**МОУ « ШКОЛА №13 Г.ТОРЕЗА»**



***Сборник заданий для учащихся 5-6классов***

Формирование связной речи при изучении темы

« Текст»

Работу выполнила Котова А.Л.,

учитель русского языка и литературы

***Содержание***

1.Сборник заданий для учащихся

5 класс……………………………………………..…..4

6 класс…………………………………………………9

***В данном пособии содержится материал, который можно использовать на разных этапах изучения темы: при объяснении, закреплении, систематизации и обобщении знаний учащихся.***

***Этот материал способствует развитию устной и письменной речи учащихся.***

***С помощью данных заданий учитель имеет возможность: развивать у учащихся логическое и креативное мышление, творческие способности и художественную фантазию, монологическую речь;***

***совершенствовать умение обучающихся определять основные признаки текста, формулировать тему и основную мысль, находить средства связи предложений в тексте, редактировать, правильно употреблять синонимы, местоимения, предлоги, союзы, речевые обороты, избегая неоправданных повторов.***

**5 класс**

1. **Составь предложения.**
2. **Употреби нужные предлоги.**
3. **Определи род, число, падеж существительных.**
4. **Морфемный разбор слова *забарабанили*.**

*Группа , река, школьников, подошла.*

 *Ребята, поднялись, лестница.*

 *Маша, книга, подарила, Миша.*

 *Капли, дождя, крыша, забарабанили.*

 *Девочка, мама, подбежала.*

*……*

1. **Составь из данных слов предложения.**
2. **Напиши сочинение об осени, используя данные предложения.**
3. **Фонетический разбор выделенного слова.**

*Листья, спадают, с берез ,медленно, кленов, осин.*

*Ходят, по ,ковру, золотому, люди ,и красному.*

*Собирают, дети ,в букеты, и взрослые, желтые, листья.*

*Как, ранняя ,хороша, осень***!**

*……*

1. **Составь предложения.**
2. **Выпиши местоимения и определи разряд.**

*Наш, класс, шефство, взял, малышами, над, саду, детском, в.*

*Находим, мы, интересное, всегда ,занятие, всех, для.*

*Вместе, игрушки , поем, мастерим, рисуем.*

*Малыши, сказку, любят, очень ,веселую.*

*Сейчас, мы, кукольный ,готовим ,для, спектакль, них.*

*Нас, встреча ,ждет, радостная.*

*……*

1. **Прочитай.**
2. **Спиши.**
3. **Найди прилагательные.**
4. **Прочитай текст без них.**
5. **В каком случае текст получился выразительным? Почему?**
6. **Попробуй заменить прилагательные в тексте на свои.**
7. **Синтаксический разбор выделенного предложения.**

 *Незаметно прошло жаркое лето. По небу поплыли серые тучи. Как сквозь сито, полил из них холодный дождь. На поверхности луж плавают разноцветные листья. В кустах готовится к зиме колючий ежик. Он натаскал в ямку траву, листья, сухой мох, устроил себе теплое гнездо. Ветер шуршит листьями. Всю землю скоро покроет белый снег.*

*……*

1. **Спиши.**
2. **Чему учит этот текст?**
3. **Найди глаголы. Определи время.**
4. **Из данных глаголов составь свой связный текст.**
5. **Выпиши местоимения и определи их разряд.**
6. **Морфологический разбор выделенного слова.**
7. **Попробуй по данному тексту составить свой, используя фразеологизмы.**

 *Мой друг никогда не говорит плохо или насмешливо об отсутствующих. Если нужно, он выскажет свое мнение о человеке ему в лицо, но не станет критиковать его за спиной. А если ему надо посекретничать со мной, он отложит разговор до тех пор, пока мы не останемся вдвоем, но никогда не будет шептать мне что-то в ухо. Ведь окружающие подумают, что мы злословим на их счет.*

*……*

1. **Прочитай.**
2. **Запиши предложения в нужном порядке.**
3. **Озаглавь.**
4. **Определи тип текста.**
5. **Составь рассуждение на тему «Для чего нужно соблюдать правила поведения за обеденным столом?»**

*Обращаясь к соседу, поверни к нему голову. Как сидеть за обеденным столом? Попроси соседа передать то, что желаешь. Сиди прямо, не разва­ливаясь, но и не сгорбившись над тарелкой. Не клади лок­ти на стол: соседям мешаешь и испачкаться можно. Не тянись через соседа, если хочешь что-нибудь взять. Не вер­тись!*

*ДОПОЛНИТЕЛЬНО*

1. **Прочитай предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст.**
2. **Озаглавь его. Запиши.**
3. **Определи падеж существительных.**
4. **Придумай свое продолжение.**
5. **Синтаксический разбор выделенного предложения.**

*……*

1. **Составь из данных слов предложения.**
2. **Найди грамматическую основу.**
3. **К слову *брели* и к слову *взволнованных* подбери синонимы.**

*Овцы, по, брели, степи, медленно, бескрайней.*

*Серые, порхали, жаворонки, у, овец, ног.*

*Вдруг, с, писком, они, тревожным, заметались.*

*Чабан, старый, внимательно, посмотрел, птиц, на, взволнованных.*

*Он, овец, погнал, в, быстро, кошару.*

*Жаворонки, предупреждали, серые, об, опасности.*

*Начался, вскоре, буран, сильный.*

*……*

1. **Прочитай.**
2. **Придумай заглавие.**
3. **Можно ли эти предложения назвать текстом?**
4. **Составь и запиши текст.**
5. **Докажи, что выделенные слова - однородные члены предложения.**
6. **С выделенными словами составь свой связный рассказ.**

 *Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.*

 *Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.*

 *Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.*

 *Произошел обвал и преградил путь овцам. Овцы были спасены.*

*……*

1. **Прочитай.**
2. **Запиши в нужной последовательности.**
3. **Озаглавь.**
4. **Найди однородные члены предложения.**
5. **Определи тип текста.**
6. **Составь текст рассуждение.**
7. **Подбери синонимы к выделенным словам.**
8. **Найди обращение. Обоснуй.**

*Глядите, люди, любуйтесь! Пусть у вас на душе станет радостно! Очень я, черёмуха, на людей обижаюсь. По весне белого кружева напряду, наряжусь. По стволу карабкаются, сучья гнут, ветки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже. Ветки долго в комнате не простоят. А люди — ломать меня. А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила.*

**6 класс**

1. **Прочитай.**
2. **Спиши.**
3. **Найди предложения с однородными членами.**
4. **Определи тип и стиль текста.**
5. **Добавь описание.**
6. **Морфемный разбор выделенных слов.**

 *Ворона* *жила в ларьке, где летом продавали мороженое. По утрам она ждала, когда откроется форточка в соседнем доме. Ворона протискивалась в комнату, хватала что-нибудь и удирала. Она торопилась, забывала вытереть лапы о ковер и оставляла на столе мокрые следы. Чаще всего ворона таскала сахар, печенье и колбасу.*

 *Ворона была очень жадная. По ночам ей снились страшные сны. Вот воробьи прокрались в ларек и выдалбливают из щелей кусочки колбасы, яблочную кожуру и серебряную обертку от конфет. И тогда ворона сердито каркала во сне.*

*……*

1. **Прочитай.**
2. **Озаглавь.**
3. **Определи тему и основную мысль.**
4. **Чему учит этот рассказ?**
5. **Напиши рассуждение «Нужен ли аист Петя детскому саду?»**
6. **Синтаксический разбор выделенных предложений.**

 *Необычная выставка существует в одном детском саду. Там висят значки, брошки, пуговицы. Все это собрал аист Петя. Он живет на территории детского сада и любит срывать с детских шапочек и курточек яркие предметы.*

 *Но дети прощают птице эту причуду. Аист – их заботливая няня. Когда они выходят на прогулку, птица шагает впереди. Раскинет крылья, будто предупреждает всех, что идут дети. Если зимой кто-то сбросит шапочку или варежки, Петя тут же начинает щелкать клювом.*

 *Летом он приносит в клюве лягушек и «угощает» малышей. Дети не принимают его подарки. Аист опускает голову и подолгу стоит с обиженным видом.*

1. **Озаглавь.**
2. **Чему учит этот рассказ?**
3. **Найди и исправь в тексте тавтологию, заменив синонимами.**
4. **Запиши.**
5. **Морфологический разбор выделенных слов.**

 *В степном поселке пропала девочка четырех лет. По тревоге были подняты все жители поселка. С факелами в руках они обшарили все места в окрестности. Но девочки нигде не было. На третий день пастухи заметили в ложбинке трех старых лошадей. Пастухи подошли и замерли от удивления. Животные окружили спящую на земле девочку.*

 *Позднее малышка рассказала , что в темноте она наткнулась на этих лошадей. Лошади ее не покинули. Днем лошади паслись с ней рядом, а холодными росистыми ночами согревали ее своим теплом.*

*……*

1. **Прочитай.**
2. **Подбери синонимы к слову паника.**
3. **Объясни значение выделенных слов, пользуясь словарем.**
4. **Синтаксический разбор выделенного предложения.**
5. **Придумай свою версию о происхождении данного слова.**

*Паника*

 *Откуда это слово и что оно обозначает?*

*В древнегреческом мифе рассказывается о великом Пане. Он родился с козлиными рогами и ногами. Жил Пен в лесу, пас стада, играл на звучной свирели. Под звуки его музыки на лесной поляне в веселом хороводе кружились нимфы.*

 *В жаркий полдень Пан отдыхал в чаще леса или в прохладном гроте. Опасно было тревожить пана в эти часы. Он мог в гневе нагнать на непрошеного гостя ужас, страх. Человек в паническом страхе обращался в бегство. Бежал, не разбирая дороги, по краю пропасти, не понимая, что это может привести к гибели.*