Конспект занятия игровой, познавательной,

опытно-экспериментальной деятельности

во второй младшей группе

«Секреты волшебного песка»

Г.Н. Гереева, воспитатель

МАДОУ «ДС 100 г. Челябинска»

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений); «Коммуникация» (развитие всех компонентов устной речи); «Художественно-эстетическое развитие» (развитие продуктивной деятельности, развивать сенсорные музыкальные способности: различение контрастов в динамике (громко-тихо, весело-грустно), темпе (быстро- медленно)); «Физическая культура» (накопление и обогащение двигательного опыта); «Безопасность» (приобщение к правилам безопасного для человека поведения).

**Задачи:**

**Образовательные:** обобщать и закреплять знания детей о свойствах песка, с тем, что песок состоит из очень мелких частиц-зернышек песчинок , продолжать учить называть и различать геометрические фигуры и цвет предметов, закреплять понятия количества: один-много, различать контрасты в динамике (громко-тихо, весело-грустно), темпе (быстро- медленно). Учить рисовать сухим песком и пальчиком на мокром песке.Знакомить детей с безопасным применением песка. Продолжать учить играть в подвижные игры, не наталкиваясь друг на друга.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику, представление о безопасном поведении, умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно- следственные связи.

**Воспитательные:** воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу, воспитывать любознательность, активность, интерес к окружаемому миру, учить детей испытывать чувство эмоционального удовлетворения от проделанной работы, развивать доброжелательность, инициативность, самостоятельность

**Технологии:** Личностно-ориентированная технология - наблюдения, экспериментальная деятельность. Социоигровая технология-работа в малых группах. Здоровьесберегающая технология - динамическая пауза.

**Словарная работа:**

Рассыпчатый, сухой, мокрый, липкий, сыпучий, текучий, лупа, песчинка.

**Материалы:**

Две игрушки -утята, длинная верёвка, песок, коробка для песка, тарелки (одноразовые) на каждого ребенка, стаканчики (одноразовые) на каждого ребёнка или лейки, передники на каждого ребенка, лупы, маленькие игрушки, мельница, вода, влажные салфетки, контурные предметные изображения, формочки, лопатки.

**Ход деятельности**

**Воспитатель:** -Ребята, подойдите ко мне. Поздоровайтесь с гостями.

**Дети:** -Здравствуйте!

**Воспитатель:** -А теперь давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поздороваемся друг с другом сначала громко, а потом очень тихо.

Станем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень.

Всем «Привет» и «Добрый день».

Если каждый улыбнется

Утро доброе начнется.

**Воспитатель:** - Молодцы! Ребята, посмотрите, кто к нам пришел.

**Дети:** - Это утята.

**Воспитатель:** - Скажите, какого цвета утята?

**Дети:** - Белого и серого цвета.

**Воспитатель:** -Поздоровайтесь с ними.

**Дети:** -Здравствуйте!

**Воспитатель: -**Ребята, хочу вам рассказать про утят небольшую историю.

Жили были два утёнка - белый, весёлый и серый, грустный. Однажды утята решили пойти на прогулку. Они шли и пели каждый свою песенку.

*Дети совместно с воспитателем поют песню и шагают (Весело -грустно).*

Весёлый утёнок по лужам шагал,

Весёлую песенку так напевал:

«Кря -кря -кря, кря -кря -кря!»

А грустный утёнок по лужам шагал,

И грустную песенку так напевал:

«Кря -кря -кря! Кря -кря -кря!».

**Воспитатель:** - Шли утята, шли, сначала по прямой дорожке, а потом по извилистой *(воспитатель показывает детям, с помощью верёвки . прямую и извилистую дорожку)* и пришли в наш детски сад, к ребяткам. Ребятки, утятапринесли для вас коробочку. Давайте с вами узнаем, что же в ней находится. А ещё, ребята, мы сегодня поиграем в разные игры и поможем нашему грустному утёнку повеселиться.

*Воспитатель трясёт коробку.*

**Воспитатель:** -Что вы слышите?

**Дети:** -Шумит, шуршит.

**Воспитатель:** -Как вы думаете, что там находится?

*Каждый ребёнок высказывает своё предположение.*

**Воспитатель: -**Давайте проверим, отгадали мы или нет, что находится в коробке. Что для этого нужно?

**Дети: -**Открыть коробку.

*Воспитатель открывает коробку и высыпает содержимое на поднос или на крышку коробки.*

**Воспитатель: -**Что это?

*Каждый ребёнок называет увиденное.*

**Воспитатель: -**Да, это действительно песок.

**Воспитатель: -**Ребята, а вы знаете, что песок может быть волшебным.

Сегодня мы с вами раскроем его волшебные секреты.

*Воспитатель с детьми переходит к столу для игр с песком и водой.*

**Воспитатель: -**Давайте поздороваемся с песочком. Прислоним к нему свои ладошки. Какой песочек?

**Дети:** -Мягкий, приятный, тёплый.

**Воспитатель:** -Какого он цвета?

**Дети:** -Жёлтый.

**Воспитатель:** -Что осталось на песочке?

**Дети:** - Ладошки, следы, отпечатки наших рук.

**Воспитатель:** - Они хорошо видны?

**Дети:** - Плохо.

**Воспитатель:** - Возьмите песок в кулачок и поднимите над столом. Что с ним происходит?

**Дети:** - Высыпается из дырочки в кулачках.

**Воспитатель:** - Песок высыпается потому, что он сухой, сыпучий. Возьмите песок на ладошку и подуйте на него. Что песочек делает?

**Дети:** - Разлетается.

**Воспитатель:** - Чего нельзя делать с песком?

**Дети:** - Обсыпаться песком, сыпать его в глаза, нельзя есть песок.

**Воспитатель:** - Возьмите песочек в руки и потрите руки друг о друга. Что вы видите на ладошках?

**Дети:** - Песчинки.

**Воспитатель:** - Какие они?

**Дети:** - Очень маленькие.

**Воспитатель:** - Сколько их?

**Дети:** - Много.

**Воспитатель:** - Из чего состоит песок?

**Дети:** - Мелких частиц-зернышек песчинок.

**Воспитатель:** - Песчинка маленькая, её плохо видно. Но мы можем её рассмотреть с помощью лупы.

*Воспитатель раздаёт детям лупы. Дети рассматривают песчинки. Обсуждают ещё раз, что песчинки жёлтые, маленькие их много.* *В песке каждая песчинка лежит друг от друга, не прилипает к своим «соседям».*

**Воспитатель:** - Давайте проведём опыт.

**Опыт:** возьмите мельницу, поставьте в центр тарелочки. Высыпайте весь песок, не спеша. Что вы видите? Какой песок? (Сухой, сыпучий, текучий).

**Вывод:** песок сухой, сыпучий. Состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу.

**Воспитатель:** - Давайте с вами раскроем ещё один секрет волшебного песка. Оказывается, он умеет рисовать. Сейчас мы перейдём к столу и постараемся рисовать на сухом песке. Перед вами лежат тарелочки. На них насыпан сухой песок. Посмотрите, как я буду рисовать песком.

*Воспитатель показывает, как он берёт песок и насыпает его струйкой на тарелку, стряхивая излишки на поднос. Показывает, какой рисунок солнышка получился. Дети повторяют.*

**Воспитатель:**- Ребята, песочек любит играть в прятки. Я приготовила для вас сюрприз. В песочке спрятались маленькие игрушки. Найдите их.

*Дети выполняют.*

**Воспитатель:**- Сколько игрушек у Ани? У Андрея? У Вики?

**Дети:** - Одна.

**Воспитатель:**- Сколько игрушек у всех детей?

**Дети:** - Много.

**Воспитатель:** - Ребята, давайте мы с вами сделаем из сухого песка угощения для наших игрушек.

*Воспитатель раздаёт детям формочки. Уточняет, сколько формочек у каждого ребёнка, какого цвета, и сколько формочек у всех детей (один- много, разных цветов).*

*Дети насыпают песок в формочки, переворачивают их.*

**Воспитатель:** - Ребята, мне кажется, у нас угощения не получаются. Что с ними происходит?

**Дети:** - Они рассыпаются.

**Воспитатель:** - Почему угощения рассыпались?

**Дети:** - Песок рассыпчатый, сухой.

**Воспитатель:** - Ребята, давайте мы немного отдохнём.

**Физкультминутка:**

Мы на улице гуляем

Солнце ласково сияет

И летят как балеринки

Разноцветные песчинки.

Вверх песчинки поднялись

Закружились, понеслись.

Ветер в вальсе их несёт

Падать вовсе не дает.

Налетела тучка злая,

Дождик намочил песок

Нелегко песочку стало

Стал тяжелым, весь намок.

**Воспитатель:** - Молодцы! А теперь ребятки, песочек хочет нам с вами раскрыть ещё один волшебный секрет. Сейчас мы с вами перейдём к столу и проведём опыт, теперь уже с мокрым песком. Перед вами лежат тарелочки. На них насыпан сухой песок. Мы с вами берём лейки и поливаем песок небольшим количеством воды. Итак, песок у нас стал какой?

**Дети:** - Мокрый песок.

**Воспитатель:** - Куда делась вода?

**Дети:** - Она впиталась в песок.

**Воспитатель:** - Давайте подуем на него. Песчинки разлетаются?

**Дети:** - Нет.

**Воспитатель:** - Почему?

**Дети:** - Они слиплись, вода их склеила.

**Воспитатель:** - Наберите песок в руки и попробуйте высыпать его из рук. Он хорошо сыплется?

**Дети:** - Нет он падает комками.

**Воспитатель:** - Почему?

**Дети:** - Потому что песчинки слиплись между собой.

**Воспитатель:** - Итак, что мы можем сделать, чтобы песок не рассыпался?

**Дети:** - Нужно намочить его водой.

**Воспитатель:** - А теперь, мы берём формочки и постараемся сделать угощения из мокрого песка.

*Дети делают угощения разной формы.*

**Воспитатель:** - Ребята, из какого песка фигурки- угощения лепятся хорошо?

**Дети:** - Из мокрого.

**Воспитатель:** - Из сухого песка можно слепить угощение?

**Дети:** - Нет.

**Воспитатель:** - Почему?

**Дети:** - Он рассыплется.

**Воспитатель:** - Мы с вами рисовали на сухом песке, а теперь давайте нарисуем пальчиками на мокром песке.

Даша нарисует длинную, прямую дорогу. Какая дорога у тебя получилась? (Ответ ребёнка).

Настя нарисует короткую, прямую дорогу. Какая дорога у тебя получилась? (Ответ ребёнка).

Андрей нарисует извилистую, длинную дорогу. Какая дорога у тебя получилась? (Ответ ребёнка).

Саша нарисует извилистую короткую дорогу. Какая дорога у тебя получилась? (Ответ ребёнка).

**Воспитатель:** - Что мы можем сделать с мокрым песком?

**Дети:** - Лепить куличи, построить замок, рисовать на нём.

**Воспитатель:** - Чем отличается мокрый песок от сухого?

**Дети:** - Он липкий, хорошо лепится, а сухой рассыпается.

**Воспитатель:** - Посмотрите на наши ручки. Какие они?

**Дети:** - Грязные.

**Воспитатель:** - Мокрый песок испачкал наши ручки. Отряхнём их аккуратно над столом и вытрем салфетками. Какие волшебные секреты нам сегодня открыл мокрый песок?

**Дети:** - Песчинки слипаются, из него можно лепить разные угощения, на нём можно рисовать и оставлять следы, мокрый песок испачкал нам руки.

**Воспитатель:** - Какие волшебные секреты нам сегодня открыл сухой песок? В какие игры мы можем играть с сухим песком?

**Дети:** - В прятки пересыпать его, рисовать, делать на нём следы.

**Воспитатель:** - Ребята, утятам сегодня очень понравились ваши опыты с песком. Они очень обрадовались и стали весёлыми. А ещё утята благодарят вас и просят потанцевать с ними «Танец весёлых утят» сначала медленно, а потом быстро.

**Воспитатель:** - Молодцы! Давайте мы утятам скажем спасибо за коробочку с песком, и до свидания.

**Дети:**- Спасибо! До свидания!