Здравствуйте, меня зовут Елена Александровна. Я работаю учителем иностранных языков в МБОУ СОШ №6 города Грязи Липецкой области. Моя тема самообразования "Воспитание патриотизма на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности". Внеурочная деятельность реализуется через два кружка: "Мастер перевода" и "Театральное искусство". Мы с ребятами переводим фольклор на английский язык: русские-народные песни, частушки, сказки. Потом мы воплощаем их в жизнь: разучиваем, делаем звукозаписи, ставим спектакли. Мы так же составляем свои собственные сказки и обыгрываем их. Последним нашим творением был мультфильм, который мы сделали из нарезок. Мы положили на него музыку, придумали к нему текст и озвучили.

Дети очень гордятся своими "продуктами". Всегда есть что вспомнить и чем похвастаться перед родными и друзьями. А мне эти материалы помогают на уроках. Например, можно поиграть в игру "Угадай русскую песню по английским словам". А просматривая мультфильм, дети выполняют задание на "верно-неверно" или отвечают на вопросы. Такой вид деятельности развивает творческие способности каждого ребенка и воспитывает патриотические чувства.

Последнее время мне очень нравится технология развития критического мышления, потому что она готовит детей к жизни: учит их решать трудные проблемы и принимать правильные решения. Я провела открытый урок на семинаре с использованием этой технологии по теме "Место, где я живу".

Технология критического мышления включает в себя три стадии

* **Первая стадия**– вызов. Эта стадия позволяет вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности. Я использую головоломки, шифр, прием "Чистая доска", кластеры.
* **Вторая стадия**– осмысление. Эта стадия позволяет ученику получить новую информацию, осмыслить ее, проанализировать, соотнести с уже имеющимися знаниями. Здесь я использую приемы синквейн, верные -неверные утверждения маркировка во время чтения: v - уже знал, +-новое, --думал иначе, ?-не понял, есть вопросы. Верите ли вы что...до прочтения текста, после прочтения текста. При обсуждении Метод 6 шляп: синяя - что уже сделано, что можно сделать, какова цель. Белая - информация и факты, красная - эмоции, черная - препятствия, риски, опасности. Желтая - оптимизм, Зеленая - креативность, поиск необычных, творческих идей, будущих инноваций. И метод толстых и тонких вопросов.
* **Третья стадия**– рефлексия. Здесь основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации, формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. Здесь я использую прием Фишбоун и круги по воде (опорное слово записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные, прилагательные, глаголы по изучаемой теме. Хотя в каждой из этих стадий методы и приемы могут чередоваться.