Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя- логопеда.

Муравьева Олеся Николаевна

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 168», г.Воронеж

olesia.murawiewa@yandex.ru

Цифровые образовательные технологии внедряются во все сферы жизни человека. Без них свою жизнь я и не представляю. Уже не помню, как было раньше, кажется, так было всегда. Современное общество – это новый мир, мир технологий и информации, в этом мире живут наши дети, развиваются. Мир информации дает новые возможности.

 Модернизация системы образования предъявляет новые требования не только к результату освоения детьми новых знаний, но и к процессу обучения. Внедряются новые подходы, которые не заменяют традиционных, а расширяют их возможности.

Я, как логопед, не только не осталась в стороне, но и активно включилась в процесс широкого использования цифровых технологий в своей практике. Для меня цифровые образовательные технологии открывают широкие возможности для оптимизации деятельности и создания современной предметно–развивающей среды для детей  с особыми образовательными потребностями.

В последние годы, увеличилось число детей с речевыми патологиями. И поменялся не только количественный состав, но и качественный. Стало больше детей с тяжелым нарушением речи. Возникла необходимость в разработке новых более эффективных методов и приемов работы с детьми данной категории.

 Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность. А значит, возрастает эффективность логопедической работы в целом.

Современным детям интересно всё, что связано с компьютером, планшетом, телефоном, они с малых лет умеют пользоваться «гаджетами». Это не плохо, таким образом, повышается учебная мотивация, повышается и речевая, познавательная активность ребёнка.

Компьютеризация образовательных учреждений способствует внедрению ИКТ и в образовательный процесс обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование ИК-технологий в образовательном процессе позволяет мне творчески переосмысливать, художественно и эстетично оформлять свои методические идеи. Я стала делать то, чего раньше не делала. Например, создавать интерактивные игры на автоматизацию разных звуков; делать веселые клипы, чтобы физкультминутка не была только скучной необходимостью и многое другое.

Компьютерные технологии дают мне дополнительные возможности в моей коррекционной работе. Отсутствие мотивации, желания ребенком заниматься, приводит к отсутствию положительной динамики в коррекционной работе. И какими бы ни были желание логопеда работать, его знания и умения, порой этого бывает недостаточно. Ребёнка утомляет ежедневное однотипное проговаривание слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков. С помощью ярких, и самое главное информативных пособий мне удается вызвать интерес у ребенка к занятиям.

В своей  профессиональной деятельности  самостоятельно  выбираю, оцениваю эффективность и успешно применяю следующие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

1. Электронные пособия для демонстрации на компьютере, проекторе:

электронные книги

речевые и неречевые звуки, для развития фонематического слуха

 «Весёлая логоритмика» Е. Железнова

интерактивные игры на автоматизацию

артикуляционная гимнастика в виде веселых мультфильмов

2. Использование готовых цифровых образовательных ресурсов: игры и презентации на сайтах (Мерсибо, Логопед,ру, Лого мир и др).

3. Создание собственных презентаций, картотек картинок для занятий.

4. Использование информационных интернет – ресурсов. Участвую в он-лайн вебинарах, семинарах. Обмениваюсь опытом с коллегами на различных интернет-площадках. Ищу необходимую мне информацию в интернет-библиотеках.

5. Использование информационных интернет – ресурсов: оформляю всю документацию, создаю электронную картотеку стимульного материала, наглядных пособий, бланков заданий. Слежу за инновациями в области коррекции звукопроизношения. Веду собственную страницу в соцсетях.

Образовательную деятельность организую в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10, где разъясняются правила работы с компьютером в дошкольном образовательном учреждении. Соблюдаю время использования компьютера. После занятия обязательно делаю с детьми гимнастику для глаз. Для фронтальных занятий использую только проектор.

Я считаю, что использование в логопедической и коррекционной работе нетрадиционных методов и приёмов, например,  мультимедийных презентаций предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом, их применение на логопедических занятиях интересно детям, что немаловажно мне самой. Экран притягивает внимание, которого я порой не могу добиться при фронтальной работе с детьми, также я использую ИКТ, чтобы расширить осведомлённость родителей в вопросах воспитания и обучения детей с недоразвитием речи, повысить общий уровень психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития своих детей.

Список литературы:

1.Абрамова, Л. И. Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда [Электронный ресурс]. / Л. И. Абрамова.

2.Инфоурок [Электронный ресурс]. – URL : https://infourok.ru/ (дата обращения : 12.11.2023).

3.«КЛогопеду» [Электронный ресурс]. – URL : <https://vk.com/k_logopedy> (дата обращения : 12.11.2023).

4.Горохова, Л. И. Применение цифровых образовательных ресурсов. Фестиваль педагогических идей 2006-2007 [Электронный ресурс]. / Л. И. Горохова. – URL : http://festival.1september.ru/articles/411543/ (дата обращения : 12.11.2023).

5.Мерсибо [Электронный ресурс]. – URL : https://mersibo.ru (дата обращения : 12.11.2023).

6.Открытый урок [Электронный ресурс]. – URL :  <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения : 12.11.2023).