Я был принят на работу учителем истории, в нашу школу, в сентябре этого года. Уроки, из-за осуществления СВО, проводятся по скайпу онлайн. После изучения раздела, родители учеников обратились к руководству школы с просьбой осуществления консультации в учебном заведении.

Когда говорят, что учитель не испытывает волнения, при первой встрече с классом, то однозначно лукавят.

Предварительная характеристика 7-Б класса – крепкие середнячки, способные показать хорошие результаты и теряющие интерес к учебе, при возникновении трудностей.

- Доброе утро, ребята! – после приветствия и очного представления ученикам, я осмотрелся. Дети, с удивительно грустными глазами, настороженно смотрели на меня.

Раскат грома за окном, похожий на разрыв, заставил некоторых детей содрогнуться и опустить глаза:

- Ребята, это гроза! Не стоит бояться меня, как учителя, историю, как предмет, и громких звуков, СВО скоро закончится!

Нравиться ли Вам изучать историю? – обратился я к детям.

- Скучно.

- Приходиться зубрить.

- Ничего не понятно.

- Не знаем, что и как отвечать.

Моментально проанализировав ситуацию, я смоделировал и внес изменения дальнейший ход урока:

- Какая из тем, изученных Вами, в этом году, наиболее, не понятная?

- «Освободительная война в Нидерландах», в учебнике все описано скучно, мы ничего не понимаем, - робко ответила девочка, с косичками, сидящая на задней парте.

- Первичный контакт установлен, теперь необходимо «расшевелить» остальных – подумал я про себя.

А хотите знать историю на «хорошо» и «отлично», при этом отвечать на любые сложные вопросы?

- Но мы же ничего не знаем?

- Вы обманываете меня и себя, и я готов Вам это доказать! Ребята, я буду задавать наводящие вопросы, а Вы постараетесь дать на них ответы. Хорошо!

В классе взметнулся лес рук, все дети заулыбались.

- В теме урока заложен такой объем информации, который значительно превышает информацию, предложенную Вам в учебниках. Давайте представим, что у нас есть машина времени – это урок по истории, и мы с Вами отправляемся на несколько веков назад в Голландию.

Расскажите, что Вы знаете о Нидерландах.

- Страна в Европе.

- Государство, имеющее выход к морю.

- Ее моряки осваивали Новый Свет.

Ребята, соскучившись по живому общению, стремились отвечать, иногда перебивая друг друга. И их было уже не остановить.

В свою очередь, их ответы я записывал на доске.

- А теперь давайте каждый Ваш ответ расширим.

Ученики рассказали, в какой части Европы расположены Нидерланды, с кем граничит, кто является врагами и друзьями этой страны. Кроме того ими было отмечено какие преимущества дает расположение этой страны, почему Нидерланды стали великой морской державой и как флот помог им победить в освободительной войне против Испании.

Я не перебивал их, только делая поправки, при неправильных или не полных ответах. Обобщив материал по теме, провел параллель между освободительной войной в Нидерландах и борьбой за свою независимость ЛНР. Дети согласились и поддержали мое мнение.

К концу урока, уже никто не обращал внимания на грозу за окном, и звонок на перемену прервал наше приятное общение.

- Миш, а ты говорил, что история это скучно и не интересно, - услышал я разговор учеников, уходивших из класса.

И это было лучшей мне похвалой, значит, урок достиг свое цели!