***Конспект урока в 5-ом классе***

***по теме «Страна изучаемого языка. Город»***

*УМК «Deutsch. 5-9» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, (авторы: И. Л. Бим, Л.В. Садомова Л.И. Рыжова, Л.М. Санникова и др.)*

**Выполнила:**

***Учитель иностранных языков Чернышева Елена Николаевна, МБОУ гимназия № 3,***

Липецкая область, г. Грязи

2021г.

**Технологическая карта урока.**

**Класс:** 5

**Предмет:** немецкий язык

**Год обучения:** 4

**УМК:** учебник «Немецкий язык» для 5-го класса, авторы: И.Л. Бим. Л.И. Рыжова и др., 2019 год, а также тетрадь для учащихся, аудиозапись к учебнику.

**Образовательная концепция:**

-личностно-ориентированная направленность;

-развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности;

-использование аутентичных материалов;

-знакомство учащихся со страной изучаемого языка;

-вовлечение учеников в творческую, в том числе проектную деятельность.

**Тема урока:** «Страна изучаемого языка. Город»

**Место урока в блоке уроков по теме:** 8 из 10 уроков.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Основное содержание темы:** описание старого немецкого города, типичных для него архитектурных сооружений.

Данный урок является обобщающим в изучении темы. Предусмотрено неоднократное обращение к материалу предыдущих уроков в течение занятия, что позволяет обобщить и систематизировать знания и умения по данной теме. В начале урока имеет место актуализация имеющихся знаний учащихся. Содержание данного урока работает на дальнейшее использование усвоенного лексического материала в различных учебных ситуациях.

**При организации урока используются следующие методы обучения:**

-словесные, коммуникативные, наглядные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

**При планировании урока используются различные формы организации познавательной деятельности, а именно: парная, фронтальная, индивидуальная, групповая**.

Данный урок спланирован с учетом личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода с использованием элементов проектной деятельности. Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных учебных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Его можно использовать в любой школьной дисциплине. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, на развитие личности школьника, его творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Данный метод предполагает решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Метод проектов как педагогическая технология – это технология, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Проектная деятельность способствует повышению качества образования, результативности учебного процесса.

В методике преподавания немецкого языка проектная деятельность занимает особое место, так как способствует развитию исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; воспитывает способность к обучению и рассуждению. На своих уроках, а также во внеурочной деятельности я использую возможности технологии проектного обучения, так как это позволяет мне наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, то есть реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, планировать деятельность по формированию основных видов УУД. Уроки с применением проектной деятельности являются увлекательными, яркими, запоминающимися.

Учащимися были созданы такие проекты, как: «Семейные фотографии» во 2 классе; «Времена года» в 3 классе, «Мое любимое животное» в 4 классе, «Немецкий город» в 5 классе и т. д.

Следует отметить, что занятия проектной деятельностью активизирует познавательный интерес учащихся, расширяет их кругозор, развивает навыки самостоятельной работы: умение выявлять и формулировать проблему, находить и отбирать необходимую информацию, применять её для решения поставленных задач. Проект развивает у ребят «командный дух», коммуникабельность, умение сотрудничать, способствует повышению личной уверенности каждого участника. Учебная деятельность приобретает поисковый и творческий характер. Сегодня проектная деятельность учащихся всех классов - неотъемлемый атрибут их школьной жизни. Обучение с применением метода проектов помогает учителю раскрыть творческий потенциал своих учеников. Таким образом, использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов отвечает требованиям современного образования, поскольку он является и практико-ориентированным, и личностно-ориентированным. Он позволяет индивидуализировать учебный процесс.

**Реализации воспитательной, образовательной и развивающей целям способствует следующее:**

-создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие особой романтической атмосферы старого немецкого города (воспитательный аспект);

-расширение общего кругозора школьников (познавательный аспект);

-развитие мышления, памяти, умения высказываться о явлениях окружающей действительности (развивающий аспект);

-расширение возможностей школьников в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладение новой страноведческой информацией.

**Основными практическими задачами являются:**

-учить описывать старый немецкий город, город вообще;

-учить выражать свое мнение в рамках тематики данной темы;

-учить воспринимать на слух сообщения, построенные на языковом материале данной темы.

Данный урок направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

-развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

**Метапредметные:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществле­ния;

-освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

-использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обу­чения на доступном младшим школьникам уровне; осознан­ное построение речевого высказывания в соответствии с зада­чами коммуникации и составление текстов в устной и пись­менной форме;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мне­ние и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:**

-совершенствовать умения воспринимать текст на слух с электронного носителя;

-использовать лексику по теме в монологическом высказывании;

-продолжить работу со страноведческой информацией.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, карта Германии, опорные слова, творческие проектные работы учащихся.

**Предварительное домашнее задание:** творческий проект может быть предложен ученикам в начале изучения темы, а именно нарисовать на альбомных листах старый немецкий город с описанием его достопримечательностей или сделать макет старого немецкого города.

**Конспект урока немецкого языка в 5-м классе по теме «Deutsche Stadt» («Страна изучаемого языка. Город»)**

**Этапы урока:**

**I. Мотивационно-целевой компонент урока. Начало урока.**

-Guten Tag, meine Kinder! Ich freue mich, euch zu sehen! Wie ist eure Stimmung? – gut, prima, klasse und …

 Введение в тему (слайд №2 с темой урока и изображением немецкого города). Учитель обращается к классу: «Ребята, посмотрите на экран, на тему урока и скажите, о чем пойдет речь на уроке?» (фронтальная работа)

Ученики включаются в урок, во взаимодействие с учителем, читают на немецком языке тему урока и сообщают, что речь пойдет о немецком городе, о достопримечательностях городов Германии.

На доске написаны глаголы на немецком языке, с помощью которых ученики могут сформулировать задачи урока (wissen, zeigen, erzählen, wiederholen, beschreiben, antworten, können …)

Учитель: ребята, посмотрите на эти глаголы и сформулируйте цели нашего урока.

Ученики, глядя на тему урока, на глаголы, на карту Германии, на фото городов, сообщают: Heute in der Stunde erzählen, beschreiben, wiederholen wir.

**II. Этап совместного планирования.**

Учитель: А что нам нужно, чтобы уметь описывать немецкий город, рассказывать о его достопримечательностях?

Ученики: нам нужны слова и выражения, которые мы уже выучили, а также карта Германии.

**III. Этап реализации планов.**

1) Речевая разминка. Активизация лексики по теме «Город» (парная работа). Каждая пара получает комплект карточек со словами, пять из которых относятся к теме «Город». В задачу учащихся входит как можно быстрее определить, какие из предлагаемых слов относятся к теме. Соответствующие карточки прикрепляются к ассоциограмме на доске.

 Назовите (слайд №3) из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из данного логического ряда:

1: das Rathaus, das Dorf, die Kirche, das Schloss, die Burg
2: der Flamingo, das Känguruh, die Zebra, der Park, der Papagei
3: der Baum, die Bank, die Post, die Apotheke, die Bibliothek
4: der Zirkus, das Theater, der Fluss, das Kino, das Museum

2) Учитель: у меня в руках опоры со словами, которые помогут вам составить фразы и выражения, а затем и предложения.

 - Wie kann eine Stadt aussehen? (на опорах слова по теме: romantisch, nett, modern, freundlich, schön, bunt, klein, alt, groß, nicht schön…)

3) Учитель: а теперь, ребята, для выполнения следующего задания вам нужно организовать 3 группы. Учитель раздает каждой группе карточки с опорными словами. Ученики должны описать предложенный на слайде город Германии.

Идет работа в группах, ученики сами выбирают консультанта в группе, который руководит работой группы, работа проходит в сотрудничестве детей друг с другом. Затем группа выбирает одного отвечающего ученика.

- Wie findet ihr diese (jene) deutsche Stadt? (слайды №4, №5)

Muster: Ich finde diese (jene) Stadt…

4) Физкультминутка.

Kinder, nun ist unsere Sportpause!

5) Ученики продолжают работать в группах. Учитель: Wir beschreiben die Stadt weiter. So sehen die deutschen Städte aus. (слайды № 6, 7, 8, 9, 10)

* Was gibt es in der Stadt? Was kann in einer Stadt sein?

Группа обсуждает задание, затем выбирает одного ученика для ответа.

6) Beschreibt bitte zum Beispiel das Rathaus, das Schloss, die Burgruine, den Zoo! (слайды № 11, 12, 13, 14)

- Was findet ihr besonders schön, romantisch in einer deutschen Stadt?

Каждая группа демонстрирует свой вариант ответа.

7) Учитель: Bildet die Sätze und schreibt sie auf! Каждая группа учащихся должна составить и записать предложения со словами из карточек по теме «Немецкий город».

8) Защита проектов в группах.

Учитель: ребята, на прошлом уроке вы получили задание подготовить рассказ о том, как выглядит старый немецкий город. Теперь я попрошу вас продемонстрировать ваши творческие проекты. Дети в группах демонстрируют свои творческие проектные работы, выставляют друг другу оценки (учитель выступает в роли консультанта).

9) Обучение аудированию. Учащимся предлагается прослушать вопросы и выбрать верные варианты ответов на них.

Wovon sprechen die Menschen in der Stadt? (слайды №15, 16)

1. Ist das hier eine Apotheke?
a) Bis bald!
b) Freut mich!
c) Danke
d) Ich weiß nicht

2. Woher kommen Sie?
a) nach München
b) auf der Straße
c) aus Hamburg
d) sehr interessant

3. Wie geht es Ihnen?
a) Freundlich
b) danke, gut
c) Danke schön
d) ja, stimmt

4. Schönes Wetter, nicht wahr?
a) es ist sehr fleissig
b) ich finde sie romantisch
c) ich bin hier fremd
d) ja, sehr!

**IV) Заключительный этап урока. Аналитический.**

 **Этап рефлексии.**

Ich bin mit unsere Zusammenarbeit\_(zufrieden, unzufrieden).

Wir haben sehr\_(gut, viel, fleißig, aktiv) gearbeitet.

Учитель: Alle haben daran aktiv teilgenommen.

Так как это обобщающий урок, домашнее задание не дается.

**Использованная литература:**

1. Учебник «Немецкий язык» для 5-го класса, авторы: И.Л. Бим. Л.И. Рыжова и др., 2019 год;

2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык книга для учителя 5 класс;

3. Интернет-ресурсы: http://project.1september.ru

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. –
 М.: Аркти, 2003.