**Технологическая карта урока окружающего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Вырвич Ирина Александровна |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Район, школа** | Жуковский район, МОУ «Основная общеобразовательная школа имени Вадима Шестаковского», с.Восход |
| **Класс** | 3 |
| **Программа** | Рабочая программа по окружающему миру под редакцией А.А. Плешакова  Предметная линия УМК «Школа России» |
| **Тема урока (и место урока в изучаемой теме)** | «Организм человека» (первый урок в теме «Мы и наше здоровье» ) |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний (с элементами исследования) |
| **Цели урока (задачи):** | Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. (добыча знаний через исследования)  Содержательная цель: расширение понятийной базы обучающихся об организме человека: о системах органов, их роли.  Задачи  Обучающие:   * актуализировать знания учащихся об организме человека * сформировать понятие о системах органов и видах систем (пищеварительная кровеносная, нервная) * формировать представление о функциях названных систем * формировать у учащихся умения распознавать и характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; * понимать взаимосвязь систем органов организма человека; * познакомить с определениями «анатомия», «физиология», «гигиена» * учить измерять рост и массу тела * знать основные правила личной гигиены.   Развивающие:   * создать условия для освоения доступных способов изучения организма (измерения, записи результатов) * развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждения * обогащать словарный запас учащихся * формировать навыки смыслового чтения * преобразовывать информацию (из текстовой формы в табличную, схематическую) * развивать самостоятельность, мотивы учебной деятельности * формировать личностный смысл обучения * развивать навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками * формировать умение использовать средства коммуникации для решения коммуникативных и познавательных задач, умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей * развивать речь, умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, память, внимание.   Воспитательные:   * воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни * повышать познавательную активность и создавать условия для развития гармоничной личности * воспитывать, чувства товарищества и коллективизма |
| **Личностные результаты** | * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **Предметные результаты** | * Умение определять местоположение органов в организме человека, понимание роли и значения систем органов и их функций, их взаимосвязи, понимание важности сохранения и укрепления здоровья. |
| **Метапредметные результаты** | * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач * освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; * использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * активное использование речевых средств * овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; * готовность слушать собеседника и вести диалог; * готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| Оборудование урока | Платформа видеосвязи Zoom, программное обеспечение для создания и проведения урока ActivInspire, онлайн-площадки <https://www.plickers.com>, <https://wordwall.net/ru>, ростомеры, весы. Учебник А. А. Плешакова «Окружающий мир», рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир», «Окружающий мир. 3 класс. Тесты. Плешаков, Гара, Назарова, карточки-QR коды**,** инструкции исследования, интерактивная презентация, Документы Google: карточка для работы с текстом, опросник самодиагностики, видеоролик «Айболит», музыкальный фрагмент из сюиты «Пер Гюнт» Э. Грига «Утро». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задача-результат каждого этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Этап мотивации** | **Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.**  **Прием:** «Психологический тренинг" | Приветству**ет** обучающихся, проверя**ет** их готовность к уроку, создает положительную эмоциональную направленность на учебную деятельность.  Звучит музыка Э. Грига «Утро» (Сюита «Пер Гюнт»). Упражнение «Солнышко».   * *Ребята, вытяните ручки-кулачки вперед. Представьте, что в ладошках у вас маленькие мохнатые тёплые комочки-солнышки. От них по телу разливается тепло и уверенность. Солнышки растут. И вот они уже не могут поместиться в ваших кулачках. Раскройте их, направим наши солнышки-лучики вверх. Вот оно наше одно большое ласковое солнышко. Мы – одна команда.* | Приветствуют друг друга. Включаются в учебную деятельность. | **Личностные:**  - формировать потребность в самовыражении и самореализации,  - осваива**ть** личностный смысл учения.  **Коммуникативные:**  **-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми** |
| **2.Этап актуализации и пробного учебного действия** | **Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий**  **Прием:** [Видеосюжет»](http://school410.spb.ru/lessons-constructor-files/page-onz-etap-2-aktualizacii-i-probnogo-uchebnogo-dejstviya.html#3) | Подготавливает мышление учащихся к осознанию ими внутренней потребности к построению нового знания и активной работе в команде. Просмотр видеоролика из м/ф «Айболит» (<https://youtu.be/e99-Y1kPnCQ> с 3мин 52 сек. до 4 мин.13 сек.)  *- Ребята, посмотрите видеофрагмент. Обратите внимание на количество пациентов, пришедших к доктору Айболиту. Подумайте, почему их может быть такое количество?*  - *Итак, вы обратили внимание, какое количество пациентов выстроились на приём к Айболиту.*   * *Почему такая очередь? (хороший специалист)* * *Что значит хороший специалист? (Он мог определить, какой орган болит и вылечить)* * *То есть он хорошо знал внутреннее строение пациентов, знал их организм.* * *Скажите, а знать свой организм — это важное умение?* * *Почему? (Чтобы сохранять и укреплять здоровье)* * *Исходя из вышесказанного, сформулируйте тему нашего урока, (так что же будем изучать?)*   *Организм человека.*  Открывает на онлайн-доске тему урока «Организм человека» | Просматривают ролик и отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему урока:  «Организм человека» | Коммуникативные: - формулирование собственного мнения,  Познавательные: - поиск и выделение информации, - умение  строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков, - синтез, - выбор оснований и критериев для сравнения, - выдвижение гипотез; их обоснование,  *Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. |
| 1. **Этап выявления места и причины затруднения** | **Выявить места и причины затруднения, осознание того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей.**  Прием: подводящий диалог. | * *Давайте вспомним материал, который мы изучали во 2 классе. Он поможет нам освоить новую тему.* * *Посмотрите на слайд и придумайте ему название. (Организм человека)* * *Посмотрите на схему и скажите, как одним словом можно назвать части организма? (органы)*   На слайде появляется слово органы.   * *Каждый орган имеет свое строение. Определи по внешнему виду органы (на слайде появляются названия)*   ***Физминутка. Покажи органы на себе (желудок, лёгкие, печень, мозг, кишечник)***   * *Каждый орган выполняет свою работу.*   На флипчарте размещены карточки-органы и карточки-функции органов. Учитель даёт доступ ученикам. Дети пытаются установить соответствия – распределить по контейнерам. Программа выдаёт ошибки.  Учитель подводит детей к тому, что знаний по работе органов у детей недостаточно.  Совместно определяют источники информации. | Выполняют задание учителя.  Делают физминутку для глаз  Дети затрудняются в ответах, предполагают, что информацию можно найти в учебнике, в дополнительной литературе, в интернете | *Познавательные (общеучебные):*  − осознание и произвольное  -построение речевого высказывания  *Коммуникативные:*  − выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью ;  − аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  **Регулятивные: целеполагание,**постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоенного и того, что ещё неизвестно |
| 1. **Этап построения проекта выхода из затруднения** | **Постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.**  Прием: дерево целей | * *Какие цели мы поставим перед собой? (узнать, какую работу выполняют органы, чем эта работа важна для организма). Прочитайте цели урока в учебнике. Отредактируйте цели, которые вы сформулировали.* * *Итак, мы сформулировали тему урока и целевые ориентиры.*   Цели появляются на онлайн-доске в виде схемы. | Формулируют цели урока. | Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".  Коммуникативные: -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 1. **Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи** | **Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять**  Прием: проблемный поиск | Учитель говорит о том, что все органы здорового человека действуют в организме согласованно, слаженно. Органы, которые выполняют общую работу, образуют системы органов.   * *Прочитайте определение системы органов в учебнике.* * *Восстановите определение систем органов в ТПО.*   Проверка работы смайлами в чате   * *Чтобы успешно справиться с поставленными задачами, мы познакомимся с текстом* (Google Docs*) о работе систем органов, который вы откроете по ссылке в чате. Его нужно многократно и вдумчиво прочитать, обсудить и выполнить задание. Работать будете в группах в сессионных залах.* * *Вспомните правила групповой работы.*   **Повторим правила работы.**  1.Слушай товарища, не перебивая.  2. Своё несогласие терпеливо объясни.  3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.  4. Говори только по делу.  5. Работайте сообща.  Учитель делит детей на онлайн-группы. Контролирует работу групп.  Проверка.   * *Изучением организма занимаются несколько наук.* * *Найдите в учебнике информацию о науках и составьте кластер.*   Первые кластеры учитель размещает на онлайн-доске для обсуждения. | Дети читают определение в учебнике.  Работают в тетради на печатной основе.  Ученик зачитывает восстановленное определение. Дети смайлами в чате показывают согласие-несогласие.  Дети знакомятся с текстом. В ходе групповой работы в сессионных залах выполняют задание (выполняют классификацию объектов *слова-органы, слова-названия систем органов и слова, называющие работу, которую система выполняет)*  Называют группы выделенных слов.  Индивидуально составляют кластеры. Отправляют учителю в чат в WhatsApp.  Участвуют в обсуждении кластеров товарищей | Познавательные: -анализировать текст, извлекать необходимую информацию. - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, - поиск разнообразных способов решения задачи,  - структурирование знания.  Коммуникативные: - ориентировка на позицию партнёра, - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться, приходить к общему решению, - контроль действий партнёра, - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, *Познавательные:*  - поиск и выделение необходимой информации  - смысловое чтение  - построение логической цепи рассуждения |
| 1. **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | **Проговаривание во внешней речи результата нового способа действия (усвоения учащимися учебного материала)** | Первичное закрепление проводится с использованием интернет-сервиса **Plickers**. Учитель предупреждает учеников о ловушках в ответах.  Учитель сканирует с монитора компьютера при помощи гаджета варианты ответов детей скарточек-QR кодов.          Благодаря сервису происходит моментальная обратная связь (статистика и правильные ответы доступны детям на экране). Учитель комментирует и корректирует ответы детей. | Дети читают на онлайн-доске вопросы и варианты ответов. При помощи  **QR**-**кодов (карточек)** показывают учителю свой вариант ответа.  Дети исправляют ошибки и выстраивают верные высказывания. | Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.  Познавательные: Установление причинно-следственных связей. |
| 1. **Этап самостоятельной работы с проверкой** | **Достижение цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях.**  **Приём «Восстанови пропуски»**  Практическая работа | *Заполнение таблицы в ТПО N93 Самопроверка по образцу на онлайн-доске.*  *Оцените свою работу в соответствии с таблицей.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Отправь в чат смайл*  *😀, если ты выполнил задание без ошибок самостоятельна* | *Отправь в чат*  *🙂, если ты выполнил задание с одной ошибкой* | *Отправь в чат*  🙁*, если ты выполнил задание с* 2-3 ошибками |   *- В начале урока мы говорили, что знать свой организм и уметь за ним наблюдать – очень важное умение, позволяющее укреплять и сохранять здоровье. Практическая работа, которую вы будете сейчас выполнять в парах, позволит вам научиться измерять рост и массу тела. О правилах парной работы мы сегодня вспоминали.*  *Откройте ТПО с. 72. Прочитайте название работы. Вы обратили внимание, что в практической работе не обозначена цель. Какую цель вы запишете?*  *Что напишете на строчке «оборудование»?*  Заранее дома подготовлены весы и ростомеры.  Учитель говорит об организации и времени на практическую работу (5 мин).  Презентация работы.  *- Расскажите, что делали, что измеряли, какой вывод сделали?* | Дети работают в ТПО.  Проверяют себя по образцу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название системы органов | Из каких органов состоит | Какую работу выполняет | | Пищеварительная система | *желудок кишечник* | *переваривание пищи* | | Кровеносная система | *сердце, кровеносные сосуды* | *движение крови (кровообращение)* | | Нервная система | *головной мозг, спинной мозг, нервы* | *управляет деятельностью всего организма* |   Дети отвечают на вопросы учителя и работают в ТПО.  Дети выполняют задания практической работы.  Дети озвучивают результаты своей работы. | Личностные: -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания».  Коммуникативные: - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, - использование речи для регуляции своего действия. - формулирование собственного мнения (позиции), - использование речи для регуляции своего действия, - построение монологического высказывания.  Познавательные:  -освоение доступных способов изучения своего организма. |
| 1. **Этап включения в систему знаний и повторения** | **Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания как содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.**  Приём «Тестирование» | Тестирование проходит с использованием сервиса [wordwall.net](https://wordwall.net/). Задания взяты из  пособия А.А.Плешакова «Тесты. Окружающий мир.3 класс». После завершения работы на своих гаджетах ученики видят личный результат.   * *Составьте вывод-высказывание по теме урока.* * *Прочитайте резюме в учебнике.* * *Сравните свой вывод и резюме учебника.* | Дети работают на своих гаджетах (ссылку на опрос отправляет учитель в общий чат) и заносят ответы.  Дети высказываются. | Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, - различение способа и результата действия.  Познавательные: - структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - установление причинно-следственных связей, |
| 1. **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | **Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.**  Приём «Опросники самодиагностики» | Учитель просит детей заполнить опросники-самодиагностики (заранее в тетрадях была сделана таблица). На онлайн-доске появляется таблица. По желанию дети могут озвучить результаты рефлексии.  «Мои достижения на уроке  «Организм человека»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знаю | Неуверенно | Не знаю | | Я могу у себя определить местоположение органов. |  |  |  | | Я знаю, какие бывают системы органов и какую работу они выполняют. |  |  |  | | Я успешно выполнил(а) тест. |  |  |  | | Я умею измерять массу тела. |  |  |  | | Я умею измерять рост. |  |  |  | | Я могу объяснить, для чего мы изучали тему организм человека. |  |  |  | | Я умею находить ответы на вопросы в тексте. |  |  |  | | Я умею слушать учителя и товарищей, не перебивая. |  |  |  | | Я умею договариваться. |  |  |  | | Я умею работать самостоятельно. |  |  |  |  * *Ребята, сегодня вы проделали*   *большую работу на уроке. Я благодарю вас за активное участие.*  Домашнее задание (обязательная часть: чтение текста учебника, вариативная: сочинение-сказка «Путешествие в дыхательную систему», буклет «Правильное питание»)  *Спасибо за урок!* | Дети работают с опросниками.  По желанию озвучивают результаты. | Познавательные: - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - доказательство.  Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания « и «незнания».  Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка.  Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - анализ, - синтез, - установление причинно-следственных связей. |

**Авторская рефлексивная оценка**

Данный урок окружающего мира обеспечивает реализацию ФГОС НОО. Постановка целей урока осуществлена с учетом особенностей учебного материала, местом данного урока в системе уроков по теме. Цель урока достигнута.

Технология, используемая на уроке - технология деятельностного метода, которая позволяет учащимся не только усваивать новые знания, но и наращивать способы этого усвоения, развивать образцы и способы мышления. Формы организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная и групповая - они наиболее соответствует задачам урока. Имеется рациональная организация труда учителя и учащихся. Учебный материал к уроку отбирался в соответствии с возрастными особенностями учащихся 3 класса. а именно: с опорой на уже имеющиеся у них знания, особенностями восприятия информации, уровнем развития у детей психических процессов. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ по степени сложности соответствуют уровню подготовленности учащихся класса

Учащимся предлагались различные источники информации: фото и видеоматериалы, тексты. Была организована моментальная обратная связь и коррекция усвоения знаний. Технические средства обучения использовались в соответствии с целью и задачами урока, без нарушения санитарно-гигиенических требований. Структура урока соответствовала цели урока, все этапы были логически взаимосвязаны и предполагали смену видов деятельности обучающихся. При планировании деятельности учащихся учитывался системно-деятельностный подход.

Выбор наглядно-иллюстративных, словесных, практических методов и методов стимулирования и оценки, приёмов и средств обучения соответствует содержанию учебного материала, поставленным цели урока и учебным возможностям данного класса, а также соответствует методическому аппарату урока каждому его этапу и задачи активизации мыслительной деятельности учащихся. Уместно использовался дидактический материал и технические средства обучения. Характер домашнего задания творческий, закрепляющий, развивающий, посильный.

Все виды работы на уроке органично встроены в дистанционный формат урока.