

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» с. Лэзым Сыктывдинского района Республики Коми

Проект



"детская типография"



Составитель-исполнитель проекта:

Крупичатова Е.В.,
воспитатель 1 категории

с. Лэзым, 2019 год

Название проекта: «Детская типография»

Разработчик проекта: Крупичатова Е.В., воспитатель

Сроки реализации проекта: долгосрочный, сентябрь 2019 г. - декабрь 2019 г.

Вид проекта: творческий, познавательный.

Возраст детей: 3-7 лет (разновозрастная группа).

Участники проекта: воспитатель – дети – родители – сельская библиотека.

Социальные партнеры: Лэзымская сельская библиотека.

Продукты проекта: комиксы по сказке Е. Козловой «Шундыр» («Озорник»).

Основная цель проекта: Создание комиксов по коми сказкам через организацию сюжетно-ролевой игры «Детская типография».

Задачи проекта:

1. Образовательные:

- расширять представления детей и родителей о творчестве художников-иллюстраторов коми детской книги;
- вызывать у детей эмоциональный отклик на книжные иллюстрации, на художественные образы;
- совершенствовать умение детей определять и прогнозировать содержание текста по иллюстрации;
- дать знания детям о типографии, о профессиях в типографии;
- закреплять умение рисовать сюжетные картины.

2. Развивающие:

- развивать у детей художественное видение, зрительную память;
- развивать у детей чувство товарищества, умение работать в группе, договариваться;
- развивать умение дошкольников брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры «Типография»;

- развивать детскую фантазию;
- развивать у детей творчество в создании сюжетных композиций.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к книгам и журналам;
- воспитывать бережное отношение к книге, потребность в постоянном общении.
- сплотить детско-родительские отношения.

Ожидаемые результаты проекта:

У педагога:

- ✓ Повышение педагогической компетентности.
- ✓ Дополнительные возможности личностного и профессионального роста.
- ✓ Приобретение педагогического опыта с перспективой его внедрения в дальнейшую образовательную деятельность.

У детей:

- ✓ Познакомятся с книжной и письменной культурой, с различными видами изданий (книга, журнал, комикс, энциклопедия).
- ✓ Повысится интерес к творчеству художников – иллюстраторов.
- ✓ Усвоят значения слов «типография», «автор», «иллюстратор», «дизайнер», «брошюровщик» и др.
- ✓ Смогут устанавливать и понимать связь между текстом и картинками.
- ✓ Овладеют понятием «книгопечатание», «библиотека».
- ✓ Научатся применять практические умения в сюжетно-ролевой игре «Типография» и самостоятельной деятельности, как в детском саду, так и дома.
- ✓ Реализуют свои умения при создании журналов комиксов по коми сказкам.

У родителей:

- ✓ Повышение активности и заинтересованности в организации совместной деятельности с педагогами и детьми.
- ✓ Улучшение взаимоотношений с детьми и педагогами в ходе реализации совместной деятельности.

Актуальность проекта

Во время рассматривания с детьми иллюстраций художников Республики Коми в книжках и журналах, мы познакомились с творчеством некоторых художников-иллюстраторов (Игнатовым В.Г., Мошевым А.В., Микушевым П.Г., Лиссовским Ю.Н., Шарипковым Г.Н., Осиповым В.Б., Поповой А., Минченковой А.Б.). Совместно с родителями мы создали в группу коми комиксы.

Детям стало так интересно, как создаются комиксы, что мы решили нарисовать сказку, которую все дети недавно читали.

Этапы проекта:

1 этап - Организационно-подготовительный:

- Подбор художественной литературы с иллюстрациями разных художников Республики Коми, изданной в Коми республиканской типографии, для чтения и рассматривания с детьми.
- Работа с методическим материалом и литературой по данной теме.
- Составление плана работы с детьми и родителями по проекту.
- Составление совместного плана работы с сотрудниками сельской библиотеки.

2 этап - Практическая деятельность с детьми:

- Проведение организованной деятельности с детьми «Беседа о книгах, об их создании».
- Проведение организованной деятельности с детьми «Знакомство с типографией, профессиями типографии». Просмотр иллюстраций «Профессии людей».
- Проведение экскурсии в библиотеку. Знакомство с художественной литературой, изданной в Коми республиканской типографии. Рассматривание иллюстраций в книжках.
- Чтение детям сказки Елены Козловой «Шундыр» на русском и коми языках.
- Проведение познавательных бесед: «Творчество художника-иллюстратора Геннадия Шарипкова», «Работы художника-иллюстратора Владимира Осипова».
- Проведение организованной деятельности с детьми «Рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к сказке Е. Козловой «Шундыр».
- Проведение дидактических игр «Узнай иллюстрации художника», «В гостях у сказки», «Чем рисовал художник?» (презентация).
- Организация сюжетно-ролевой игры «Детская типография».
- Работа с детьми по созданию комиксов по сказке Е. Козловой «Шундыр».

Алгоритм создания комикса на основе сказки Е. Козловой «Шундыр».

1. Чтение сказки «Шундыр» Е. Козловой.
2. Рассматривание картин разных художников-иллюстраторов к сказке «Шундыр». Сравнение рисунков разных художников-иллюстраторов.
3. Знакомство детей с книгой. Беседа о значении рисунка в книге, и как создаются иллюстрации в книге.
4. Знакомство с типографией и профессиями, с видами типографической продукции: комиксами, журналами, книгами.
5. Мотивация детей к созданию своих рисунков к сказке Е. Козловой «Шундыр» в форме комикса. Организация сюжетно-ролевой игры.
6. Распределение ролей (Художники-иллюстраторы, переплетчик, дизайнер, директор), изготовление атрибутов.
7. Создание макета и выбор обложки журнала.
8. Создание иллюстраций, выбор лучшей иллюстрации для журнала (разные виды создания рисунков).
9. Оформление журнала.
10. Презентация комикса в библиотеке для родителей и читателей.

3 этап – Заключительный:

- Презентация комикса по сказке Е. Козловой «Шундыр» родителям воспитанников и читателям сельской библиотеки.
- Анализ эффективности проделанной работы.
- Представление проекта «Детская типография» на районном семинаре «Художественно-эстетическое развитие в этнокультурном воспитании дошкольников» на базе МАДОУ «Детский сад» с. Лэзым 21 октября 2019 года.

Литература:

1. Шундыр: повесът, висетьяс, мойд. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.- 88 л. б., илл.
2. Шундыр: Сказка. Перевод на русский язык П.Р. Черкашина.- Сыктывкар: Союз писателей Республики Коми, 2016.- 64 с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н. В. Лободина. Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2016.- 399с.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н. В. Лободина. Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2016.- 399с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Интернет – ресурсы:

- 1) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-dlya-detey-let-na-temu-kto-rabotaet-v-tipografii-816614.html>
- 2) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/08/konspekt-po-provedeniyu-syuzhetno-rolevoy-igry-tipografiya-0>
- 3) <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2015/12/02/konstrukt-nod-znakomstvo-doshkolnikov-s>
- 4) <https://www.maam.ru/detskijasad/my-hudozhniki-ilyustratory.html>
- 5) <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2934/>

**Конспект занятия в старшей разновозрастной группе
по развитию речи «Рассматривание и сравнение иллюстраций разных
художников к сказке Е. Козловой «Шундыр»»**

Разработала: воспитатель МАДОУ
«Детский сад» с. Лэзым Крупичатова Е.В.,
сентябрь 2019 год.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, речевая, художественно-эстетическая.

Цель: закреплять и расширять знания детей о художниках-иллюстраторах детских книг.

Задачи:

1) Образовательные

- закрепить знания детей о художниках-иллюстраторах детских книг, об иллюстрациях и ее значении в книгах.
- совершенствовать умение прогнозировать содержание текста по иллюстрации.
- расширить представления о творчестве художников-иллюстраторов РК (Шарипкове Г.Н., Осипове В.Б., Минченковой А.Б.)

2) Развивающие

- развивать художественное видение, зрительную память.
- развивать умение высказать свою точку зрения.

3) Воспитательные

- воспитывать интерес к книжной иллюстрации.
- вызвать у детей эмоциональный отклик на книжные иллюстрации, на художественные образы.

Материалы: книги с иллюстрациями по сказке Е. Козловой «Шундыр», Д/и «Узнай иллюстрации художника», интерактивная игра «Чем рисовал художник?», колокольчик, карандаши, краски, баночки с водой, кисточки,

бумага, портреты Шарипкова Г.Н., Осипова В.Б., Минченковой А.Б., разные иллюстрации художников, магнитная доска, магниты.

Форма работы: беседа

Предварительная работа: знакомство с художниками-иллюстраторами Шарипковым Г.Н., Осиповым В.Б., Минченковой А.Б. и их творчеством, рассматривание иллюстраций в детских книгах, чтение сказки Е.Козловой «Шундыр».

Возможные достижения ребенка: умеет поддерживать беседу о главном персонаже иллюстрации, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции при рассматривании иллюстрации; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется изобразительной детской деятельностью, умеет пользоваться доской.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте. У меня сегодня есть волшебный колокольчик, который зазывает вас в круг.

Звонит колокольчик

Игра «Подари улыбку»

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнемся.

2. Беседа о книгах

Звонит колокольчик

Воспитатель. Волшебный колокольчик приглашает нас на выставку книг, на которой нас ждут любимые книги и иллюстрации знакомых художников. Проходите, пожалуйста. Внимательно рассмотрите, что представлено на выставке (*даю возможность детям рассмотреть книги, поделиться мнениями с товарищами*)

Звенит колокольчик

Воспитатель. Я вижу, что вам интересно, вы очень любите книги, у вас много впечатлений.

Воспитатель. Что больше всего привлекает вас в книгах?

Дети: В книгах нам нравится картинки.

Воспитатель. Как по – другому называют картинки в книгах?

Дети: Картинки в книжках называют - иллюстрации

Воспитатель. Кто создает иллюстрации к книгам?

Дети: Иллюстрации к книгам рисуют художники-иллюстраторы.

Воспитатель. Для чего нужна иллюстрация в книге?

Дети: Иллюстрации нужны для того, чтобы помочь понять нам содержание книги. Рисунки рассказывают о героях: какие они, как поступают герои.

Воспитатель: Вот портреты художников. Кто это?

Дети: Шарипков Г.Н., Осипов В.Б., Минченкова А.Б., они иллюстраторы.

Д/и «Узнай иллюстрации художника»

На столе выложены иллюстрации разных художников иллюстраторов.

Воспитатель. А для вас приготовила задание. Пройдите к столу. Возьмите по одной иллюстрации, вспомните, кто нарисовал эту картинку и разместите её у портрета художника – иллюстратора.

(дети выполняют задание)

Воспитатель: Прошу всех остаться у мольберта, на который вы прикрепили картинку. Обсудите в группе, правильно-ли выполнено задание. *(Обсуждают)*

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошо знаете художников и их творчество. А теперь поиграем.

Интерактивная игра «Чем рисовал художник?» (детям показывается картинка, по которой они определяют чем она нарисована и каким приемом)

Звонит колокольчик

3. Физминутка «Художник»

У меня есть карандаш, Разноцветная гуашь,	<i>(Показывает как штрихует сверху вниз указательный палец соединяем большим пальцем показываем два круга.)</i>
Акварель, палитра, кисть	<i>(Круговые движения правой рукой, как будто набираем краску на палитре.)</i>
И бумаги плотный лист, А еще – мольберт-треножник,	<i>(Пальчиками рисуем прямоугольник. руками показываем квадрат)</i>
Потому что я ... (художник)	<i>(Показываем руками себя, рисуем волны.)</i>

Звонит колокольчик

4. Сравнение иллюстраций

Воспитатель: А знаете ли вы, что Шарипков Г.Н., Осипов В.Б., Минченкова А.Б. иллюстрировали одну и ту же сказку? (показывает детям книги со сказкой Е. Козловой «Шундыр»)

Воспитатель: Давайте повнимательнее рассмотрим иллюстрации в этих книжках.

- Чем нарисованы иллюстрации? (краски, гуашь, цветные карандаши)

Вопросы к детям по ходу сравнения:

- Сколько иллюстраций нарисовали художники?

- Каким изобразили Шундыра?

- Какие у него родители?

- Какой у Шундыра дом, обстановка в доме?

- Как художники изобразили животных?

Воспитатель Скажите мне, пожалуйста, какие картины вам больше понравились и почему? (обсуждают в группе)

Звонит колокольчик

5. Рисование

Воспитатель: Давайте и мы с вами попробуем нарисовать иллюстрации к этой сказке. Разделимся на две группы: первая группа садится рисовать красками, вторая группа-цветными карандашами. Позже оформим выставку рисунков к сказке Е.Козловой «Шундыр».

6. Рефлексия

Игра с колокольчиком.

Ребенок отвечает на вопрос воспитателя, прозвонив в колокольчик.

Вопросы детям:

Ребята, что мы с вами делали?

Каких художников-иллюстраторов мы с вами вспомнили?

Какую сказку они иллюстрировали?