**Доклад на тему:**

**«Ознакомление детей дошкольного возраста с природой».**

**Подготовила : воспитатель «Ясли –сад «Журавушка»**

**Миленная Юлия Ивановна**

**План**

1. Введение.
2. Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста.
3. Использование программного материала в детском заведении.
4. Методы и формы ознакомления детей с природой.
5. Использование литературы.
6. Методика организации деятельности в уголке природы.
7. Разработка конспектов занятий.
8. Вывод.

**Введение**

Ознакомление детей с природой – одно из главных средств их развития. В процессе его расширяется ориентация детей в окружающей среде, формируются познавательные способности, воспитывается соответствующее отношение к природе. Ознакомление детей с природой предлагает дать им соответствующий объем знаний о предметах, явлениях неживой и живой природы, воспитании интереса и любви к ней.

Знакомство детей дошкольного возраста с миром природы является важнейшим средством формирования гармоничной, всесторонне развитой личности, обладающей знаниями и навыками экологически целесообразного поведения в природе.

Педагогический учебно – воспитательный процесс должен быть направлен на формирование таких психологических свойств личности, как потребность в общении с природой, интерес к познанию ее законов, мотивы поведения и деятельности по охране природы, убеждение – в социальной обусловленности отношения человека к природе, в необходимости управления природными явлениями.

Следует комплексно реализовывать задачи экологического воспитания, а именно:

• воспитание гуманного отношения к природе;

• формирование системы экологических знаний и представлений о природе;

• развитие умения видеть и ощущать красоту, привлекательность каждого элемента окружающей среды; любоваться и восхищаться ими;

• включение в посильную эколого-ориентированную деятельность.

Решение этих задач обеспечит активное общение дошкольников с природной средой и будет способствовать их социализации.

Следовательно, экологическое воспитание – это систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у детей экологической культуры.

В каждом детском саду есть по несколько живых уголков, обитателями которых являются попугаи, канарейки, морские свинки, хомячки, рыбки и т.д. А также зеленый уголок, где можно увидеть много разных цветов. Как же проходят занятия по ознакомлению детей с природой? Данный доклад посвящен методике организации деятельности с дошкольниками в уголке природы.

**Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса дошкольного возраста**

Основой для создания учебно-воспитательной программы для детей дошкольного возраста, является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Этот документ определяет оптимально необходимые, однако достаточные для детей дошкольного возраста знания и умения из разных сфер общественной жизни.

В базу федерального государственного образовательного стандарат дошкольного образования положено качество развития, воспитанностания и обучения ребенка первых семи лет жизни. В соответствии с его требованиями экспертиза деятельности дошкольных образовательных учреждений будет состоять в установлении соответствия разностороннего развития ребенка на момент окончания срока его пребывания в одном из них и поступления в школу минимально обязательным требованиям.

Основными основами создания ФГОС ДОО выступают:

- признание своеобразия, уникальности, особой роли дошкольного детства в становлении личности, учета сензитивности данного периода для становления первичного схематического мировоззрения, соподчинения мотивов, произвольного поведения, внутренних нравственных инстанций, самосознания;

- обеспечение гармоничного и разностороннего развития личности;

- интегрированный подход к организации содержания образования;

- приоритет актуальных потребностей современности, активного проживания ребенком каждого возрастного отрезка жизни как важной предпосылки ее успешного развития в последующие годы;

- личностно-ориентированная модель дошкольного образования;

- обеспечение многокомпонентности , преемственности между дошкольной и начальной общеобразовательной подготовкой.

Учитывая это, особое значение приобретает дифференциация понятий "развитие", "воспитание", "обучение", "образование" на основе современных научных подходов.

Развитие – это становление ребенка как субъекта жизнедеятельности, социального существа, способного ценностно относиться к природе, окружающим его людям, предметному миру, произведениям искусства, самому себе.

Воспитание – вовлечение ребенка в систему выработанных человечеством ценностей, организация условий для его духовного роста, формирование основ ценностного отношения к действительности, создание фонда “хочу”.

Обучение – усвоение ребенком знаний, овладение умениями и навыками, способность использовать его в жизни, формирование культуры познания, создание фонда “могу”.

Образование – процесс обретения растущей личностью в ходе воспитания и обучения духовного лица под влиянием нравственных ценностей, произведенных человечеством и зафиксированных в культуре.

Цель дошкольного образования – сформировать базис личностной культуры ребенка через открытие ему мира в его целостности и разнообразии как совокупность четырех сфер жизнедеятельности – "Природы", "Культуры", "Людей", "Я".

Основная задача дошкольного образования – не столько вооружить ребенка системой отраслевых знаний, сколько наукой жизни. Обществу необходимы жизнеспособные, самостоятельные, практически умелые, творческие люди с развитым чувством ответственности, достоинства, совести, поэтому приоритетно ценностное, морально-социальное развитие личности с первых лет ее жизни.

Содержание дошкольного образования направлено на сохранение детской субкультуры, ориентированное на ценности и интересы ребенка, учет его возрастных возможностей.

Согласно этому дошкольное учреждение не является "школой для маленьких", где ребенка упражняют в знании математики, чтении и письме. Он ответственен за процесс социального развития личности, призванный облегчить ее вхождение в широкий мир и развить внутренние силы. Дошкольное учреждение выступает своеобразным посредником между узким семейным кругом, из которого выходит малыш, и незнакомым миром, к жизни в котором он должен скоро приобщиться.

ФГОС определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, объем нагрузки, требования к уровню развитости, воспитанности и обученности ребенка семи (шести) лет, а также условия, при которых они могут быть достигнуты. ФГОС – это минимально достаточная и необходимая ребенку первых семи (шести) лет жизни степень компетентности, необходимая для ее нормального функционирования в окружающей среде. Он предполагает набор элементарных знаний, представлений, практических умений и навыков, гарантирующих ребенку адаптацию к жизни, способность ориентироваться в ней, адекватно реагировать на явления, события, людей. Речь идет прежде всего об обеспечении личности первых лет жизни своеобразного минимального образовательного ядра, уровень усвоения которого отражен в качественно количественных показателях ее деятельности и поведения.

В частности, сфера "Природа" формирует элементарное природоцельное мировоззрение, несет ценностно-содержательную наполненность по экологическим и естественным направлениям, способствует осознанию ребенком себя как частицы природы, формирует чувство ответственности за происходящее вокруг него и в результате его действий в окружающей среде.

В каждой возрастной группе осуществляются определенные программные задачи для ознакомления детей с природой. Они предполагают постепенное усвоение естественных знаний.

Детей 2-х, 3-х лет жизни знакомят с растениями, животными, явлениями неодушевленной природы, приучают отделять их в пространстве, выделять и правильно называть некоторые приметы растений (окраску листьев, цветов), движение и голоса животных. При этом у детей совершенствуются анализаторы (глазный и слуховой), развивается интерес и внимание к увиденному, формируется хорошее отношение к ним.

У детей 4-го года жизни формируется представление о предметах и явлениях природы, с которыми они постоянно встречаются в жизни, приводят их к установлению таких связей, которые дети могут узнать в процессе предметно-чувствительной деятельности на занятиях, играх и отразить их в форме конкретных представлений.

Детей учат наблюдать, выделять отдельные приметы растений, животных, сравнивать объемы, группировать их по внешним признакам. В процессе усвоения знаний у них появляется более высокие формы познавательной деятельности. Дети 4-х лет могут подойти к установлению причинно-следственных отношений.

Около 5 лет у детей формируются высшая форма наглядно - образного мышления. Они могут усваивать обобщенные знания. Детей учат выделять особенности строения растений, животных и устанавливать их зависимость от условий переживания.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть развита элементарная форма логического мышления, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки растений и животных, делать обобщение. До прихода в школу у детей должна быть развита наблюдательность, любознательность, любовь и бережное отношение к природе, способность находить в ней красивое, интерес к сельскохозяйственному труду.

**Планирование работы по ознакомлению с природой:**

1. При подборе материала с природой нужно учитывать принцип доступности и научности – сведения о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы, которые должны быть поняты детям, учитывая их возрастные возможности.

2. Научное познание мира происходит тогда, когда даются правильные представления и показывается чувственный опыт дошкольников, связи и причины зависимости между объектами и явлениями.

3. При подборе материала, учитывается принцип энциклопедичности –

подбор материала из областей естествознания.

4. Краеведческий принцип – не ограничивает изучение природы только

местным материалом, а также с объектами, которых нет в данной

местности – знакомят с помощью наглядных пособий.

**Методы и формы ознакомления детей с природой**

В процессе ознакомления детей с природой в детском саду используют разные методы:

· наглядные (наблюдение, рассмотрение картин, демонстрация фильмов);

· практические (опыт, игровой метод, труд);

· элементарные (опыты);

· словесные (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений, беседы);

Лучший результат дает наблюдение.

Наблюдение – это целенаправленное планомерное восприятие предметов и явлений под руководством воспитателя.

Виды наблюдения:

1. По продолжительности:

- кратковременные;

- долговременные.

2. По форме организации детей:

- индивидуальные;

- групповые;

– коллективные.

3. В дидактической цели:

- первичные;

- повторные;

- заключительные

Выбор методов и форм определяется содержанием программы и зависит от природного окружения дошкольного учреждения, места и объекта наблюдения. А также от возраста детей и их опыта.

В группах раннего и младшего возраста особое значение имеют чувствительные восприятия детей, поэтому основным методом будет наблюдательность. Дидактическая игра, показ картин играют огромную роль в познании детьми природы.

Учитывая конкретность мышления и небольшой опыт у детей средней группы, следует при ознакомлении их с природой широко использовать наглядный материал. Для образования и закрепления представления широко используются дидактические игры с природным материалом или их изображения на картинках, небольшие беседы.

Ознакомление детей старшей и подготовительной к школе групп с природой проходит в основном путем наблюдения на экскурсиях, прогулках, во время игр и труда. В этих группах большое место отводится беседам, рассказам воспитателя с использованием картин, кинофильмов, чтению художественной литературы.

**Формы ознакомления:**

1. На занятиях;

2. В повседневной жизни.

Также в качестве отдельного вида используют экскурсии.

Занятия – это основная форма организации детей при ознакомлении с природой. Занятия проводят в определенные часы по разработанному плану согласно программе. Занятия строят так, чтобы в процессе ознакомления с природой осуществлялось развитие познавательной способности и речи детей, воспитание интереса и любви к природе. Главное в занятии – это усвоение всеми детьми программного материала.

Экскурсия – это занятие, на котором дети знакомятся с природой в обычных условиях: в лесу, на поле, в саду, в роще.

Ежедневные прогулки широко используются для ознакомления детей всех возрастов с природой. Они могут носить характер небольших экскурсий, во время которых воспитатель проводит осмотр участка, организует наблюдение за погодой, сезонными изменениями в жизни растений и природы.

Знакомство с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Одним из условий, обеспечивающих это, является организация в детском саду уголка природы. Каждая возрастная группа должна иметь свой уголок природы. Труд и наблюдательность детей за растениями и животными в углу природы организуют в течение года. Работа в уголке природы производится ежедневно в часы, отведенные для работы. Дети наблюдают за растениями и привыкают к бережному отношению к ним, овладевают элементарными трудовыми привычками, приучаются к совместному труду со взрослыми, друг с другом, а затем самостоятельно. Организация труда детей зависит от возраста. В первой младшей группе дети только наблюдают, как воспитатель ухаживает за растениями, а во второй младшей группе они сами участвуют в этой работе. В средней группе все выполняют отдельные поручения воспитателя. В старших группах их выполняют дежурные под наблюдением воспитателя. В подготовительной группе, кроме дежурных, дети ведут индивидуальные наблюдения за растениями и животными . В каждом детском саду есть свой участок, на котором дети проводят большую часть времени, особенно в теплое время года.

Участок – это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года.

На земельном участке дети трудятся после дневного сна. Организация труда зависит от вида работы, возраста детей и времени года. Наличие на участке деревьев, кустов, огорода, цветника, плодово-ягодных посадок имеет большое воспитательное значение. Дети вместе с воспитателем выращивают растения, ухаживают за ними, получают конкретное представление об их росте и развитии. В процессе ухода за растениями у них вырабатывается умение правильно пользоваться простыми орудиями по обработке земли и уходу за растениями, формируется бережное отношение к природе.

Красиво оформленный участок, правильно подобранные декоративные растения, имеют большое значение для эстетического и экологического воспитания.

**Использование литературы**

Более глубокому интересу детей окружающей действительностью будут способствовать подобранная взрослым информация из художественных и научно- популярных произведений, рассказы взрослого по собственному опыту общения с живой природой.

Одним из методов ознакомления детей с природой является словесный – в частности – чтение художественных произведений. Особенно интересно детям, когда речь идет о животных. Здесь на первый план выходят русские народные сказки. Дети, словно очарованные слушают о Лисичке – сестричке и Вовчике – братике, Курочке – рябе, и репке, которую помогла вытащить из земли не кто иной как мышка и т.д. С этими рассказами выросло не одно поколение детей, на этом воспитывается любовь к животным, растениям. Ведь ребенок, в детстве обделенный сказками, вырастает грубым, жестоким к живому. Такому человеку ничего не стоит выгнать на улицу собаку или кошку, которая почему-то перестала быть нужной или даже поднять руку на близкого.

Чтобы как-то расширить кругозор старших детей, воспитатели используют плакаты с изображением живого мира разных широт, рассказывая где водятся страусы и растут лианы.

В целях еще большего представления о мире природы, воспитатели используют мультимедийные доски , DVD и т. д.

К сожалению современная литература совершенно обделена рассказами о живом, на смену им приходят различные вымышленные существа из неизвестных миров, которые очень западают в головы маленьких сорванцов, поэтому я считаю, что воспитателям сейчас особенно трудно привить любовь к природе, для этого нужно приложить много усилий.

**Методика организации деятельности в уголке природы.**

Уголок живой природы в детском саду — одно из самых необходимых условий для наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Детские наблюдения во время экскурсий или занятия в комнате носят кратковременный характер. В уголке живой природы дети могут в течение всего дня подходить к животным и растениям, рассматривать их, проводить за ними длительные наблюдения. У детей расширяются конкретные знания о природе. При ознакомлении с живыми объектами у дошкольников развивается наблюдательность, интерес к природе. При уходе за обитателями уголка природы у детей формируются трудовые навыки и такие ценные качества как любовь к труду, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело.

В уголке живой природы запрещается содержать ядовитые растения и животных, растения и животных, продукты жизнедеятельности которых аллергены, больных животных и животных местной фауны (особенно млекопитающих), которые могут быть носителями опасных для человека болезней.

Требования к естественным уголкам: - в соответствии с программными требованиями живых объектов природы (растения, животные, аквариумные рыбы); - безопасность и рациональность размещения;

- целесообразность, современность и эстетичность оформления; - наличие материалов для организации поисково -исследовательской деятельности и труда в природе с дошкольниками; - доступность; - наличие и результативность работы с календарем погоды, использование приобретенных знаний в разных видах деятельности; - целесообразность, эффективность и планирование разных форм работы с детьми в уголке природы; — вариативность объектов живой природы соответственно сезонным изменениям; — средства фиксации по длительным наблюдениям (дневники, рисунки и т.п.), умение детей делать выводы.

Постоянными и обязательными для уголка природы всех групп комнатные растения. Из них надо выбирать быстрорастущие, с красивыми, разной формы листьями, цветущие или благоухающие растения, легко черенчивые и не очень привередливые относительно ухода.

Кроме растений, за которыми ухаживают дети, в комнате рекомендуется держать декоративные растения, за которыми ухаживают взрослые.

Растения для уголка природы лучше приобрести весной или в начале лета. Растения, выращенные из черенков в комнате, приживаются и растут лучше, чем взятые из теплиц.

Лучше брать для уголка животных, обитающих в данной местности, с тем, чтобы дети могли наблюдать их и в естественных условиях. На таких животных легче показать связь их по внешнему виду и привычкам с необходимыми для них условиями жизни.

Содержать в уголке одновременно большое количество животных не следует, а некоторых животных у него приносят только для того, чтобы рассмотреть их.

Следует хранить в уголке живой природы постоянных жителей, чтобы дети могли наблюдать, как они перемещаются, и проявлять заботу о них.

Пополнять уголок природы нужно постепенно, чтобы дети могли рассмотреть объекты и проследить за некоторыми из них. При пополнении уголка природы нужно привлечь внимание всех детей к новым растениям и животным, назвать их, рассмотреть вместе детьми, рассказать детям, как следует за ними ухаживать. Если это животное, то вместе с детьми следует придумать ему кличку.

Надо, чтобы в каждой группе был аквариум с рыбками и комнатные растения.

В уголках природы средней , старшей и подготовительной групп можно содержать зерноедных птиц и других мелких животных, за которыми дети находят на участке, в лесу, в лугу, в водоемах и за которыми они могут ухаживать. Возможно также содержать мелких зверьков – ежика, морскую свинку, белочку.

**Размещение объектов в уголке природы:**

В детских садах уголок природы устраивают для каждой группы в отдельности. Его объекты размещают в светлой части комнаты (на низких столиках и подоконниках) так, чтобы они были хорошо освещены и не препятствовали прохождению света из окна в комнату.

Размещать объекты нужно так, чтобы к каждому из них был свободный доступ для наблюдения и ухода. Растения не рекомендуется ставить близко к кватиркам и отопительным устройствам, так как резкие колебания температуры вредны для них.

Аквариумы располагают перед окнами, избегая, однако, того, чтобы они были ярко освещены летом. Террарии ставят в светлом и теплом месте.

Птиц держат подальше от форточек, потому что они не переносят сквозняков.

**Младшая группа** – непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие впечатления, чем книги и рисунки. Во II младшей группе представления о природе, полученные ранее, расширяются. Прививаются трудовые навыки по уходу за растениями и животными. С помощью воспитателя дети кормят рыб, птиц, поливают комнатные растения, вытирают крупные листья, сажают лук и т.д.

Во II младшей группе воспитатель ухаживает за растениями сам, но обязательно в присутствии детей, привлекая внимание к своим действиям, предлагает посмотреть, как льется вода из воронки, как она поглощается землей. В процессе работы воспитатель объясняет детям поливающие и вытирающие растения для того, чтобы они лучше росли.

Ухаживая в присутствии детей за комнатными растениями, воспитатель предлагает погладить плотные гладкие листочки растений, понюхать, полюбоваться цветками герани, фуксии, вспомнить, как называется цветущее растение и т.д.

Для первого знакомства с рыбками лучше всего выбрать карасиков, обычных обитателей пресноводных водоемов. Карась отличается большой стойкостью, живучестью и выносливостью.

Подошедшие к аквариуму дети обычно долго не могут отойти от него. Прежде всего их интересуют движения рыб. Чтобы лучше ознакомить всех детей с рыбками, воспитатель организует специальные тематические занятия. Если аквариум не очень тяжел, его можно поставить на стол, а детей рассадить вокруг него. Наблюдая за рыбками, воспитатель объясняет, как рыбки плавают – двигая хвостом и плавниками, спрашивает есть ли у них глаза, рот, кормит рыбок.

В дальнейшем, кормя рыбок, воспитатель всегда приглашает малышей посмотреть как он это делает, а затем предлагает некоторым помочь ему это сделать.

**Средняя группа** здесь дети уже более самостоятельные. Они уже приобрели некоторые знания и навыки по уходу за растениями и животными в уголке природы. Теперь они могут под наблюдением воспитателя ежедневно выполнять поручения: поливать растения, кормить рыбок, птиц, рвать свежую траву для кроликов и т.д.

Задача воспитателя – продолжать формировать у детей любопытство и любовь к природе, приучать их беспокоиться о животных и растениях.

Воспитатель продолжает знакомить детей с рыбками, птицами и мелкими животными в уголке природы.

Кроме карасиков, хорошо было бы иметь холодноводых рыбок, например серебрянок (верхушек), которых привезли с дачи. Там дети могли наблюдать за ними в их природной среде – в реке.

Под руководством воспитателя, дети могут уже указывать на характерные особенности рыб – тело (сжатое с боков) удлиненное, на нем – чешуя. Рыбы живут в воде, передвигаются с помощью пловцов, корм хватают ртом, глаза и усы помогают отыскать его.

Птицы. Ознакомление детей средней группы с птицами несколько усложняется. Воспитатель обучает детей различать птиц по размеру, покраске и повадкам. Можно провести занятие – сравнение. Для этого лучше выбрать для наблюдения синичек или чижа, потому что они отличаются друг от друга окраской. Дети легко узнают этих птиц на рисунке.

Ребенок этого возраста может оказывать воспитателю помощь по уходу за птицами: помыть поилку, налить воды, насыпать корм и т.д. В процессе труда дети наблюдают, как клюют птицы, как пьют , купаются, разбрызгивая воду.

В уголке природы средней группы можно содержать морскую свинку или кролика (если есть условия). Теперь наблюдения за этими животными могут быть не только кратковременными на занятиях, но и при уходе за ними. (Кролика нельзя держать в групповой комнате). Представление детей о кролике расширяется. Воспитатель обращает внимание детей на его большие уши (он их то приподнимает, то прижимает, прислушивается), на его задние ноги и спрашивает, передние или задние ноги у кролика длиннее. Объясняет, что задними ногами кролик отталкивается и прыгает, а ходить, как другие животные, он не может. Дети следят за его движениями.

В одной из групп детского сада часто живет белка. Желательно показать ее детям. Воспитатель подводит детей к клетке. Первые минуты дети с упоением рассматривают маленькое животное. У нее пушистый хвост, быстрые движения и прыжки, она ест, держа в лапах орех и разгрызает его. В первые минуты воспитатель не задает вопросов, предоставляя детям возможность внимательно рассмотреть белку. Дети постарше рассказывают, какой корм они заготовили для белочки – еловые и сосновые шишки, сухие грибы.

В дальнейшем можно сравнить кролика с белкой, спросить детей, чем отличаются эти животные.

Весной и летом внимание детей привлекают всевозможные насекомые. Детям нравится рассматривать жуков, особенно ярких, блестящих. На лугу можно поймать стрекозу и принести в уголок живой природы. Для того, чтобы рассмотреть, ее необходимо посадить на какое-нибудь растение в баночку. Воспитатель обращает внимание детей на очень большие глаза стрекозы, четыре больших прозрачных крыла и длинное брюшко, напоминает, что стрекоза хорошо летает. Она ловит мелких вредных насекомых, потому очень полезна. После наблюдения, стрекозу выпускают на свободу.

Летом на прогулках дети видят лягушку. На короткое время ее можно принести в группу и разместить в террариуме. Необходимо рассказать, какую пользу приносит лягушка. Она обезвреживает большое количество вредных насекомых, поэтому ее необходимо охранять, нельзя наступать, бросать в нее камни, бить палками. Дети наблюдают как прыгает лягушка. Воспитатель обращает внимание на длинные ноги, посредством которых она может с силой отталкиваться. Опустите лягушке в таз с водой, и дети смогут увидеть, как помогают ей плавать задние ноги с длинными пальцами, между которыми будто натянуты тонкие перепонки. Когда дети разсмотрят лягушку, ее необходимо выпустить в траву у пруда.

**Старшая и подготовительная группа** – в этих группах обогащаются представления детей о природе, развивается наблюдательность. Дети учатся определять характерные признаки предметов и явлений природы, сравнивать их по этим признакам, объединять предметы по группе признаков, устанавливать простые причинно -следственные связи между явлениями.

Дети могут дежурить в уголке природы. Вооружая детей новыми знаниями о природе, следует одновременно формировать разумное, бережное отношение к растениям, животным, развивать эстетическое восприятие природы.

Основные методы ознакомления детей этой группы с природой обеспечивают непосредственный контакт ребенка с природой. Кроме того, значительно чаще, чем в предыдущих группах, проводятся несложные опыты, используются методы, позволяющие расширить круг знаний детей о природе, вывести их за пределы того, что они могут непосредственно увидеть (рассмотрение картин, просмотр диафильмов, диапозитивов, чтение художественной литературы, рассказы воспитателя, беседы).

Здесь уголок природы должен отличаться от уголка средней группы как по количеству, так и по разнообразию жителей. Значительно расширяется объем знаний, получаемых детьми , благодаря детальному знакомству с жизнью разнообразных растений и животных, а также в результате поощрения детей к более сложным видам ухода за ними.

Наблюдать – это значит уметь видеть, замечать характерные особенности каждого растения, изменения, происходящие в его росте и развитии. Ребенок может правильно осмыслить то, что наблюдает, если его восприятием руководит взрослый.

Осматривая растения после работы, воспитатель спрашивает детей: "Как стали растения после того, как их помыли?"

**Наблюдение за комнатными растениями** . Комнатные растения – ценное учебное пособие, если воспитатель умело использует его в своей работе. Пять – шесть растений в группе уже дают возможность воспитателю проводить интересную работу с детьми.

В уголке природы средней и старшей групп можно иметь одинаковых животных, но знание 5 – 6 летних детей, умения, навыки, связанные с уходом за обитателями уголка, должны усложняться.

В старшей и подготовительной группе желательно держать в аквариуме таких рыбок как гуппий , меченосцев, макропод, скалярий и т.д. Это позволит воспитателю не только расширить представление детей о жизни рыб, повысить интерес к ним, но и подвести ребят к обобщению накопленных представлений.

Для подогрева воды используется специальный подогреватель или обычная электрическая лампочка, подвешенная сбоку аквариума, ниже уровня воды. Тепловодные рыбы интересны тем, что они размножаются в аквариуме.

Когда возникают мальки, взрослых рыб нужно отделить, по другому они могут съесть свое потомство. Кормят малышей циклопами и инфузориями.

Чтобы создать нормальные условия для жизни животных в уголке природы и организовать правильный уход и наблюдение за ними, воспитателям необходимо познакомиться с биологическими особенностями животных, с их жизнью в естественных условиях, с правильным содержанием.

**Разработка конспектов занятий**

Игра, как известно, лучше всего способствует усвоению детьми чего-нибудь нового, поэтому в системе экологического воспитания предлагаем несколько дидактических игр.

Дидактические игры

Цветы – едва ли не самое прекрасное чудо растительного мира на всей планете. Они вызывают восхищение совершенством форм, разноцветием, ароматом. Малыши видят их всюду: дома, в садике, на улицах, во время прогулок на природу. Яркие головки цветов возбуждают интерес малышей, вызывают желание полюбоваться ими, коснуться их ручками. Поддерживая интерес к этим растениям, взрослые могут развивать у детей эстетический вкус, воспитывать любовь к природе.

Ухаживая за комнатными цветами, наблюдая за растениями, которые украшают территорию садика во время занятий по естествознанию и безопасности жизнедеятельности, дошкольники больше узнают о наших зеленых друзьях.

Закрепить и расширить знания малышей о растениях помогут дидактические игры.

Игра «Цветок, цветок , где твой дом?»

Материал: нагрудники с изображениями цветов, солнца, облака; таблички-иллюстрации, на которых нарисованы клумба, комната, лес, степь.

Цель: углублять знания о местах распространения тех или иных цветов; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать любовь к природе, эстетический вкус.

В каждом детском саду есть свой участок, на котором дети проводят большую часть времени, особенно в теплое время года.

**Участок** – это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года.

На земельном участке дети трудятся после дневного сна. Организация труда зависит от вида работы, возраста детей и времени года. Наличие на участке деревьев, кустов, огорода, цветника, плодово-ягодных посадок имеет большое воспитательное значение. Дети вместе с воспитателем выращивают растения, ухаживают за ними, получают конкретное представление об их росте и развитии. В процессе ухода за растениями у них вырабатывается умение правильно пользоваться простыми орудиями по обработке земли и уходу за растениями, формируется бережное отношение к природе.

Красиво оформленный участок, правильно подобранные декоративные растения, имеют большое значение для эстетического и экологического воспитания.

**Использование литературы**

Более глубокому интересу детей окружающей действительностью будут способствовать подобранная взрослым информация из художественных и научно- популярных произведений, рассказы взрослого по собственному опыту общения с живой природой.

Одним из методов ознакомления детей с природой является словесный –

Растения для уголка природы лучше приобрести молодежи, весной или в начале лета. Растения, выращенные из черенков в комнате, приживаются и растут лучше, чем в частности – чтение художественных произведений. Особенно интересно детям, когда речь идет о животных. Здесь на первый план выходят украинские и русские народные сказки. Дети, словно очарованные слушают о Лисичке – сестренке и Вовчике – братике, Курочке – рябе, и репке, которую помогла вытащить из земли не кто иной как мышка и т.д. С этими рассказами выросло не одно поколение детей, на этом воспитывается любовь к животным, растениям. Ведь ребенок, в детстве обделенный сказками, вырастает грубым, жестоким к живому. Такому человеку ничего не стоит выгнать на улицу собаку или кошку, которая почему-то перестала быть нужной или даже поднять руку на близкого.

Чтобы как-то расширить кругозор старших детей, воспитатели используют плакаты с изображением живого мира разных широт, рассказывая где водятся страусы и растут лианы.

В целях еще большего представления о мире природы, воспитатели используют диапроекторы или DVD.

К сожалению современная литература совершенно обделена рассказами о живом, на смену им приходят различные вымышленные существа из неизвестных миров, которые очень западают в головы маленьких сорванцов, поэтому я считаю, что воспитателям сейчас особенно трудно привить любовь к природе, для этого нужно приложить много усилий. и только настоящим воспитателям, как говорят от Бога, это удается.

**Методика организации деятельности в уголке природы**

Уголок живой природы в детском саду — одно из самых необходимых условий для наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Детские наблюдения во время экскурсий или занятия в комнате носят кратковременный характер. В уголке живой природы дети могут в течение всего дня подходить к животным и растениям, рассматривать их, проводить за ними длительные наблюдения. У детей расширяются конкретные знания о природе. При ознакомлении с живыми объектами у дошкольников развивается наблюдательность, интерес к природе. При уходе за обитателями уголка природы у детей формируются трудовые навыки и такие ценные качества как любовь к труду, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело.

В уголке живой природы запрещается содержать ядовитые растения и животных, растения и животных, продукты жизнедеятельности которых аллергены, больных животных и животных местной фауны (особенно млекопитающих), которые могут быть носителями опасных для человека болезней.

Требования к естественным уголкам: - в соответствии с программными требованиями живых объектов природы (растения, животные, аквариумные рыбы); - безопасность и рациональность размещения;

- целесообразность, современность и эстетичность оформления; - наличие материалов для организации поисково -исследовательской деятельности и труда в природе с дошкольниками; - доступность; - наличие и результативность работы с календарем погоды, использование приобретенных знаний в разных видах деятельности; - целесообразность, эффективность и планирование разных форм работы с детьми в уголке природы; — вариативность объектов живой природы соответственно сезонным изменениям; — средства фиксации по длительным наблюдениям (дневники, рисунки и т.п.), умение детей делать выводы.

Постоянными и обязательными для уголка природы всех групп комнатные растения. Из них надо выбирать быстрорастущие, с красивыми, разной формы листьями, цветущие или благоухающие растения, легко черенчивые и не очень привередливые относительно ухода.

Кроме растений, за которыми ухаживают дети, в комнате рекомендуется держать декоративные растения, за которыми ухаживают взрослые.

взяты из теплиц.

Лучше брать для уголка животных, обитающих в данной местности, с тем, чтобы дети могли наблюдать их и в естественных условиях. На таких животных легче показать связь их по внешнему виду и привычкам с необходимыми для них условиями жизни.

Содержать в уголке одновременно большое количество животных не следует, а некоторых животных у него приносят только для того, чтобы рассмотреть их.

Следует хранить в уголке живой природы постоянных жителей, чтобы дети могли наблюдать, как они перемещаются, и проявлять заботу о них.

Пополнять уголок природы нужно постепенно, чтобы дети могли рассмотреть объекты и проследить за некоторыми из них. При пополнении уголка природы нужно привлечь внимание всех детей к новым растениям и животным, назвать их, рассмотреть вместе детьми, рассказать детям, как следует за ними ухаживать. Если это животное, то вместе с детьми следует придумать ему кличку.

Надо, чтобы в каждой группе был аквариум с рыбками и комнатные растения.

В уголках природы средней и старших групп можно содержать зерноедных птиц и других мелких животных, за которыми дети находят на участке, в лесу, в лугу, в водоемах и за которыми они могут ухаживать. Возможно также содержать мелких зверьков – ежика, морскую свинку, белочку.

**Размещение объектов в уголке природы:**

В детских садах уголок природы устраивают для каждой группы в отдельности. Его объекты размещают в светлой части комнаты (на низких столиках и подоконниках) так, чтобы они были хорошо освещены и не препятствовали прохождению света из окна в комнату.

Размещать объекты нужно так, чтобы к каждому из них был свободный доступ для наблюдения и ухода. Растения не рекомендуется ставить близко к кватиркам и отопительным устройствам, так как резкие колебания температуры вредны для них.

Аквариумы располагают перед окнами, избегая, однако, того, чтобы они были ярко освещены летом. Террарии ставят в светлом и теплом месте.

Птиц держат подальше от форточек, потому что они не переносят сквозняков.

Младшая группа – непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие впечатления, чем книги и рисунки. Во II младшей группе представления о природе, полученные ранее, расширяются. Прививаются трудовые навыки по уходу за растениями и животными. С помощью воспитателя дети кормят рыб, птиц, поливают комнатные растения, вытирают крупные листья, сажают лук и т.д.

Во II младшей группе воспитатель ухаживает за растениями сам, но обязательно в присутствии детей, привлекая внимание к своим действиям, предлагает посмотреть, как льется вода из воронки, как она поглощается землей. В процессе работы воспитатель объясняет детям поливающие и вытирающие растения для того, чтобы они лучше росли.

Ухаживая в присутствии детей за комнатными растениями, воспитатель предлагает погладить плотные гладкие листочки растений, понюхать, полюбоваться цветками герани, фуксии, вспомнить, как называется цветущее растение и т.д.

Для первого знакомства с рыбками лучше всего выбрать карасиков, обычных обитателей пресноводных водоемов. Карась отличается большой стойкостью, живучестью и выносливостью.

Подошедшие к аквариуму дети обычно долго не могут отойти от него. Прежде всего их интересуют движения рыб. Чтобы лучше ознакомить всех детей с рыбками, воспитатель организует специальные тематические занятия. Если аквариум не очень тяжел, его можно поставить на стол, а детей рассадить вокруг него. Наблюдая за рыбками, воспитатель объясняет, как рыбки плавают – двигая хвостом и плавниками, спрашивает есть ли у них глаза, рот, кормит рыбок.

В дальнейшем, кормя рыбок, воспитатель всегда приглашает малышей посмотреть как он это делает, а затем предлагает некоторым помочь ему это сделать.

Средняя группа здесь дети уже более самостоятельные. Они уже приобрели некоторые знания и навыки по уходу за растениями и животными в уголке природы. Теперь они могут под наблюдением воспитателя ежедневно выполнять поручения: поливать растения, кормить рыбок, птиц, рвать свежую траву для кроликов и т.д.

Задача воспитателя – продолжать формировать у детей любопытство и любовь к природе, приучать их беспокоиться о животных и растениях.

Воспитатель продолжает знакомить детей с рыбками, птицами и мелкими животными в уголке природы.

Кроме карасиков, хорошо было бы иметь холодноводых рыбок, например серебрянок (верхушек), которых привезли с дачи. Там дети могли наблюдать за ними в их природной среде – в реке.

Под руководством воспитателя, дети могут уже указывать на характерные особенности рыб – тело (сжатое с боков) удлиненное, на нем – чешуя. Рыбы живут в воде, передвигаются с помощью пловцов, корм хватают ртом, глаза и усы помогают отыскать его.

Птицы. Ознакомление детей средней группы с птицами несколько усложняется. Воспитатель обучает детей различать птиц по размеру, покраске и повадкам. Можно провести занятие – сравнение. Для этого лучше выбрать для наблюдения щелчок или чижа, потому что они отличаются друг от друга окраской. Дети легко узнают этих птиц на рисунке.

Ребенок этого возраста может оказывать воспитателю помощь по уходу за птицами: помыть поилку, налить воды, насыпать корм и т.д. В процессе труда дети наблюдают, как клюют птицы, как пьют , купаются, разбрызгивая воду.

В уголке природы средней группы можно содержать морскую свинку или кролика (если есть условия). Теперь наблюдения за этими животными могут быть не только кратковременными на занятиях, но и при уходе за ними. (Кролика нельзя держать в групповой комнате). Представление детей о кролике расширяется. Воспитатель обращает внимание детей на его большие уши (он их то приподнимает, то прижимает, прислушивается), на его задние ноги и спрашивает, передние или задние ноги у кролика длиннее. Объясняет, что задними ногами кролик отталкивается и прыгает, а ходить, как другие животные, он не может. Дети следят за его движениями.

В одной из групп детского сада часто живет белка. Желательно показать его детям. Воспитатель подводит детей к клетке. Первые минуты дети с упоением рассматривают маленькое животное. У нее пушистый хвост, быстрые движения и прыжки, она ест, держа в лапах орех и загрызает его. В первые минуты воспитатель не задает вопросов, предоставляя детям возможность внимательно рассмотреть белку. Дети постарше рассказывают, какой корм вины заготовили для белочки – еловые и сосновые шишки, сухие грибы.

В дальнейшем можно сравнить кролика с белкой, спросить детей, чем отличаются эти животные.

Весной и летом внимание детей привлекают всевозможные насекомые. Детям нравится рассматривать жуков, особенно ярких, блестящих. На лугу можно поймать стрекозу и принести в уголок живой природы. Для того, чтобы рассмотреть ее необходимо посадить насекомое на какое-нибудь растение в баночку. Воспитатель обращает внимание детей на очень большие глаза стрекозы, четыре больших прозрачных крыла и длинное брюшко, напоминает, что бабка хорошо летает. Она ловит мелких вредных насекомых, потому очень полезна. После наблюдения, бабку выпускают на свободу.

Летом на прогулках дети видят лягушку. На короткое время ее можно принести в группу и разместить в террариуме. Необходимо рассказать, какую пользу приносит лягушка. Она обезвреживает большое количество вредных насекомых, поэтому ее необходимо охранять, нельзя наступать, бросать в нее камни, бить палками. Дети наблюдают как прыгающая лягушка. Воспитатель обращает внимание на длинные ноги, посредством которых она может с силой отталкиваться. Опустите лягушке в таз с водой, и дети смогут увидеть, как помогают ей плавать задние ноги с длинными пальцами, между которыми будто натянуты тонкие перепонки. Когда дети разглядят лягушку, ее необходимо выпустить в траву у пруда.

Старшая группа – в старшей группе обогащаются представления детей о природе, развивается наблюдательность. Дети учатся определять характерные признаки предметов и явлений природы, сравнивать их по этим признакам, объединять предметы по группе признаков, устанавливать простые причинно -следственные связи между явлениями.

Дети старшей группы могут дежурить в уголке природы. Вооружая детей новыми знаниями о природе, следует одновременно формировать разумное, бережное отношение к растениям, животным, развивать эстетическое восприятие природы.

Основные методы ознакомления детей этой группы с природой обеспечивают непосредственный контакт ребенка с природой. Кроме того, значительно чаще, чем в предыдущих группах, проводятся несложные опыты, используются методы, позволяющие расширить круг знаний детей о природе, вывести их за пределы того, что они могут непосредственно увидеть (рассмотрение картин, просмотр диафильмов, диапозитивов, чтение художественной литературы, рассказы воспитателя, беседы).

Здесь уголок природы должен отличаться от уголка средней группы как по количеству, так и по разнообразию жителей. Значительно расширяется объем знаний, получаемых детьми старшей группы, благодаря детальному знакомству с жизнью разнообразных растений и животных, а также в результате поощрения детей к более сложным видам ухода за ними.

Наблюдать – это значит уметь видеть, замечать характерные особенности каждого растения, изменения, происходящие в его росте и развитии. Ребенок может правильно осмыслить то, что наблюдает, если его восприятием руководит взрослый.

Осматривая растения после работы, воспитатель спрашивает детей: "Как стали растения после того, как их помыли?"

Наблюдение за комнатными растениями. Комнатные растения – ценное учебное пособие, если воспитатель умело использует его в своей работе. Пять – шесть растений в группе уже дают возможность воспитателю проводить интересную работу с детьми.

В уголке природы средней и старшей групп можно иметь одинаковых животных, но знание 5 – 6 летних детей, умения, навыки, связанные с уходом за обитателями уголка, должны усложняться.

В старшей группе желательно держать в аквариуме таких рыбок как гуппий , меченосцев, макропод, скалярий и т.д. Это позволит воспитателю не только расширить представление детей о жизни рыб, повысить интерес к ним, но и подвести малышей к обобщению накопленных представлений.

Для подогрева воды используется специальный подогреватель или обычная электрическая лампочка, подвешенная сбоку аквариума, ниже уровня воды. Тепловодные рыбы интересны тем, что они размножаются в аквариуме.

Когда возникают мальки, взрослых рыб нужно отделить, по другому они могут съесть свое потомство. Кормят малышей циклопами и инфузориями.

Чтобы создать нормальные условия для жизни животных в уголке природы и организовать правильный уход и наблюдение за ними, воспитателям необходимо познакомиться с биологическими особенностями животных, с их жизнью в естественных условиях, с правильным содержанием.

Разработка конспектов занятий

Игра, как известно, лучше всего способствует усвоению детьми чего-нибудь нового, поэтому в системе экологического воспитания предлагаем несколько дидактических игр.

Дидактические игры

Цветы – едва ли не самое прекрасное чудо растительного мира на всей планете. Они вызывают восхищение совершенством форм, разноцветием, ароматом. Малыши видят их всюду: дома, в садике, на улицах, во время прогулок на природу. Яркие головки цветов возбуждают интерес малышей, вызывают желание полюбоваться ими, коснуться их ручками. Поддерживая интерес к этим растениям, взрослые могут развивать у детей эстетический вкус, воспитывать любовь к природе.

Ухаживая за комнатными цветами, наблюдая за растениями, которые украшают территорию садика во время занятий по естествознанию и безопасности жизнедеятельности, дошкольники больше узнают о наших зеленых друзьях.

Закрепить и расширить знания малышей о растениях помогут дидактические **игры.**

Игра «Цветок, цветок , где твой дом?»

Материал: нагрудники с изображениями цветов, солнца, облака; таблички-иллюстрации, на которых нарисованы клумба, комната, лес, степь.

Цель: углублять знания о местах распространения тех или иных цветов; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать любовь к природе, эстетический вкус.

Ход занятия

Под звучание мелодии А. Филиппенко «Веснянка» (в записи) дети заходят в зал, здороваются с гостями и садятся на коврик.

Воспитатель. Дети, какое время года напоминает вам эта мелодия? А сейчас какое время года? (ответы детей). Да, сегодня нас собрала в этом зале любимица людей, животных и растений красавица Весна. Как вы думаете, почему она самая любимая для всех? (ответы детей). Верно, весной все вокруг оживает после прохладной зимы. Весна дарит нам тепло, красоту, радость, цветы. Дарит каждому то, что ему нужно и что он хочет иметь. Вот почему у всех любо и весело на душе.

Воспитатель сообщает детям, что Весна пригласила их к себе в гости. Это путешествие будет веселым и интересным, но нелегким, потому что впереди некоторые испытания. Предлагает посмотреть вокруг: не оставила ли Весна чего-то необычного? Дети находят сумку. Решают ее и вынимают оттуда конверт. Воспитатель читает письмо.

«Здравствуйте, дорогие дети! Пишу вам я, Весна-Ясная. Вот вы и выросли, вскоре попрощаетесь с детским садом и отправитесь в школу. Поэтому мне очень хочется, чтобы вы вместе посетили меня - посетили мое Зеленое Царство, познакомились с моими младшими братиками и сестричками - растениями, птичками, зверьками. Но чтобы подружиться с ними, вы должны ответить на все вопросы и выполнить все задачи, которые найдете в сумке. А когда придете ко мне на пир, будьте осторожны, чтобы не повредить живущим в парке, в лесу, на лугу и у реки».

Воспитатель. Так как, дети, выполним задание Весны и ее братиков и сестричек? (дети соглашаются). Вот первое испытание. Весна знает, что наш народ сочинил о ней много загадок. ей интересно, какие же загадки вам известны. Дети загадывают загадки о весне.

Воспитатель. А какие пословицы о весне вы знаете? Дети рассказывают пословицы.

Подснежники — глаза марта.

Грач на горе – весна на улице.

Весной сверху припекает, а снизу морозит.

В марте кожух и без пуговиц теплый.

Прилетел аист — весну принес издалека.

В апреле ласточка день начинает, а соловей заканчивает.

Апрельский день год кормит.

Май лес наряжает, лето в гости ждет.

Кто спит весной, тот плачет зимой.

Хочешь есть калачи – не спи весной на печи.

Воспитатель. Когда-то давно наши прадедушки и прабабушки веселыми песнями призывали в гости волшебницу-весну. Я думаю, Весна довольна вами. Заглянем снова в мешочек и посмотрим, что Весна нам еще приготовила.

Вынимает второй конверт, читает письмо:

«Посылаю вам четыре цветных кружочка. Скажите, какому времени года отвечает каждый цвет? (Дети называют). Предлагаю поиграть в игру «Времена года». Пусть воспитательница зачитает вам вот эти строки из стихов, а вы должны определять, о каком времени года идет речь, и поднимать кружочек соответствующего цвета». Дети играют в игру.

Воспитатель. Почему у весны зеленый цвет? (— Зеленеют травка, кусты, деревья). А почему весной все зазеленело? (— Пригрело солнце и стало теплее). Как называются деревья, которые весной одеваются в листву, а осенью сбрасывают их? ( -Лиственные ). Назовите ИХ. (— Береза, клен, каштан, дуб, тополь…). А как называются деревья, которые не сбрасывают свой зеленый наряд? (- хвойные). Назовите их. (— Сосна, ель, туя, кедр, ель, лиственница). Вспомните деревья, растущие на участке нашего детского сада. (Дети называют).

Проводится игра «Из какого дерева листочки?».

Воспитатель выставляет изображения разных деревьев и вынимает из третьего конверта листочки, которые прислала Весна: дети должны найти каждому его маму-деревце.

Воспитатель. Молодцы хорошо справились еще с одной задачей Весны. Все листики нашли своих мам.

А теперь вы будете слушать музыку и мои слова и под них будете представлять себя маленькими деревцами. Вот так.

«Я – дерево. Я расту в весеннем лесу. Мои ноги — это корни в прохладной земле. Мое тело – крепкий ствол, мои руки – тоненькие веточки. Они поднимаются к небу, чувствуют солнечное тепло, впитывают его, и оно разливается по всему телу. Я – дерево. Я играю с ветром, который качает мои тоненькие веточки. Я умываюсь каплями дождя и радуюсь его прохладе. Я дерево».

Дети медитируют в сопровождении тихой мелодии и неспешных слов взрослого.

Воспитатель. Уже нашим деревьям, цветам, кустам и травке пить захотелось. Давайте поможем им – позовем дождик. (Дети произносят «Иди, иди , дождик»). Какой веселый весенний дождик! Все ему рады, всех он поит своей водичкой. Вспомните какие дожди были осенью. ( Холодные , сильные, с ветром, грустные). А теперь давайте пригласим к себе весеннее солнышко. (Дети произносят «Выйди, выйди , солнышко»). Вы хорошо призывали солнышко, так уже и цветы расцвели. Какие весенние цветы вы знаете? (Дети называют). А какие цветы из названных вами растут в наших цветниках? (ответы детей).

Проводится игра «Лесные цветы». Воспитатель показывает изображение разных цветов (из четвертого конверта от Весны). Дети хлопают в ладоши, когда демонстрируется весенний лесной цветок.

Воспитатель. Вижу, вы знаете разные цветы. Они украшают нашу жизнь. А кто дарит нам радость своим щебетом и пением? (- Птицы. Они радуются весне, поют веселые песни). Еще каким важным делом они занимаются? (ответы детей). Правильно, весной птицы вьют гнезда, откладывают яйца, высиживают птенцов. К нам возвращаются птицы, зимовавшие в теплых краях.

Проводится игра «Зимующие птицы и перелетные птицы».

Детям раздают картинки (из пятого конверта). Те, у кого изображения зимующих птиц подбегают к зимнему дереву, а те, у кого перелетные, - к весеннему . Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель. Почему перелетные птицы весной прилетают к нам, а не остаются в тёплых краях? (ответы детей). Да, птицы всегда возвращаются туда, где они появились на свет и выросли. Они мостят гнезда и выводят птенцов на родной земле. На зиму же улетают в теплые края, чтобы следующей весной снова вернуться к нам. А какую пользу приносят птицы? (- Они уничтожают насекомых - вредителей сада, леса). Как мы заботились о них зимой? (- Подкармливали семенами, крошками).

Проводится подвижная игра «Котившаяся сумка».

Повторяется несколько раз.

Воспитатель предлагает следующую задачу Весны (с шестого конверта): вспомнить названия жителей леса – зверей. Дети объясняют, что такое дикие животные, называют их, рассказывают об изменениях в жизни ежиков, белочек, зайцев, медведей весной.

Воспитатель. Вы многое знаете, и Весна со своими друзьями довольна вами. Они ждут вас — приглашают к себе в гости: в парк, лес, речку, на луг. Но прежде чем мы уйдем, давайте вспомним, как вообще нужно вести себя в гостях. (- Надо быть вежливым, не шуметь, не сорить, ничего не ломать). У природы тоже есть свои законы и правила поведения. Весна со своими друзьями хотят вам об этом напомнить с помощью следующих знаков (вынимает их из седьмого конверта). Эти знаки называют запретными, потому что они запрещают делать плохое для живой природы.

Дети рассматривают и обсуждают знаки.

Гуляя по природе, не следует засорять места своего пребывания. Нельзя оставлять «в память» о себе бутылки, банки, клочья бумаги, полиэтиленовые сумки и т.д. О жестянку могут раниться и животное, и человек; а разные бытовые остатки загрязняют землю, мешают расти растениям.

НЕ РВИ ЦВЕТЫ

Когда сорвать цветок, он перестает пахнуть, быстро увядает и умирает. Раньше люди не знали этого правила, а многие не учитывают его и сегодня. Это привело к тому, что многие цветы исчезли вообще, и сейчас мы не можем любоваться их красотой.

НЕ РАЗРЫВАЙ

В муравейниках обитают муравьи, а они полезны для природы. Муравьи разрыхляют землю, чтобы туда лучше проходили воздух и вода; они собирают остатки с земли, чтобы она была чистой, плодородной; уничтожают вредителей растений.

НЕ ЛОВЫ БАБОЧЕК

От прикосновения пальцев человека с крылышек бабочек осыпается пыльца, повреждаются хрупкие крылышки и насекомые погибают.

НЕ ГОЛОСУЙ

Лес, поле, луга – это дома зверей, птичек, насекомых. Они там живут – кто работает, кто отдыхает. И мешать им громкой музыкой, криком нельзя, потому что это их пугает.

Воспитатель. Вот мы и познакомились с запретными знаками. Когда вы будете гулять в лесу или парке, вспомните их, чтобы ненароком не нанести вред ни животному, ни растению. Не трогайте птиц, насекомых, рыб, не повредите им, и природа отблагодарит вас. Помните: они хозяева, а вы – гости. Писатель Михаил Пришвин сказал: рыбе нужна вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Следовательно, оберегать и беречь природу означает оберегать и любить свою Родину.

Будьте и вы, как маленькие божьи коровки. Творите добро, оберегайте природу, сажайте деревья, кусты, цветы. Любите нашу землю-матушку, и она ответит вам любовью и щедростью, и будет царить в мире мир и согласие.

Воспитатель зачитывает детям последнего письма из волшебной сумки: «Любимые мальчики и девочки, вас любят все зверюшки, и жучки, и паучки. А мы, веселые белочки , посылаем вам сладости и свое фото. Мы верим, что вы тоже: любите зверушек и букашек, помогаете зимой птицам, подкармливаете их. Итак: открывайте пакет с гостинцами. Приятного аппетита вам! Весна, белченята и их друзья».

Дети угощаются лакомством.

**Вывод**

Определяющим в отношении дошкольников к природе, согласно данным экологической психопедагогики , является когнитивный компонент, то есть готовность и стремление ребенка получать, искать и перерабатывать информацию об объектах природы. Если взрослый радуется красоте бабочки, то первой реакцией ребенка будет поймать его и узнать, какая она на ощупь.

Психологи экспериментально исследовали, что уровень сформированности у детей представлений о живом, а также уровень развития познавательной сферы определяют характер взаимодействия с природными объектами и отношение к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие самого объекта, а не на оценку его взрослыми. Важно вовремя использовать эту возрастную особенность дошкольников для организации процесса взаимодействия с миром природы.

Ключевым для понимания личностного отношения является чувство субъективного отношения к объектам и явлениям окружающей среды, которое связано с удовлетворением тех или иных потребностей личности, а следовательно, является для нее субъективно значимым. В случае, когда в определенном объекте или явлении не запечатлена потребность, «объективное» не совпадает с «субъективным», личность никак не относится к ним. Личностные переживания для человека более важны, чем то, что существует объективно, не затрагивает его чувства.

Содержательной характеристикой субъективного отношения к природе является модальность, отражающая модель взаимодействия человека с объектами природы. Модальность субъективного отношения определяется двумя факторами: как человек воспринимает объект природы и мотивами деятельности.

Объект или явление природы ( собака, кошка, яблонька и т.п.) могут восприниматься личностью как объект или субъект.

Мотивом взаимодействия человека с природой может быть удовлетворение корыстных потребностей в пище, одежде, материалах для производства и т.д. Такая модель взаимодействия называется прагматической. Если во взаимодействии с природой отсутствует мотив «полезности», эта модель непрагматична. Подбирая информацию о природе (когнитивный канал формирования экологического сознания), следует учитывать психологические стимулы, способствующие лучшему усвоению детьми естественных знаний. Да, дошкольников целесообразно знакомить с особенностями поведения муравьев, но не обобщать, а в деталях рассказывать об интересном в их поведении: как они строят муравейник, чистят его, тянут тяжелую ношу в свое жилище и т.д. Именно такие сведения являются психологическим релизером (стимулом), задействующим познавательный интерес.

Ребенок в любом возрасте имеет возможность самостоятельно принимать решения и вести себя на их основе в своей жизнедеятельности. Дети, которые приучены только наблюдать и слушать, действовать по указанию взрослого или по принуждению, оказываются беспомощными перед окружающей средой.