Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22»

деревня Извара Волосовского района Ленинградской области

Образовательный проект по

применению сюжетно-ролевой игры в ранней профориентации дошкольников

«Геологом я быть хочу, пусть меня научат!»

Автор проекта:

Румянцева Юлия Николаевна

2023 год

**Методический паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Геологом я быть хочу, пусть меня научат!» |
| Вид проекта | ТворческийИсследовательскийРолево-игровой |
| Тип проекта | По количеству участников: ФронтальныйПо содержанию: МонопроектПо продолжительности: Краткосрочный |
| Участники проекта | Дети подготовительной группыРодителипедагоги |
| Адресация проекта | Для всех участников образовательного процесса |
| Тема проекта | «Применение сюжетно-ролевой игры в ранней профориентации дошкольников» |
| Актуальность проекта | Развитие современной системы образования ставит перед педагогами задачу воспитания у подрастающего поколения предпосылок личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Подготовка ребенка к выбору профессии не должна заключатся в навязывании взглядов и мнения родителей и ближайшего окружения, она должна заключаться в облегчении самостоятельного выбора.В связи с этим знакомство с трудом взрослых нужно начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы и методы познания узнают о разных профессиях. Большинство игр отражает труд взрослых: дети подражают домашним делам мамы, работе воспитателя, врача, шофёра и т д. В играх воспитывается уважение ко всякому труду, подчеркивается значимость и польза его для общества.Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия. В игре дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого.В зависимости от особенностей характера, от воспитания ребенка и отношения к труду у детей формируется интерес к определенным видам деятельности.Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с самых распространённых и заканчивая редкими профессиями. |
| Условия возникновения проекта | Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности детям в силу возраста трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй. Именно в детском саду проще создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников в первую очередь новыми поводами для игр.Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.Таким образом для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Геологом я быть хочу, пусть меня научат!». |
| Цель проекта | Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на знакомство дошкольников с профессией геолога через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры. |
| Задачи проекта | - развивать у дошкольников эмоционально-положительное отношение к человеческому труду; - формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;- организовать в образовательном пространстве ДОУ предметно-игровую среду соответствуя возрастным особенностям детей и современным требованиям к ранней профессиональной ориентации детей;- прививать интерес к профессии геолога средствами сюжетно-ролевой игры;- воспитывать бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;- содействовать адекватной позиции родителей к выбору профессии ребенком;- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия геологов. |
| Формы и методы работы |  Наглядные: использование ТСО, дидактических пособий, выставок.Словесные: беседы, чтение литературы, рассказы.Практические: экскурсии, экспериментирование.Игровые: сюжетно-ролевая игра, подвижные игры. |
| Этапы реализации проекта | Подготовительный этап:-теоретическое знакомство с профессией «Геолог»;-рассматривание иллюстраций, связанных с этой профессией;-просмотр документального фильма о геологах.Основной этап:-экскурсия в мини-музей «Подземные сокровища»;-экскурсия в парк на тему «Такие разные камни».Заключительный этап:-Совместное с родителями занятие-игра по экспериментированию и обобщению знаний о профессии геолога «Я-геолог». |
| Работа с родителями | -выставка рисунков «Что такое вулкан?»;-проведение экскурсии в парке;-сбор коллекции камней; -подготовка «лаборатории» для открытого занятия; |
| Итог проекта | Совместное с родителями занятие-игра по экспериментированию и обобщению знаний о профессии геолога «Я-геолог». |

**План мероприятий проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Задачи |
| Подготовительный этап |
| Занятие «Кто такой геолог». | -познакомить с профессией геолога;-обогащать знания детей о полезных ископаемых (где их можно обнаружить, какие бывают);-развивать исследовательские навыки; -активизировать внимание и речь детей; -формировать экологически грамотное поведение в быту и природе; |
| Просмотр документального фильма о работе геологов. |
| Основной этап |
| Экскурсия в мини-музей «Подземные сокровища» | -активировать работу родителей по сбору экспонатов для музея;-создать с помощью родителей мини-музей в группе детского сада;-подготовить родителей на роль экскурсовода;-расширить представления детей о разнообразии камней в природе;-развивать познавательную активность;-обогащать словарный запас;-закреплять элементарные представления о разнообразии камней;-воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. |
| Экскурсия в парк на тему «Такие разные камни» | -подготовка родителей, как экскурсоводов;-рассматривание основных особенностей строения каменных пород;-формирование патриотических чувств, гордости за Родину, ответственности за природные богатства;-формирование осознания необходимости охраны и рационального использования богатств недр Земли;-развитие мышления, умения работать самостоятельно;-формирование у детей чувства коллективизма. |
| Заключительный этап |
| Совместное с родителями занятие-игра по экспериментированию и обобщению знаний о профессии геолога «Я-геолог» | -формировать представления о роли камней в жизни человека;-пополнять знания детей о неживой природе родного края;-способствовать формированию навыков исследовательской деятельности, развитию интеллектуальной инициативы, развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;-развитие эмоциональной отзывчивости, любознательности, интереса к разнообразным природным ресурсам, экологической культуры дошкольников;-способствовать проявлению интереса к профессии «Геолог» средствами сюжетно-ролевой игры. |
| Результат работы  | -у детей сформированы знания о профессии геолога, как о трудной, интересной и полезной профессии по изучению недр Земли; -дети имеют представления о том, как добывают камни и как их используют; -дети проявляют познавательные способности: демонстрируют предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;-дети воплощают свои идеи в игровой и творческой деятельности. |

**План-конспект итогового мероприятия.**

Совместное с родителями занятие-игра по экспериментированию и обобщению знаний о профессии геолога «Я-геолог».

**Цель: закреплять знания детей о профессии «Геолог».**

**Задачи:**

-формировать представления о роли камней в жизни человека.

-пополнять знания детей о неживой природе родного края.

-способствовать формированию навыков исследовательской деятельности, развитию интеллектуальной инициативы, развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

-развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интереса к разнообразным природным ресурсам, экологическую культуру дошкольников

-способствовать проявлению интереса к профессии «Геолог» средствами сюжетно-ролевой игры.

**Материалы и оборудование**: мультимедийная презентация, фонограмма, коллекция камней, камни на каждого ребенка, мобильная лаборатория.

**Предварительная работа**:

Экскурсия в парк, наблюдение за подводными камнями в парке, беседы: *«Что такое горы?»*, *«Как человек использует* ***камни****»*, *«Подземная кладовая»*, *«Какими бывают* ***камни****?»*; чтение художественной литературы: сказка П. Бажова *«Хозяйка Медной горы»*.

1. **Организационный момент**

Дети стоят полукругом

Воспитатель:

Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку:

*В серёжках у мамы огнём он горит.*

*В пыли на дороге ненужным лежит.*

*Меняет он форму, меняет он цвет,*

*А в стройке годится на тысячу лет.*

*Он может быть мелким – в ладошке лежать.*

*Тяжелый, большой – одному не поднять.*

*Кто, дети, загадку мою отгадал?*

*Кто этот предмет по приметам узнал?*

Дети: камень.

Воспитатель: Правильно. На прошлой неделе мы с вами превращались в геологов-путешественников. Куда мы с вами ходили? Что видели? Что собирали? Какие это были камни? Назовите.

Сегодня я вам предлагаю продолжить беседу о геологах, камнях и о их свойствах.

**2. Основная часть**

Воспитатель: Где мы можем увидеть камни?

(На дороге, в водоемах, на пляже, в лесу и др)

Воспитатель: Камни бывают очень разные. Чем камни могут отличаться друг от друга?

Ответы…

Посмотрите на экран. Что вы видите?

Скалы - это огромные глыбы **камня**. Когда от них откалываются кусочки, получаются маленькие камешки.

В горах и под землей люди находят драгоценные **камни**, которые обрабатывают и вставляют в украшения

Давайте подойдем к нашему музею камней, посмотрите, потрогайте, вам нравится *(Ответы детей****)***

Воспитатель: Для чего служит камень человеку? *(Ответы детей)*.

А еще из камней строят дома, башни, мосты и дороги, станции метро

Даже памятники великим людям делают из камня*.*

Как вы думаете, почему? *(Ответы детей)*

Воспитатель: А кто скажет, как называют людей, которые ищут и изучают камни и горные породы?

Дети: Геологи

Воспитатель:

Правильно, геологи. Геологи — это люди, которые путешествуют по разным местам и изучают недра земли. Работа у геологов трудная. В рюкзаках геологи носят специальные молотки, чтобы отбивать куски крепкой горной породы и другие орудия труда и приспособления*.*

Воспитатель: Дети, а вы хотите опять на время стать геологами?

Дети: Хотим.

Воспитатель: но мы с вами станем уже опытными геологами. Теми, кто работает с камнями уже в лабораториях. Давайте превращаться…

***Физминутка***

Наш геолог потянулся

Раз нагнулся, два нагнулся

Руки в стороны развел

Халат беленький нашел,

Взял топорик, ломик взял,

По камням он постучал.

Вот какой он молодец

И разминке тут конец.

Воспитатель: Ура! Мы превратились в геологов-лаборантов. Давайте подойдем к первому столу нашей лаборатории. (На столе лежат камни) В прошлый раз мы с вами были геологами в парке и нашли много интересных камней. Они разные или одинаковые? *(Ответы детей)*.

Да, верно, все камни разные и каждый несет в себе свою тайну. Давайте постараемся открыть тайны камней, которые мы нашли.

**Исследовательская деятельность. (Каждый ребенок берет по одному камню)**

**ОПЫТ №1. Определение температуры.**

Воспитатель: Теперь прислоните камень к щеке. Какой он, теплый или холодный? (Холодный).

Значит, что мы можем сказать?

Вывод: камни могут быть холодными и теплыми.

**ОПЫТ №2. Цвет.**

Воспитатель: Рассмотрите **свой камень**, какого он цвета? *(Ответы детей)*.

Вывод: **камни разного цвета**.

**ОПЫТ №3. Определение характер поверхности.**

Воспитатель: Потрогайте свои **камни и скажите**, какие они на ощупь? (Воспитатель спрашивает несколько детей).

Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: **камни** бывают гладкие и шероховатые.

**ОПЫТ №4. Плавучесть.**

Воспитатель: А как вы думаете, что произойдет с **камнем**, если мы его опустим в воду? *(Ответы детей: он утонет)*.

Давайте проверим. *(Опускают камень в стакан с водой и камень тонет)*.

А почему камень утонул? *(Ответы детей)* Да, вы правы, камень тонет в воде, потому что он тяжелый.

**ОПЫТ №5 Вес**.

Давайте попробуем взвесить камни, которые на первый взгляд одинаковы по размеру.

Вывод: камни могут быть разными по весу.

**ОПЫТ №6. Реакция с водой.**

Давайте попробуем капнуть на камень воды. Что происходит?

А что еще может сделать с камнем вода?

Вывод: Когда камень намокает, то становится ярче. Вода сглаживает камень.

Воспитатель: А теперь мои юные геологи, давайте превратимся в детей и вернемся в детский сад (Физминутка)

**Игра “Гора и камешки”.**

Стоит гора – старушка-До небес макушка, *Поднимаются на носки*

Ее ветер обдувает, *Обмахивают себя кистями рук*

Ее дождик поливает. *Встряхивают кистями рук.*

Стоит гора, страдает – *Прикладывают ладошки к щекам.*

Камешки теряет. *Качают головой*

И каждый день, и каждую ночь

Катятся, катятся камешки прочь. *Дети разбегаются и присаживаются*

**Заключительная часть.**

Воспитатель: Вот мы и вернулись из лаборатории. Скажите, вам понравилась быть геологами? Сегодня нам открылись многие тайны камней.

Ребята, что вы можете мне сказать о камнях и об их свойствах*(ответы детей)*.

**Вывод.**

Сюжетно-ролевая игра по своему характеру - деятельность отражательная. Основной источник, питающий игру ребенка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке. В сюжетно-ролевых играх дошкольник приобщает себя к социальному миру взрослых людей. В одно мгновение он может стать шофером, пожарным, врачом. Понимание профессионального труда взрослых, формирование самых элементарных представлений о профессиях, скорее даже зачатков их, возможно только в процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры, в которой имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, социальные и профессиональные стереотипы, модели профессионального поведения. Игра - отражение жизни. Поэтому в ходе непрерывной образовательной деятельности мы должны знакомить детей с современными профессиями. Созданный нами проект способствует этому знакомству..

Результаты нашего опыта работы свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых, о понимании ценности труда людей современных профессий, о умении переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую и игровую деятельность.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

Наш опыт работы показывает большую заинтересованность детей в выборе интересующего их вида деятельности.

Получив представления о мире профессий, они:

-осознали ценностное отношение к труду взрослых;

-проявили самостоятельность, активность и творчество;

-заинтересовались редкими профессиями;

-научились строить игру максимально приближенной к реальности.

Всё это поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем в выборе профессии!