Как узнать птиц?

Методическая разработка занятия по познавательному развитию в средней группе.

Цель: формировать обобщенное представление о птицах, живущих на суше и на воде, умеющих летать и имеющих 2 ноги, 2 крыла, перья, клюв; воспитывать интерес к природе.

Ход занятия:

Дети рассматривают принесенные фотографии птиц, вырезки из журналов. Птенец также рассматривает их (птенец-ребенок подготовительной группы).

Птенец: Кто это у вас? Жуки?

Воспитатель: Почему ты так решил?

Птенец: У них есть и крылья, и ноги.

Воспитатель. О чем это наш Птенчик говорит? (ответы детей).

Он прав? Кто изображен на картинках?

Дети: Птицы.

Птенец: Как вы поняли, что это птицы? Научите меня этому, пожалуйста.

Воспитатель: Давайте научим Птенца узнавать птиц и не путать их с другими живыми существами. Какие птицы изображены на фотографиях? (дети называют птиц, Птенец повторяет за ними. Ошибается – дети поправляют).

Птенец: Ой! Они все разные… Как вы их запоминаете? Я все равно не понимаю: почему вы их называете птицами?

Воспитатель: А ведь и правда, все птицы разные. Они отличаются друг от друга, но чем-то похожи. Расскажите Птенцу, чем же отличаются птицы. (цветом перьев, длиной ног, размером, живут в разных местах – на воде, на деревьях и т.д.)

-А теперь скажите, чем похожи все птицы. Давайте сначала сравним ноги у разных птиц (Дети рассматривают изображения птиц разных сред обитания).

-Что это за птица? (показывает иллюстрацию цапли). Дети отвечают.

-Почему у нее такие длинные ноги? (Она живет на болоте).

-Какие еще птицы живут на болоте? (Дети отбирают фотографии).

Воспитатель вывешивает на доску картинку с изображением птиц, живущих на болоте.

Воспитатель: Почему у утки ноги с перепонками? (Обитает возле воды, плавает). У птиц, которые живут у воды, на ногах есть перепонки. (Дети отбирают изображения водоплавающих птиц).

-Давайте с вами немного отдохнем. Физкультминутка (звучит музыка).

Утром встал гусак на лапки,     (Потянулись, руки вверх — вдох-выдох)
Приготовился к зарядке.           (Рывки рук перед грудью)
Повернулся влево, вправо,          (Повороты влево-вправо)
Приседанье сделал справно,        (Приседания)
Клювиком почистил пух,             (Наклоны головы влево-вправо)
Поскорее в воду — плюх!            (Присели)

Воспитатель: Ребята, а почему у попугая короткие ноги с цепкими коготками? (Живет на деревьях, цепляется за ветки).

-Какие еще птицы живут на деревьях? Дети отвечают.

-У птиц разные ноги, но у всех птиц их по 2.

Игра «Рассели птиц»

Детям предоставляется картина с изображением леса, пруда. Также маленькие картинки с изображением разных птиц. Задача детей приклеить картинки на соответствующее им место.

Воспитатель: Ребята, что еще разного у птиц? (Клювы).

-Как вы думаете почему? Что ест ласточка, клест, попугай, пеликан, дятел? (Дети делают вывод: у птиц разные клювы, потому что они едят разную пищу).

Воспитатель: На что похож клюв у пеликана? Зачем пеликану такой клюв? (Он питается рыбой, заглатывает ее целиком).

-Может ли у дятла быть маленький клюв, такой как у ласточки? (Нет, длинным и сильным клювом он достает из-под коры деревьев личинки насекомых).

-Почему у попугая, клёста такие загнутые клювы? (Расщелкивают орехи, семечки, шелушит шишки).

Игра «Накорми птицу».

Детям предлагается картинки с изображением ласточки, клеста, пеликана, цапли, рыбы, лягушки, комара, шишки. Дети распределяют картинки.

Воспитатель: Ребята, почему вы именно так распределили картинки?

Дети: У ласточки клюв маленький, она ест мошек. У цапли длинный – ест лягушек. У пеликана клюв-мешок – заглатывает рыбу целиком. У клеста – крепкий загнутый – легко расщёлкивает семечки.

Воспитатель: Чем же еще похожи птицы? Что они умеют делать? (Все птицы умеют летать). -Что помогает им летать? (Крылья).

-Какие крылья у птиц? (Короткие и длинные, разного цвета, но у всех птиц их по 2). Рассмотрите внимательно: чем покрыты тела птиц? (Птицы покрыты перьями). Правильно! У каждой птицы своя окраска, но все они покрыты перьями.

Птенец: Я все понял! Сейчас я найду птицу. (Выбирает картинку с изображением самолета). Вот это точно птица! Большая, красивая! Смотрите, у нее два крыла, клюв, 2 ноги (шасси). И она летает!

Воспитатель: Прав ли Птенец?

Дети: нет.

Воспитатель: Почему самолет не птица?

Дети: Птица – это живой объект, а самолет – машина, созданная человеком.

Воспитатель: Итак, давайте еще раз объясним Птенцу, как отличить птиц среди других животных. (Дети рассказывают).

Птенец: Теперь я всё понял! И никогда больше не спутаю птиц с другими животными и предметами.

Прощается с детьми.

Воспитатель: Ребята, вы очень много узнали нового о мире птиц, и смело можете называться юными орнитологами. Желаю вам новых интересных открытий в окружающем вас мире живой природы.