**Конспект занятия по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста «Составление описательного рассказа по игрушке белке»**

**Цель:** Научить составлять описательный рассказ по образцу.

**Задачи:**

1.Образовательные:

-учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей игрушки, прилагательные, обозначающие свойства игрушки, наиболее употребительные глаголы;

-учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы;

-учить детей составлять описательные рассказы.

2.Развивающие:

- развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать их;

-развивать зрительное восприятие;

-способствовать развитию познавательных интересов, мыслительных операций, желание выполнять различные игровые задания

-развивать связную речь, грамматический строй речи.

3.Воспитательные:

-воспитывать у детей интерес к занятию, эмпатию, прививать доброжелательное отношение к игровому персонажу;

-воспитывать уважение друг к другу на занятии, желание выслушивать ответы товарищей, не перебивая и не мешая другим;

-создать благоприятный эмоциональный настрой у детей.

**Материалы и оборудование:**

игрушка-белка; значки с признаками (цвета, действия, размера, части, рельефа); мольберт; карточки с изображениями предметов (конфеты, торта, печенья, ореха, рябины, ромашки, одуванчика, колокольчика, груши, яблока, мандарина, шишки, береза, ель, сосна, опята); корзина; коробка; раскраски.

**Предварительная работа:** наблюдение за белочкой на прогулке,закрепление с детьми имен признаков**,** определение свойств объектов по признакам.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** *Воспитатель организует сбор, дети встают возле стола, на котором стоит красивая коробка.*

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришел гость, он нас испугался и спрятался в коробку. Хотите узнать кто там?

Дети: Да!

Воспитатель: А для этого вам надо отгадать загадку, слушайте внимательно!

С рыжим, огненным хвостом

Пролетает над кустом.

С веточки на ветку стрелкой…

Кто прыгун в лесу тот? …

Дети: Белка!

Воспитатель: Давайте проверим, правильно ли мы отгадали загадку?

*Воспитатель открывает коробку и достает оттуда белку.*

Воспитатель: Верно ребята, это белка! Здравствуй белочка, выходи, не бойся, у нас ребята, добрые, а еще какие?

Дети: Дружные, веселые, ласковые.

-Воспитатель: Молодцы! Помните, недавно на прогулке мы с вами видели белочку, которая играла с нами, а мы ее догоняли. Она была очень шустрая, быстро от нас убегала, пряталась за дерево и возвращалась обратно.

Дети: Да, помним!

**Основная часть:**

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам познакомиться с белочкой?

Давайте узнаем, как ее зовут? Она говорит мне на ушко, что не знает.

Что-же делать? У белочки нет имени! Давайте мы ей придумаем имя! Как же нам её назвать?! Раз она шустрая, ловкая, быстрая-может назовём ее – Шустрик. Вы согласны?

Дети: Согласны.

Воспитатель: Ой, смотрите, куда побежал наш Шустрик? Стой, мы за тобой не успеваем.

*Воспитатель с детьми и белкой в руках подходит к пособию с признаками и показывает, как белочка очень заинтересовалась значками признаков, разглядывает их.*

**Д/ и «Назови признак» (ТРИЗ)**

Воспитатель: Ой, бельчонку очень понравились наши признаки, давайте покажем нашему другу, как мы умеем с признаками играть. Я предлагаю вам выбрать значки с признаком и описать бельчонка.

*Дети подходят к столу, на котором выложены значки с признаками объектов* *(цвет, действие, размер, части, рельеф). Каждый ребенок по очереди выбирает себе один значок и называет характеристику бельчонка по этому признаку и выставляет по порядку на мольберте.*

Дети: «По цвету бельчонок– коричневый» *(признак цвета*), «Он может быстро прыгать и лазить по деревьям» (*признак действия*), «Бельчонок по размеру – маленький, меньше чем мы» (*признак размера*), «У бельчонка есть голова, а на голове ушки, глазки и носик», «Еще у него есть туловище, 4 лапы и хвост» (*признак части*), «У белочки шерстка мягкая и пушистая» *(признак рельефа*).

Воспитатель: Какие вы молодцы! Бельчонку очень понравилась ваша игра с признаками! А теперь он вместе с вами сделает свою самую любимую физ.минутку!

**Физ.минутка**: Белка прыгала, скакала. (*Дети прыгают на месте*)

К зиме кладовки заполняла: (*Наклоны – как будто что собирают*)

Здесь – орешки, (*Поворот вправо)*

Тут – грибочек *(Поворот влево)*

Для сыночков и для дочек. *(Шагают на месте)*

Воспитатель: Как весело мы поиграли с бельчонком, а теперь присаживайтесь на стульчики. Интересно, а чем питается белка в лесу, вы знаете? (*ответы детей*).

**Д/ и «Что лишнее?»**

Воспитатель: Правильно ли вы ответили, мы узнаем у бельчонка. Он будет показывать карточки с картинками, а вы должны назвать их и определить, какая из картинок лишняя, значит это ест бельчонок! Картинки предлагаю складывать отдельно, в корзинку.

*Воспитатель показывает карточки с изображением различных объектов*.

Воспитатель: Что вы видите на первой карточке?

Дети: Конфета, торт, печенье, орехи.

Воспитатель: Как вы думаете, что лишнее? Почему?

Дети: Орех — это предмет природного мира, а остальные рукотворного.

Воспитатель: Правильно – орех. Орех растет в лесу, бельчонок может сорвать его и съесть. Картинку с «орехом» убираем куда?

Дети: В корзину.

Воспитатель: Следующая карточка.

*Дети называют, что изображено на карточке.*

Дети: Рябина, ромашка, одуванчик, колокольчик. Лишняя-рябина. Ромашка, одуванчик, колокольчик — это цветы, а рябина ягода.

Воспитатель: Правильно - рябина. Бельчонок очень любит ягоду-рябину.

*Воспитатель убирает картинку с рябиной в корзину.*

Воспитатель: Следующая карточка. Груша, яблоко, мандарин, шишка.

Дети: Шишка

Воспитатель: Правильно - шишка. Почему?

Дети: Груша, яблоко, мандарин — это фрукты, растут в саду, а шишка-орех, растет в лесу.Картинку с шишкой убираем в корзину.

*Показывает следующую карточку*.

Дети: На карточке нарисовано: береза, ель, сосна, опята.

Опята — это грибы, а береза, ель, сосна- деревья.

Воспитатель: Молодцы! Мы набрали целую корзину еды для бельчонка. Давайте еще раз повторим, чем же питается бельчонок.

*Воспитатель достает из корзины картинки, дети хором называют*.

Дети: Бельчонок питается орехами, рябиной, шишками, опятами.

Воспитатель: Мы узнали, чем питается бельчонок в лесу. Вы молодцы, правильно отвечали на все вопросы.

Воспитатель: Бельчонок сказал, что он очень бы хотела послушать рассказ о нём.

Воспитатель: Наш друг, давай я сначала расскажу про тебя очень интересный рассказ. А вы ребята послушайте внимательно! Потому что вы тоже будете рассказывать про Бельчонка Шустрика. А помогут нам в этом волшебные признаки.

Воспитатель: Это бельчонок. Его зовут Шустрик. Он маленький. У него пушистая и мягкая шерстка. Она коричневого цвета. У Шустрика есть голова, четыре лапы и длинный хвост. Бельчонок любит лазить по деревьям, грызть орехи и шишки. Вот какой замечательный бельчонок Шустрик!

Воспитатель: Шустрик, понравился мой рассказ о тебе? А теперь про тебя расскажут ребята.

*Дети повторяют рассказ воспитателя с помощью значков-признаков.*

*При затруднении воспитатель начинает предложение сам, а дети дополняют*.

**Заключительная часть.**

Воспитатель: Спасибо ребята! Вы такие молодцы! Вы очень старались!

Бельчонку понравилось играть с вами и слушать рассказы о нем.

**Рефлексия:**

А вам понравился бельчонок? В какие игры больше всего вам понравилось играть с ним?

*Ответы детей.*

Воспитатель: А бельчонок уже спешит в лес, там его ждут новые приключения! А вам он оставляет в подарок раскраски, где нарисован он в лесу.