Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №24 поселка Советский

муниципального образования Ейский район

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**по теме: «Мир заповедной природы»**

**(итоговое мероприятие** экологической акции «Неделя в защиту животных»**)**

Подготовила:

Воспитатель,

Паршина С. В.

**Цель:** привлечь внимание дошкольников к проблеме защиты животных и окружающей среды.

**Программные задачи:**

1. Актуализировать знания детей о животных Кавказского заповедника, Красной книге РФ и Краснодарского края, представления о том, что человек должен беречь, охранять и защищать природу.
2. Тренировать внимание, память, мыслительные операции – сравнение, анализ; умение элементарно прогнозировать последствия человеческого воздействия на объекты природы.
3. Мотивировать на включение в активную деятельность по охране окружающей среды, формируя умение детей самостоятельно применять полученные знания.
4. Организовать анализ детьми возникшей ситуации (проблемы), совершенствуя диалогическую форму речи.

**Словарная работа:** заповедник, Красная книга, травоядные, хищные животные, названия животных: зубр, тур, олень, рысь.

**Индивидуальная работа:** побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

**Используемые образовательные технологии:**

1. ИКТ (авторская презентация с использованием фотоматериалов Интернет-сайтов)
2. Игровая (дидактическая игра «Географическая матрёшка», игры «Кто спрятался за фигурой», «Четвёртый лишний»)
3. Здоровьесберегающие (зрительная гимнастика, физминутка)
4. Проблемно-поисковые (упражнение «Что будет, если…», проблемная ситуация о привлечении к проблеме по охране животных)

В процессе НОД применён системно- деятельностный подход, реализованы различные виды деятельности (речевая, двигательная, игровая, продуктивная и др.), стимулирующие высокую речевую и познавательную активность дошкольников.

**Оборудование:** мультимедиа доска, презентация «Мир заповедной природы», музыкальное сопровождение: Ариэль Рамирес «Жаворонок», глобус, Красная книга Краснодарского края, картинки с изображением животных Кавказского заповедника: зубр, кабан, олень, рысь, волк, лиса; лист ватмана, картинки (раскрашенные детьми) с изображением диких, домашних животных, птиц для оформления плаката «Каждый имеет право на жизнь».

**Предварительная работа:** проведение акции «Неделя в защиту животных»: экологические беседы «Наш дом – природа», «Красная книга – символ опасности», наблюдения в природе, дидактические игры «Хорошо-плохо», «Лото», викторина «Знатоки природы», чтение стихотворений о природе нашего края из сборника В.Нестеренко «Сапоги не с той ноги», выставка рисунков «Мир животных глазами детей», составление рассказов «Домашний любимец».

**Ход:**

***Введение в ситуацию*** *(образовательная задача: мотивировать на включение в образовательную деятельность)*

*(Воспитатель держит в руках глобус, стараясь привлечь внимание детей).*

*-* Ребята, посмотрите, что у меня в руках. Это… (*глобус)*

- Как по-другому мы называем глобус? (*модель земли)*

- Предлагаю поиграть в игру «Географическая матрёшка». Вы согласны?

- Давайте сделаем большой круг. Наш большой круг – это наша земля с удивительным миром растений и животных. Сделайте шаг вперёд. Получился какой круг? (*поменьше*) Это – материк Евразия (*показать на глобусе*), на котором расположена наша страна. Сделайте ещё один шаг вперёд. Это…*(Россия*). Ещё один маленький шаг – это… край. *(если необходимо, то задать наводящий вопрос).* Как он называется? (*Краснодарский*) На территории нашего края расположен Кавказский заповедник, сделайте маленький шаг и посмотрите, какой круг у нас получился? *(совсем маленький).* На глобусе это совсем маленькая точка *(показать*), но на самом деле это большой участок земли с лесами, реками, водопадами, озёрами.

- А кто знает, что означает слово «заповедник» или «заповедное место»? *(это место, где оберегают и сохраняют редкие растения и животных)*

- В настоящее время заповедник является домом для огромного количества животных, птиц, насекомых и других живых существ.

- Вы хотели бы побывать в заповеднике и больше узнать о животных? *(ответы)*

- К сожалению, как туристы, мы не сможем попасть в заповедник, но можем совершить видео экскурсию. Согласны?

*(Воспитатель предлагает детям занять свои места)*

*(Переход к каждому последующему слайду совершается нажатием левой клавиши компьютерной мыши (ЛКМ))*

***Актуализация знаний*** *(образовательная задача: актуализировать знания детей о животных Кавказского заповедника, Красной книге РФ и Краснодарского края)*

- Вы знаете, кого в природе называют царём зверей? (*льва*). Но львы у нас не водятся, поэтому «царём зверей» называют зубра.

- Как вы думаете, почему? *(это самое крупное животное*)

- Давайте рассмотрим внешний вид зубра, что вы можете о нем сказать? *(если дети затрудняются описать, то воспитатель задает дополнительные вопросы)* Какое у него тело? Чем покрыто? Что видим на голове? Какие ноги у животного? Что видим на ногах?

- Как вы думаете, чем питается такое большое и сильное животное? (*ответы детей*).

*По необходимости воспитатель дополняет детские ответы.*

- Зубры любят сочную траву, едят листья кустарников и кору деревьев. Зимой ищут растения под снегом. А люди, работающие в заповеднике, заготавливают для них сено.

- Как вы считаете, у зубра есть враги? (*ответы*)

- В природе у них мало врагов. Но всё-таки им стоит бояться стаи волков. Почему?

- Следующее животное, с которым я хочу познакомить вас – это тур.

- Рассмотрите его внимательно.

- Чем покрыто его тело? Что видим на голове? На ногах?

- Как вы думаете, где живёт тур – в лесу или в горах? (*ответы*)

- На территории заповедника много гор. Поэтому туру нравятся горные вершины. Посмотрите, как они ловко удерживаются на склонах.

- Туры питаются различными видами растений.

- Давайте вспомним, какими?

- Основным врагом тура является волк.

- Но сможет ли волк легко одолеть тура? (*ответы*) Почему?

- О следующем нашем герое, вы узнаете, отгадав загадку.

*На голове корона,*

*Как дерево растёт.*

*По лесу ходит гордо.*

*Копытом землю бьёт. (Олень)*

*(Кликнуть ЛКМ – откроется картинка)*

- Олень - украшение Кавказского заповедника. Это самое красивое, благородное и гордое животное.

- Что является основной едой оленя? (*трава, листва).*

- Главным врагом оленя являются волки, но также на них охотятся леопард, рысь, и медведь.

- Скажите, чем может защититься олень от своих врагов? (*Защищаются олени с помощью копыт и рогов*).

- А этих животных вы хорошо знаете. Они тоже обитают в Кавказском заповеднике. Посмотрите на них внимательно (**зрительная гимнастика**).

*(Кликнуть ЛКМ - начнётся движение животных)*

- Кто это? (*заяц, лиса*)

- Чем питается заяц? (*кора деревьев, трава, листья)*

- Поэтому заяц – травоядное животное.

- Вспомните, а чем питаются зубр, тур, олень? (*ответы*)

*(Кликнуть ЛКМ – появятся картинки того, чем питаются животные)*

- Значит, какие это животные? (*травоядны*е)

- А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки и познакомиться с другими животными.

*Близко к ней не подходи,
Дружбы с ней не заводи.
Осторожно! Берегись!
Этот зверь лесная … (рысь)*

*Серый, грозный и зубастый
Рыщет по лесу всегда.*

*Слабаки его еда (волк)*

- Подумайте и скажите, рысь, волк, лиса – это тоже травоядные животные? (*нет – это хищники*).

- Рассмотрите их. Что общего у них? *(если дети затрудняются, то задать дополнительные вопросы).* Чем покрыто их тело? Что вы видите на голове? Какие лапы? Для чего хищникам когти?

- Чем питаются хищники? *(мелкими животными, грызунами, птицами, птичьими яйцами)*

*(Кликнуть ЛКМ – появятся картинки того, чем питаются животные)*

- Почему многих хищников называют «санитарами леса»? (*Хищники охотятся на старых и слабых животных, помогая выживать сильным и здоровым).*

- Пришло время отдохнуть на лесной полянке и вместе с животными сделать разминку.

**«На лесной полянке»** (**физминутка**).

*Чтобы день начать с зарядки* Дети выстраиваются в один ряд

*Звери утром на полянке* перед педагогом

*Встали друг за другом в ряд.*

*«Повторяйте!» - говорят.*

*Зайка шейку разминает,* Медленные наклоны головы вперёд-

*Наклоняя головой.* назад - 2 раза

*А енот руками машет.* 1-руки к плечам, круговые вращения

*«Повторяйте все за мной!».* 2 раза вперёд, 2 раза назад

*Волк наклоны выполняет,* 1-руки на пояс, 2-наклон вперёд, руки

*Чтобы у него спина* вниз – 2 раза

*Не болела никогда.*

*Мишка сел, а встать не может.* 1-руки на поясе, 2- присесть, руки

*Напрягается и вот -* вперёд, 3-встать, руки на пояс -

*Он поднялся.* 2раза

*И вы тоже.*

*«Повторяйте все за мной!»*

*Белки, как пружинки скачут.* Руки на пояс, прыжки на двух ногах

*Кто подпрыгнет выше всех?*

*Вот и мы с зарядкой нашей* Ходьба на месте

*Отдохнули лучше всех!*

- Вы познакомились с животными Кавказского заповедника, успели отдохнуть на полянке, а теперь предлагаю поиграть и вспомнить, с кем мы сегодня увиделись впервые, а кого уже давно знаем (*выполнение игровых упражнений на закрепление материала*).

**Игровое упражнение №1.** **Какое животное спрятано за фигурой**

*(У детей на столах находятся карточки с изображением животных).*

- Посмотрите внимательно на экран. Кто изображён на слайде?

- Поднимите картинку с изображением того животного, которое как вы считаете, спряталось за прямоугольником (за овалом).

- По каким признакам вы догадались?

- Давайте проверим *(если есть дети, которые неправильно подняли картинку, то направив курсор на изображение, и кликнув ЛКМ, картинка не откроется, а если правильно – фигура исчезнет и все увидят теневое изображение животного).*

**Игровое упражнение №2.** **Найди в каждом ряду лишнего животного**

- Давайте вспомним названия животных в верхнем (нижнем) ряду. Как вы считаете, какое из них лишнее в верхнем (нижнем) ряду? Почему?

*(если ребёнок назвал правильно лишнее животное, то, направив курсор на изображение, и нажав ЛКМ, картинка исчезнет, если нет, то картинка покачается и останется на месте)*

- На территории нашего Кавказского заповедника обитает огромное количество представителей животного мира. Многие из них находятся под угрозой исчезновения, поэтому они занесены в Красную книгу.

- Как вы думаете, почему именно красный цвет у этой книги? (*Её так назвали потому, что красный цвет – это цвет опасности, он привлекает внимание)*

- В Краснодарском крае есть своя книга (*показать книгу*).

- Как вы считаете, почему так много животных и растений занесены в Красную книгу? (*ответы*).

***Затруднение в ситуации*** *(образовательная задача: организовать анализ детьми возникшей ситуации (проблемы).*

- В одной пословице говорится:«Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, тысяча – пустыню». Что означает это высказывание? *(Если каждый человек нанесет небольшой урон лесу, то много людей могут его разрушить)*

**Игровое упражнение «Что будет, если…?»**

- Ребята, что будет, если в реку один мальчик бросит бутылку из-под воды? А много детей это сделают?

- Что будет, если одна семья привезёт из леса охапку цветов? А много людей это сделают?

- Что будет, если в лесу один человек включит магнитофон на полную громкость? Все отдыхающие в лесу?

- Что будет, если один человек сломает ветку в лесу? А много людей?

- Что будет, если один человек поймает бабочку? А если все мы захотим поймать бабочек?

- Что будет, если один человек оставит мусор в лесу? А если все туристы будут оставлять мусор?

- Что будет, если не затушить костёр в лесу?

*(В процессе игры подвести детей к пониманию того, что в природе всё взаимосвязано)*

***Включение способа действия в систему знаний и умений детей*** *(образовательная задача: мотивировать на включение в активную деятельность по охране окружающей среды, формируя умение детей самостоятельно применять полученные знания).*

- Подумайте, и скажите, что вы можете сделать, какие поступки совершить, чтобы защитить природу? *(ответы)*

- Ребята, наша акция в защиту животных показала, что вы не безразличны к судьбе не только лесных жителей, но даже тех, которых мы встречаем на прогулке, возле дома, во время отдыха на природе.

- Я прошу помочь им не только словом, но и делом и предлагаю подготовить плакат, который будет напоминать всем людям о том, что каждый на нашей планете имеет право на жизнь: и растения, и животные, и птицы, и мы с вами. На столе лежат картинки с изображением животных. Выберите любую и прикрепите её на плакат.

(*Дети выполняют задание под музыку.)*

***Итог***

*-* А теперь подумайте, где лучше нам разместить плакат, чтобы как можно больше людей его увидели? *(выслушать все варианты детей и выбрать наиболее интересное решение вопроса).*

*-* Наш плакат будет напоминать всем о бережном отношении ко всему живому. И пусть каждый день будет новым днём помощи!