**Конспект занятия «Поможем Царице Математике»**

Подготовительная к школе группа.

**Автор**: воспитатель Путенко Надежда Корнеевна.

МБДОУ №8, г Боготол, Красноярский край.

**Цель:**

закрепление элементарных математических представлений детей посредством дидактических игр и выполнения математических заданий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

- упражнять в умении решать логические задачи;

- развивать умение выполнять аппликацию из геометрических фигур;

- учить детей по словесному указанию с помощью синильной проволоки делать геометрические фигуры;

- формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку и в пространстве через игры «Найди свое место», «Графический диктант»;

закреплять прямой и обратный счет в пределах 20;

- закреплять знания о временах года, месяцах, днях недели.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес детей, мышление, память, логическое мышление детей, творческое воображение;

- активизировать в словарном запасе детей понятия: направо, налево, прямо, вверху, внизу;

- развивать умения формировать свои ответы на заданный вопрос.

**Воспитательные:**

*-* воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь;

- воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде.

**Материалы**:

Конверт с письмом (украшен цифрами, знаками, геометрическими фигурами);

стрелки-указатели для движения (направление и количество шагов);

конверт с картинкой-пазлом «Ключ»;

мантия Царицы Математики;

ватман;

геометрические фигуры из цветной бумаги разных форм и размеров, изображения деревьев, транспорта, людей, животных, птиц;

карточки с цифрами (от 1 до 20).

На каждого ребёнка:

клей-карандаш;

разноцветная синельная проволока;

макеты часов;

листочки в клетку;

простые карандаши.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:**

Ребята, какое у вас сегодня настроение? *(Ответы детей)*

Я рада, что у нас у всех хорошее настроение. Смотрите, нам пришло письмо. *(Показывает конверт).* Кто бы мог его нам прислать? *(Предположения детей).*

Да, что мы гадаем, давайте прочитаем письмо. Слушайте, что нам пишут. *Читает письмо.*

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне нужна ваша помощь. Дело в том, что в моё математическое царство забрался мальчик Неумейкин - двоечник и хулиган. Он ничего не умеет и ничего не знает. А ещё он сотворил ужасные вещи: разрушил дома из геометрических фигур в моем городе, испортил узоры на домах и заборах и многое другое! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, я знаю, что вы добрые и готовы всегда всем помочь. Вы умные, всё знаете и не боитесь трудностей. Помогите нам, исправьте, пожалуйста, все ошибки, которые совершил мальчик Неумейкин. Не оставьте моё Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

**Воспитатель**.

Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в её царстве-государстве?»

*Дети соглашаются.*

**Воспитатель**.

Дети, попасть в царство Математики совсем не просто, для этого нужно пройти испытания и достать ключ. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть дружными, сообразительными, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!

*Звучит музыка, дети идут согласно стрелкам-указателям: «Прямо - 9 шагов», «Направо - 5шагов», «Налево - 8 шагов». Находят конверт с пазлами «Ключ».*

**Воспитатель**.

Дети, здесь в конверте находится ключ отцарства Математики, его разломал мальчишка Неумейкин. Нам необходимо его сложить, но сначала, нужно ответить на вопросы, написанные на пазлах.

**Дидактическая игра: «Думай и отвечай».**

*(Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя, если отвечают правильно, то получают картинку-пазл. Затем дети собирают картинку «Ключ»).*

Какое число больше восьми, но меньше десяти? *(Девять)*.

Сколько дней в неделе? *(Семь).*

Сколько в неделе выходных дней? *(Два).*

Сколько солнышек на небе ночью? *(Ноль).*

Сколько ушей у двух кошек? *(Четыре).*

У одной кошки четыре лапки.

Сколько лапок у пяти куриц? *(Десять).*

Сколько лап у двух собак? *(Восемь).*

Сколько пальцев на двух руках? *(Десять)*

Сколько глаз у светофора? *(Три).*

Сколько пальцев на одной руке? *(Пять).*

Сколько лун на небе? *(Одна).*

Сколько пальцев на руках у двух подружек? *(Двадцать)*.

**Игра: «Собери картинку-пазл «Ключ».**

**Воспитатель**.

Молодцы, ребята, вы успешно прошли испытание и собрали ключ. Это ключ от царства Математики, теперь мы сможем войти в это царство, где вам предстоит стать спасателями и строителями.

*Воспитатель надевает мантию, превращаясь в Царицу Математику.*

**Царица Математика**.

Здравствуйте, ребята. Я рада, что вы согласились нам помочь. Смотрите, мальчишка Неумейкин разрушил город. Наш город состоял из улиц, домов, и транспорта. В нём росло много деревьев, были животные и птицы.

Попробуете его восстановить?

**Аппликация: «Построй город из геометрических фигур».**

*На столе лежит: ватман, геометрические фигуры из цветной бумаги разных форм и размеров, изображения деревьев, транспорта, людей, животных, птиц, клей-карандаш на каждого ребёнка. Дети договариваются кто, что будет делать и выполняют аппликацию на ватмане.*

**Царица Математика**.

Молодцы, дети! Вы оказались замечательными строителями. Но впереди у вас еще много дел! Знаете, наш город был очень красивый, на стенах домов, заборов были нарисованы геометрические фигуры, но мальчишка Неумейкин их уничтожил, помогите восстановить узоры.

**Игровое задание «Восстанови узор».**

*(Дети садятся за столы и делают геометрические фигуры из синельной проволоки).*

**Царица Математика**.

На одном здании были изображены фигуры, у которых по три угла и по три стороны. *(Треугольник)*. Сделаете эти фигуры?

На другом здании были изображены фигуры, у которых у которых все стороны равны. *(Квадрат)*. Сделайте такие фигуры.

Сделайте фигуры, у которых две стороны длинные и две стороны короткие *(прямоугольник)*.

Сделайте фигуры без углов. *(Овал, круг)*.

**Царица Математика**.

Спасибо за помощь, теперь наш город станет опять красивым. Я очень рада!

Знаете, ребята, мальчишка Неумейкин сломал в нашем городе главные часы. Вы умеете определять время по часам? Сейчас проверим, кто из вас знает время и сможет правильно установить время на главных часах города.

**Дидактическая игра: «Определи, время по часам».**

*У каждого ребёнка макеты часов, дети по словесному указанию царицы устанавливают стрелки.*

Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!

Вы не устали? Давайте немного отдохнем.

**Физминутка: «А часы идут, идут…»**

А часы идут, идут *(дети выполняют наклоны в стороны)*

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так? *(разводят руки в стороны, приподняв плечи).*

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт *(наклоны влево - вправо).*

А в часах сидит кукушка, *(дети садятся в глубокий присед)*

У неё своя избушка *(дети показывают руками «крышу» над головой).*

Прокукует птичка время, *(наклоны вперёд).*

Снова спрячется за дверью (закрывают ладонями лицо).

Стрелки движутся по кругу*(вращение прямыми руками).*

Не касаются друг друга

Повернёмся мы с тобой *(поворот влево).*

Против стрелки часовой.

А часы идут, идут, *(ходьба на месте).*

Иногда вдруг отстают *(замедление темпа ходьбы).*

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! *(бег на месте).*

Если их не заведут,

То они совсем встают. *(Дети останавливаются).*

**Царица Математика**.

Ребята, мальчишка Неумейкин ещё и перепутал в нашем городе времена года и месяца времён года. Вот послушайте, что он утверждает.

**Дидактическая игра «Назови лишнее».**

1. Февраль, август, июнь, июль.

2. Январь, апрель, осень, июнь.

3. Май, март, апрель, август.

4. Сентябрь, ноябрь, октябрь, декабрь.

5. Зима, весна, март, лето.

**Дидактическая игра «Назови времена года».**

**Дидактическая игра «Назови месяца времён года».**

**Царица Математика**.

Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием! А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание. Мальчишка Неумейкин очень любит всем рассказывать одно стихотворение. Вот послушайте:

В понедельник я купался,

А во вторник - рисовал.

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал.

О чём говорится в этом стихотворении? *(О днях недели).* Назовите их по-порядку. Давайте вспомним и покажем, что мальчишка Неумейкин делал в дни недели.

**Физкультурная минутка «Дни недели».**

*(Координация слова и действия).*

В понедельник он купался,

А во вторник - рисовал.

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу он прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье

Целый день он отдыхал.

**Царица Математика**.

Ребята, а вы заметили, что в нашем городе не видно жителей. Мальчишка Неумейкин не правильно пересчитал их и поэтому они все исчезли.

Посмотрите, на ковре лежат карточки с цифрами *(карточки лежат в хаотичном порядке)*. Вам нужно построиться в шеренгу от одного до двадцати. *(Указывает место построения первого ребёнка).*

**Игра «Постройся по порядку»».**

*Дети по очереди подходят и берут по одной карточке. По сигналу дети выстраиваются в соответствии с выбранной цифрой (от одного до двадцати).*

*Затем воспитатель просит детей поменяться карточками. Звучит музыка, дети танцуют, по окончанию музыки, выстраиваются в обратном порядке (от двадцати до одного).*

**Царица Математика**.

Молодцы, ребята. Вы очень дружные и прекрасно справились со всеми заданиями, спасибо вам. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль для выхода из нашей математической страны. И выполнять его нужно каждому отдельно друг от друга. Я хочу ещё раз поблагодарить вас за помощь, а сейчас мне необходимо идти, чтобы встретить жителей моей страны. *(Царица прощается, снимает мантию).*

**Воспитатель.**

Дети, не бойтесь, мы справимся. Давайте не будем терять время. Возьмите листочки и карандаши, садитесь за столы и следуйте моим указаниям. Слушайте внимательно. Поставьте карандаш на красную точку. Начинаем!

**Графический диктант «Ключ».**

8 клеток вправо, 2 клетки вверх, 4 - вправо,5 - вниз, 4 - влево, 2 - вверх, 4 - влево, 3 - вниз, 1 - влево, 1- вверх, 1 - влево, 1 - вниз, 1 - влево, 3 - вверх, 1 - влево, 1 - вверх.

Теперь поставьте карандаш на синюю точку: 2 клетки - вправо, 3 клетки - вниз, 2 клетки - влево, 3 клетки - вверх.

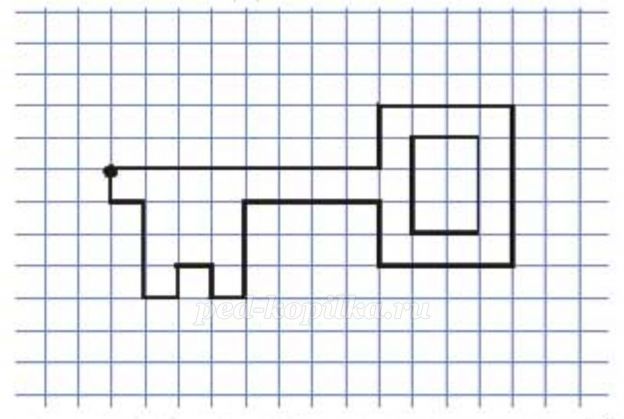
Что получилось?

**Дети.**

Ключик.

**Воспитатель.**

У всех получился ключик? Возьмите листочек в правую руку и закройте глаза и помашите листочком.



**Рефлексия.**

**Воспитатель**.

Открывайте глаза. Вот мы с вами оказались в детском саду! Все наши математические приключения позади. Мы помогли Царице Математики.

Скажите, пожалуйста, вам понравилось наше путешествие? Что понравилось больше всего? Вам было трудно во время путешествия? А что бы вы хотели узнать на следующих занятиях? Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и её царице. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там ещё много нового и интересного.

**Используемая литература и Интернет ресурсы:**

1. Галенс Д. «Книга ответов для почемучки».- Харьков: Издательство «Книжный клуб семейного досуга», 2006;

2. Глухова Н. «Колесо времени». - Обруч № 6, 2005;

3. Гризик Т. И. «Я познаю мир».- М: Издательство «Просвещение», 1995;

4. Дыбина О.В. «Что было до». - М.: Издательство «Творческий центр», 2001;

5. Кобитина И.И. «Дошкольникам о технике». - М.: Издательство «Просвещение», 1991;

6. Савенков. А.И. «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания». - Самара: Издательство «Учебная литература», 2000;

7. Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду». - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004;

8. Савенков А.И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании». Дошкольное воспитание № 4 - 2006;

9. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». - М: Издательство «Просвещение», 1982.