ФИО учителя: **Шамолина Елена Сергеевна**

Предмет: **математика**

Класс: 1 «А»

**Тема урока**: **Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».**

Базовый учебник: Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022г

Тип урок:  **Закрепление пройденного материала. Игровая технология**.

**Форма проведения урока:** **урок – игра «Лото»**

**Цели урока:** создать условия для закрепления умения применять приёмы сложения и вычитания в пределах 10.

2. Развивать интерес к математике, через использование информационной технологии, проектной деятельности, развивать внимание, мышление, память, математическую речь учащихся.

  3. Воспитывать  чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки, приобщать к здоровому образу жизни.

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные:**

- умение правильно выбрать уровень сложности   задания;

- умение работать самостоятельно;

- проводить самоконтроль;

   2. **Метапредметные:**

- установление связи между набором чисел  и жизнью;

- определение и продолжение закономерности;

- умение ориентироваться в пространстве.

   3. **Предметные:**

- закрепить табличное сложение и вычитание  в пределах 10;

- решать простые текстовые задачи;

- читать математические равенства разными способами.

**УУД:**1. **Познавательные:**

- использование имеющихся знаний;

- исследование учебной задачи;

- преобразование информации;

- установление логических связей;

- применение знаково-символической схемы.

    2. **Регулятивные:**

- оценивать уровень успешности;

- производить контроль своих действий;

- определять цель учебной задачи;

- планировать свою деятельность, определяемую результатом.

  ***3. Коммуникативные****:* -

 умение слушать;

- умение правильно выражать свои мысли;

- умение контролировать и корректировать действия других;

- оформление своей мысли в устной речи;

- обоснование своего ответа;

- умение ориентироваться в своей системе знаний;

- формирование математической речи.

   4. **Личностные***:* - самооценка своих возможностей.

**Оборудование:** карточки с заданиями, карта -лото, компьютер, проектор, интерактивная доска, карточки - цифры, презентация.

**Образовательные ресурсы:**экран, проектор, компьютер, презентация, карточки.

 **Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Слышишь, прозвенел звонок?

Улыбнись ты всем дружок

А теперь пора нам с вами,

Начинать скорей урок.

На уроке не молчать,

А работать, отвечать.

**II Актуализация знаний.**

 Сегодня на уроке **математики** нам пригодятся математические знания, которые я надеюсь у вас на высоте.

- Какие умения вам помогут? (Наблюдать, слушать, анализировать, классифицировать, делать выводы, общаться, работать в паре, вести учебный диалог.)

- Что видите на экране? (числовые выражения)

4+3 8-7 6+3 9-4

7-0 1- о 9- л 5-т

 Что можно сделать с этими числовыми выражениями? (Решить, разделить на группы)

На столах у вас карточки с такими же примерами.

Будете работать в паре с соседом по парте.

**Правила работы в паре** (Слушать друг друга, помогать другу, работать дружно).

- Сгруппируйте примеры.

**III. Постановка темы, цели урока. Самоопределение к деятельности.**

На какие группы вы их разделили? (сложение и вычитание)

Какие числа мы умеем складывать и вычитать? *(Числа в пределах 10)*

- Как вы думаете, чем мы сегодня на уроке будем заниматься? Какие знания вам потребуются?  *(Сложение и вычитание чисел в пределах 10).*

Тема нашего урока: **«Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».**

**Какие задачи** мы перед собой поставим? (Повторить и проверить себя в решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, решать задачи).

-Сегодня на уроке давайте постараемся показать, что узнали на предыдущих уроках. Я хочу вашего внимания и активной работы на уроке.

- Разложите карточки в порядке уменьшения значений.

- Что значит в порядке уменьшения?

**Объединитесь в пары** и решите примеры: на карточках пишите ответы, по ним расположите выражения в порядке уменьшения и прочитайте слово.

Какое слово получилось?

 **ЛОТО**

**Математику любить научит и настроение исправит увлекательная игра «Лото».**

-Урок проведем в форме игры **«Лото».**

**IV. Устный счёт**.  **3 6 9 1 8**

Работать будем с кассой цифр.

1. **Зрительный диктант**

Один из выигрышных билетов имеет такие номера

**3 6 9 1 8**

Читаем: один ученик, хором, глазками. Загораживаю.

-Положите на парту цифры, которые запомнили.

-Какие числа запомнили?

-Сравните свои номера и мои. Поднимите зеленый карандаш, кто не ошибся.

-На какие группы можно разделить?

**3 9 1 -нечетные**

**6 8 –четные**

-Прочитаем по порядку, начиная с меньшего числа.

-Собери 9

Увеличь 7 на 2

Уменьши 10 на 4

1слагаемое 4, 2слагаемое 5 .Найди сумму.

На сколько 6 больше 5?

Уменьшаемое 8, вычитаемое 5. Найди разность.

- Что означают слова увеличить, уменьшить?

Молодцы ребята. Я довольна вашей работой.

 **V. Работа по теме урока.**

**1 тур игры. 10 8 7 4 3**

-Начинаем 1 тур игры. У каждого на парте есть карта-лото и билетик-лото.

 Лото

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

-Мы их в течение урока должны заполнить. Призы получат те ученики, у кого правильно, без исправлений будут заполнены карта и билет.

Сейчас начинаем работать с картой-лото. Заполняем верхний ряд. Разыгрываем 5 номеров. В 1 туре номера записываю сама, вы запоминаете, как это делается.

Разыгрываем первые 3 номера по рядам. Задания «Заполни окошки».

 Что нужно вспомнить, выполняя это задание? (Состав чисел)

**1 номер- состав 10** :2 ряд

**2 номер -**1 ряд- состав **8**

**3 номер –** 3 ряд: состав **7**

\*+\*=8 \*+\*=7 \*+\*=10

\*+\*=8 \*+\*=7 \*+\*=10

\*+\*=8 \*+\*=7 \*+\*=10

\*+\*=8 \*+\*=7 \*+\*=10

\*+\*=8 \*+\*=7 \*+\*=10

Проверка с экрана. 1 и 3 ряд.

2 ряд- Проверка в виде игры «Найди пару».

|  |
| --- |
|  10 |
| 1 |  |
|  | 7 |
| 5 |  |
|  | 6 |
| 2 |  |

У детей 2 ряда есть карточки- числа.. Ученик 2 варианта ищет пару( 1 и 9, 2 и 8, 3и 7, 4 и 6, 5 и 5) и прикрепляет число.

-вписываем в карту-лото. **10 8 7**

 Оцениваем свою работу. Зеленый карандаш - верно. Красный - ошибки.

Записываем в карту – лото 8 и 7

**4 номер – Составьте равенства.**

**-**Где пригодится знание состава чисел?

Какие геометрические фигуры мы видим.

-Составьте верные равенства по картинке.

Запись в тетрадь, один ученик на доске. Взаимосвязь сложения и вычитания.

2+4=6 6-4=2

4+2=6 6-2=4

Какое свойство использовали?

Как можно прочитать? (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность)

Сколько составили равенств? **4**. Запись в карту-лото.

**5 номер - Найди верные неравенства.**

**Разыгрываем самостоятельно.**

**-С** числами в пределах 10 можно составить неравенства.

7-2>7 9-3>5

6-5<4 8+1> 6

Найти и записать только верные неравенства. Запись в тетрадь.

Какие вы записали? По одному ребенку.

Сколько верных ?  **3** Запись в карту-лото.

 -Все 5 номеров разыграли. У кого они записаны как у меня без помарок?

Оцените свою работу в 1 туре. Кружок закрасьте зеленым, если у вас все получилось. Красным, если были затруднения.

**VI. Продолжение работы по теме урока. Самостоятельная работа.**

**2 тур игры 4 3 9 6 5**

-Мы продолжаем игру. Во 2 туре тоже разыгрывается 5 номеров. Вы их определите сами. Записывать будете по порядку во 2 ряд карты-лото.

**Разноуровневые задания**

-Я приготовила 3 варианта карточек с разноуровневыми заданиями .

Выберите ту карточку, с которой вы справитесь самостоятельно.

1 уровень 2 уровень 3 уровень

* 8-4= 9-\*=5 10-3-3=
* 9-6= \*+7=10 5+2-\*=

 8-7+\*=10

* 2+7= \*- 7=2 9-6+3=
* 4+2= 3+\*=9 1+8-\*=4
* 10-5= 8-\*=3

-Выполнили первый пример, результат записали в карту–лото. И так все 5 выражений.

Проверяем с экрана. Я записываю номера в карту.

-У кого все 5 номеров такие и без исправлений?

-У кого не такие-исправьте.

Оцените свою работу во 2 туре игры. Кружок закрасьте зеленым, если у вас все получилось. Красным, если были затруднения.

VII. Физминутка.

Мы считали и устали.

Дружно тихо мы все встали.

Ручками похлопаем-123

Головой покрутим-123

Сели, встали, встали, сели.

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнем

И опять считать начнем.

**VIII. Решение задач**

**3 тур игры 3 2 5 3 8**

**-**Продолжаем игру. Заполняем 3 ряд. Определить оставшиеся 5 номеров нам помогут слова.

**Условие**

**Вопрос задача.**

 **Решение**

 **ответ** (хором)-

**Фронтальная работа**

**-Определяем 1 номер**

- Из предложенных вариантов выбрать тот, который является задачей. Записать ее номер.

1.Миша и Маша купили лотерейные билеты. Сколько всего билетов купили дети?

2.Миша купил 9 лотерейных билетов. Маша -7 билетов.

3. Миша купил 9 лотерейных билетов. Маша -7 билетов. На сколько больше билетов купил Миша, чем Маша?

- Какой номер является задачей?

Докажите что под номерами 1,2 не задачи?

**Определяем 2 номер коллективно, записываем в тетради решение задачи 3.**

Один ученик на доске решает задачу.

**3 номер** определит 1 вариант Печ. Тетрадь стр 18 №1 5

**4 номер** определит 2 вариант Печ. Тетрадь стр 18 №2 3

(кто быстрее решит-к доске, запись сверяем с доски.)

**5 номер устно на смекалку.**

Группа малышей –утят плавать и нырять хотят.

Шесть уплыли далеко, два нырнули глубоко. 6+2=8

Сколько же утят в пруду? Сосчитать я не могу?

-Заполнили последний ряд карты-лото. Покажите мне свои карты-лото. Я проверю каждую карту, выберу призовые.

Оцените свою работу в 3 туре игры. Кружок закрасьте зеленым, если у вас все получилось. Красным, если были затруднения.

 **IX. Закрепление.**

Билетик 12345678910 6 10 2 9 4

У каждого на парте есть билетик игры « **ЛОТО**». Мы будем его заполнять. Нужно в кружок обвести те номера, которые являются ответами в числовой цепочке.

9-3+4-8+7-5=4

6 10 2 9 4

Сравни номера моего билета и своего. Хором проверяем! У кого другие номера? Исправьте.

**Х. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**

Наш урок подходит к концу.

Подведем итог урока.

У кого карта – лото и билетик – лото без ошибок и помарок?

- Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?

- Какие же знания пригодились нам сегодня на уроке (что мы сегодня повторили и закрепили) ?

- Если урок понравился, то поднимите две руки и похлопайте себе и своим товарищам.

 «Оценка по результату»**.**

- Кому было легко работать на уроке, поднимите зелёный фонарик?

- У кого работа на уроке вызывала некоторые трудности, поднимите красный фонарик?

**-**А у меня такое настроение. Спасибо за работу!