**Технологическая карта урока окружающего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Вырвич Ирина Александровна |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Район, школа** | Жуковский район, МОУ «Основная общеобразовательная школа имени Вадима Шестаковского», с.Восход |
| **Класс** | 3 |
| **Программа** | Рабочая программа по окружающему миру под редакцией А.А. ПлешаковаПредметная линия УМК «Школа России» |
| **Тема урока (и место урока в изучаемой теме)** |  «Организм человека» (первый урок в теме «Мы и наше здоровье» ) |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний (с элементами исследования) |
| **Цели урока (задачи):**  | Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. (добыча знаний через исследования)Содержательная цель: расширение понятийной базы обучающихся об организме человека: о системах органов, их роли.ЗадачиОбучающие: * актуализировать знания учащихся об организме человека
* сформировать понятие о системах органов и видах систем (пищеварительная кровеносная, нервная)
* формировать представление о функциях названных систем
* формировать у учащихся умения распознавать и характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
* понимать взаимосвязь систем органов организма человека;
* познакомить с определениями «анатомия», «физиология», «гигиена»
* учить измерять рост и массу тела
* знать основные правила личной гигиены.

Развивающие:* создать условия для освоения доступных способов изучения организма (измерения, записи результатов)
* развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждения
* обогащать словарный запас учащихся
* формировать навыки смыслового чтения
* преобразовывать информацию (из текстовой формы в табличную, схематическую)
* развивать самостоятельность, мотивы учебной деятельности
* формировать личностный смысл обучения
* развивать навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками
* формировать умение использовать средства коммуникации для решения коммуникативных и познавательных задач, умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
* развивать речь, умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни
* повышать познавательную активность и создавать условия для развития гармоничной личности
* воспитывать, чувства товарищества и коллективизма
 |
| **Личностные результаты**  | * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
 |
| **Предметные результаты**  | * Умение определять местоположение органов в организме человека, понимание роли и значения систем органов и их функций, их взаимосвязи, понимание важности сохранения и укрепления здоровья.
 |
| **Метапредметные результаты**  | * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
 |
| Оборудование урока | Платформа видеосвязи Zoom, программное обеспечение для создания и проведения урока ActivInspire, онлайн-площадки <https://www.plickers.com>, <https://wordwall.net/ru>, ростомеры, весы. Учебник А. А. Плешакова «Окружающий мир», рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир», «Окружающий мир. 3 класс. Тесты. Плешаков, Гара, Назарова, карточки-QR коды**,** инструкции исследования, интерактивная презентация, Документы Google: карточка для работы с текстом, опросник самодиагностики, видеоролик «Айболит», музыкальный фрагмент из сюиты «Пер Гюнт» Э. Грига «Утро». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задача-результат каждого этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Этап мотивации**
 | **Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.****Прием:** «Психологический тренинг" | Приветству**ет** обучающихся, проверя**ет** их готовность к уроку, создает положительную эмоциональную направленность на учебную деятельность.Звучит музыка Э. Грига «Утро» (Сюита «Пер Гюнт»). Упражнение «Солнышко». * *Ребята, вытяните ручки-кулачки вперед. Представьте, что в ладошках у вас маленькие мохнатые тёплые комочки-солнышки. От них по телу разливается тепло и уверенность. Солнышки растут. И вот они уже не могут поместиться в ваших кулачках. Раскройте их, направим наши солнышки-лучики вверх. Вот оно наше одно большое ласковое солнышко. Мы – одна команда.*
 | Приветствуют друг друга. Включаются в учебную деятельность. | **Личностные:** - формировать потребность в самовыражении и самореализации,- осваива**ть** личностный смысл учения.**Коммуникативные:****-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми** |
| **2.Этап актуализации и пробного учебного действия** | **Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий****Прием:** [Видеосюжет»](http://school410.spb.ru/lessons-constructor-files/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#3) | Подготавливает мышление учащихся к осознанию ими внутренней потребности к построению нового знания и активной работе в команде. Просмотр видеоролика из м/ф «Айболит» (<https://youtu.be/e99-Y1kPnCQ> с 3мин 52 сек. до 4 мин.13 сек.)*- Ребята, посмотрите видеофрагмент. Обратите внимание на количество пациентов, пришедших к доктору Айболиту. Подумайте, почему их может быть такое количество?*- *Итак, вы обратили внимание, какое количество пациентов выстроились на приём к Айболиту.** *Почему такая очередь? (хороший специалист)*
* *Что значит хороший специалист? (Он мог определить, какой орган болит и вылечить)*
* *То есть он хорошо знал внутреннее строение пациентов, знал их организм.*
* *Скажите, а знать свой организм — это важное умение?*
* *Почему? (Чтобы сохранять и укреплять здоровье)*
* *Исходя из вышесказанного, сформулируйте тему нашего урока, (так что же будем изучать?)*

*Организм человека.*Открывает на онлайн-доске тему урока «Организм человека» | Просматривают ролик и отвечают на вопросы учителя.Формулируют тему урока:«Организм человека» | Коммуникативные:- формулирование собственного мнения,Познавательные:- поиск и выделение информации,- умение  строить речевое высказывание,- анализ объектов с целью выделения признаков,- синтез,- выбор оснований и критериев для сравнения,- выдвижение гипотез; их обоснование, *Регулятивные:* - целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.*Познавательные:* - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. |
| 1. **Этап выявления места и причины затруднения**
 | **Выявить места и причины затруднения, осознание того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей.**Прием: подводящий диалог. | * *Давайте вспомним материал, который мы изучали во 2 классе. Он поможет нам освоить новую тему.*
* *Посмотрите на слайд и придумайте ему название. (Организм человека)*
* *Посмотрите на схему и скажите, как одним словом можно назвать части организма? (органы)*

На слайде появляется слово органы.* *Каждый орган имеет свое строение. Определи по внешнему виду органы (на слайде появляются названия)*
*

***Физминутка. Покажи органы на себе (желудок, лёгкие, печень, мозг, кишечник)**** *Каждый орган выполняет свою работу.*

На флипчарте размещены карточки-органы и карточки-функции органов. Учитель даёт доступ ученикам. Дети пытаются установить соответствия – распределить по контейнерам. Программа выдаёт ошибки.Учитель подводит детей к тому, что знаний по работе органов у детей недостаточно. Совместно определяют источники информации. | Выполняют задание учителя.Делают физминутку для глазДети затрудняются в ответах, предполагают, что информацию можно найти в учебнике, в дополнительной литературе, в интернете  | *Познавательные (общеучебные):* − осознание и произвольное -построение речевого высказывания *Коммуникативные:* − выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью ;− аргументация своего мнения и позиции в коммуникации **Регулятивные: целеполагание,**постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоенного и того, что ещё неизвестно |
| 1. **Этап построения проекта выхода из затруднения**
 | **Постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.**Прием: дерево целей | * *Какие цели мы поставим перед собой? (узнать, какую работу выполняют органы, чем эта работа важна для организма). Прочитайте цели урока в учебнике. Отредактируйте цели, которые вы сформулировали.*
* *Итак, мы сформулировали тему урока и целевые ориентиры.*

Цели появляются на онлайн-доске в виде схемы. | Формулируют цели урока. | Личностные:- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".Коммуникативные:-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 1. **Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи**
 | **Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять** Прием: проблемный поиск | Учитель говорит о том, что все органы здорового человека действуют в организме согласованно, слаженно. Органы, которые выполняют общую работу, образуют системы органов. * *Прочитайте определение системы органов в учебнике.*
* *Восстановите определение систем органов в ТПО.*

Проверка работы смайлами в чате* *Чтобы успешно справиться с поставленными задачами, мы познакомимся с текстом* (Google Docs*) о работе систем органов, который вы откроете по ссылке в чате. Его нужно многократно и вдумчиво прочитать, обсудить и выполнить задание. Работать будете в группах в сессионных залах.*
* *Вспомните правила групповой работы.*

**Повторим правила работы.**1.Слушай товарища, не перебивая.2. Своё несогласие терпеливо объясни.3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.4. Говори только по делу.5. Работайте сообща.Учитель делит детей на онлайн-группы. Контролирует работу групп.Проверка.* *Изучением организма занимаются несколько наук.*
* *Найдите в учебнике информацию о науках и составьте кластер.*

Первые кластеры учитель размещает на онлайн-доске для обсуждения. | Дети читают определение в учебнике.Работают в тетради на печатной основе.Ученик зачитывает восстановленное определение. Дети смайлами в чате показывают согласие-несогласие.Дети знакомятся с текстом. В ходе групповой работы в сессионных залах выполняют задание (выполняют классификацию объектов *слова-органы, слова-названия систем органов и слова, называющие работу, которую система выполняет)*Называют группы выделенных слов.Индивидуально составляют кластеры. Отправляют учителю в чат в WhatsApp. Участвуют в обсуждении кластеров товарищей | Познавательные:-анализировать текст, извлекать необходимую информацию.- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,- поиск разнообразных способов решения задачи, - структурирование знания.Коммуникативные: - ориентировка на позицию партнёра,- стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,- умение договариваться, приходить к общему решению,- контроль действий партнёра,- построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,*Познавательные:* - поиск и выделение необходимой информации- смысловое чтение- построение логической цепи рассуждения  |
| 1. **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**
 | **Проговаривание во внешней речи результата нового способа действия (усвоения учащимися учебного материала)** | Первичное закрепление проводится с использованием интернет-сервиса **Plickers**. Учитель предупреждает учеников о ловушках в ответах.Учитель сканирует с монитора компьютера при помощи гаджета варианты ответов детей скарточек-QR кодов.Благодаря сервису происходит моментальная обратная связь (статистика и правильные ответы доступны детям на экране). Учитель комментирует и корректирует ответы детей. | Дети читают на онлайн-доске вопросы и варианты ответов. При помощи  **QR**-**кодов (карточек)** показывают учителю свой вариант ответа.Дети исправляют ошибки и выстраивают верные высказывания. | Личностные:- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.Познавательные:Установление причинно-следственных связей.  |
| 1. **Этап самостоятельной работы с проверкой**
 | **Достижение цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях.****Приём «Восстанови пропуски»**Практическая работа | *Заполнение таблицы в ТПО N93 Самопроверка по образцу на онлайн-доске.**Оцените свою работу в соответствии с таблицей.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Отправь в чат смайл*  *😀, если ты выполнил задание без ошибок самостоятельна* | *Отправь в чат*  *🙂, если ты выполнил задание с одной ошибкой* | *Отправь в чат*  🙁*, если ты выполнил задание с* 2-3 ошибками |

*- В начале урока мы говорили, что знать свой организм и уметь за ним наблюдать – очень важное умение, позволяющее укреплять и сохранять здоровье. Практическая работа, которую вы будете сейчас выполнять в парах, позволит вам научиться измерять рост и массу тела. О правилах парной работы мы сегодня вспоминали.* *Откройте ТПО с. 72. Прочитайте название работы. Вы обратили внимание, что в практической работе не обозначена цель. Какую цель вы запишете?**Что напишете на строчке «оборудование»?* Заранее дома подготовлены весы и ростомеры.Учитель говорит об организации и времени на практическую работу (5 мин).Презентация работы.*- Расскажите, что делали, что измеряли, какой вывод сделали?* | Дети работают в ТПО.Проверяют себя по образцу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название системы органов  | Из каких органов состоит  | Какую работу выполняет |
| Пищеварительная система  | *желудок кишечник*  | *переваривание пищи*  |
| Кровеносная система | *сердце, кровеносные сосуды* | *движение крови (кровообращение)*  |
| Нервная система | *головной мозг, спинной мозг, нервы* | *управляет деятельностью всего организма* |

Дети отвечают на вопросы учителя и работают в ТПО.Дети выполняют задания практической работы.Дети озвучивают результаты своей работы. | Личностные:-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.- формирование мотивов достижения целей,Формирование границ «знания» и «незнания».Коммуникативные:- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной,- использование речи для регуляции своего действия. - формулирование собственного мнения (позиции),- использование речи для регуляции своего действия,- построение монологического высказывания.Познавательные:-освоение доступных способов изучения своего организма.  |
| 1. **Этап включения в систему знаний и повторения**
 | **Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания как содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.**Приём «Тестирование» | Тестирование проходит с использованием сервиса [wordwall.net](https://wordwall.net/). Задания взяты из пособия А.А.Плешакова «Тесты. Окружающий мир.3 класс». После завершения работы на своих гаджетах ученики видят личный результат.* *Составьте вывод-высказывание по теме урока.*
* *Прочитайте резюме в учебнике.*
* *Сравните свой вывод и резюме учебника.*
 | Дети работают на своих гаджетах (ссылку на опрос отправляет учитель в общий чат) и заносят ответы.Дети высказываются. | Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- учёт правила в планировании и контроле способа решения,- различение способа и результата действия.Познавательные:- структурирование знаний,- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,- установление причинно-следственных связей, |
| 1. **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**
 | **Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.**Приём «Опросники самодиагностики» | Учитель просит детей заполнить опросники-самодиагностики (заранее в тетрадях была сделана таблица). На онлайн-доске появляется таблица. По желанию дети могут озвучить результаты рефлексии.«Мои достижения на уроке «Организм человека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Знаю | Неуверенно | Не знаю |
| Я могу у себя определить местоположение органов.  |  |  |  |
| Я знаю, какие бывают системы органов и какую работу они выполняют. |  |  |  |
| Я успешно выполнил(а) тест.  |  |  |  |
| Я умею измерять массу тела.  |  |  |  |
| Я умею измерять рост.  |  |  |  |
| Я могу объяснить, для чего мы изучали тему организм человека.  |  |  |  |
| Я умею находить ответы на вопросы в тексте. |  |  |  |
| Я умею слушать учителя и товарищей, не перебивая.  |  |  |  |
| Я умею договариваться.  |  |  |  |
| Я умею работать самостоятельно. |  |  |  |

* *Ребята, сегодня вы проделали*

*большую работу на уроке. Я благодарю вас за активное участие.*Домашнее задание (обязательная часть: чтение текста учебника, вариативная: сочинение-сказка «Путешествие в дыхательную систему», буклет «Правильное питание»)*Спасибо за урок!* | Дети работают с опросниками.По желанию озвучивают результаты. | Познавательные:- структурирование знаний,- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,- доказательство.Личностные:- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,- формирование границ собственного «знания « и «незнания».Регулятивные:- восприятие оценки учителя,- адекватная самооценка.Познавательные:- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,- анализ,- синтез,- установление причинно-следственных связей. |

**Авторская рефлексивная оценка**

 Данный урок окружающего мира обеспечивает реализацию ФГОС НОО. Постановка целей урока осуществлена с учетом особенностей учебного материала, местом данного урока в системе уроков по теме. Цель урока достигнута.

Технология, используемая на уроке - технология деятельностного метода, которая позволяет учащимся не только усваивать новые знания, но и наращивать способы этого усвоения, развивать образцы и способы мышления. Формы организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная и групповая - они наиболее соответствует задачам урока. Имеется рациональная организация труда учителя и учащихся. Учебный материал к уроку отбирался в соответствии с возрастными особенностями учащихся 3 класса. а именно: с опорой на уже имеющиеся у них знания, особенностями восприятия информации, уровнем развития у детей психических процессов. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ по степени сложности соответствуют уровню подготовленности учащихся класса

Учащимся предлагались различные источники информации: фото и видеоматериалы, тексты. Была организована моментальная обратная связь и коррекция усвоения знаний. Технические средства обучения использовались в соответствии с целью и задачами урока, без нарушения санитарно-гигиенических требований. Структура урока соответствовала цели урока, все этапы были логически взаимосвязаны и предполагали смену видов деятельности обучающихся. При планировании деятельности учащихся учитывался системно-деятельностный подход.

Выбор наглядно-иллюстративных, словесных, практических методов и методов стимулирования и оценки, приёмов и средств обучения соответствует содержанию учебного материала, поставленным цели урока и учебным возможностям данного класса, а также соответствует методическому аппарату урока каждому его этапу и задачи активизации мыслительной деятельности учащихся. Уместно использовался дидактический материал и технические средства обучения. Характер домашнего задания творческий, закрепляющий, развивающий, посильный.

Все виды работы на уроке органично встроены в дистанционный формат урока.