? (показывая на героев)

*Ребенок:* Собака со щенком.

**III. Окончание занятия.**

*Логопед:* Правильно. Ты молодец! Старался и помог Щенку найти свою маму. Он тебя благодарит и дарит свою фотографию на память (предлагается наклейка с изображением Щенка).