**Коррекционно-воспитательное занятие в 6 «А» классе**

**на тему: «Человек без родины, что дерево без корней»**

**(разработка КВЗ с детьми с ОВЗ)**

**Составила воспитатель 1 категории Лазарева Н.Н.**

**Цель** - Воспитание любви к родине, к родному краю, семье.

**Задачи:**

1. *Коррекционно-обучающие*: развитие навыков выразительного чтения.
2. *Коррекционно-развивающие:* коррекция и развитие речи, мышления, памяти и внимания у воспитанников.
3. *Коррекционно-воспитательные:* воспитание уважительного и бережного отношения к своей родине, формирования интереса к познанию родного края.

**Оборудование:** Школьная доска, музыкальная портативная колонка; пословицы на формате А4; кроссворд из ватмана; стебель берёзы, корень и листья из цветной бумаги; рисунки детей по теме, семейное древо.

**Ход занятий:**

Подготовительная часть (вводная). Ответить на вопросы кроссворда, вспомнить пословицы о родине.

Главная часть. Раскрыть составляющие понятия «Родина», «род». Выполнение упражнения «родные слова».

Заключительная часть, установление связи дерева с корнем, подведение итогов

**Организационный момент.**

*Воспитатель:* Испокон веков на Руси люди не просто приветствовали друг друга, а желали здоровья – здравствуйте! Ребята, сегодня каждый из вас может поприветствовать всех своим личным, придуманным приветствием – тем, что вы хотите пожелать. Например, я желаю всем отличного настроения!

*Дети*: Кристина пожелает всем - добра! Ильмир – улыбок! Илья – удачи! Максим – счастья! Полина – тепла! А Николь – радости! (другие ребята-солнца! неба голубого! и т.д.)

Воспитатель: Ребята, то о чём мы сегодня с вами будем говорить, узнаем, ответив на вопросы кроссворда **(***воспитатель приглашает двух учеников к доске и предлагает одному учащемуся зачитывать вопросы кроссворда, а другому - записывать ответы учащихся).*

Учащийся выходит к доске и зачитывает вопросы классу:

1. Отличительный знак страны, двуглавый орёл-символ России?

*Дети*: Герб.

2. Назовите столицу нашей родины?

*Дети:* Москва.

3. Житель страны, который признаёт законы, гордится ею, любит её, вместе с ней переживает горе и радости.

*Дети:* Гражданин

4.Государственная песня, которую слушают и исполняют стоя?

Ответ: Гимн

5. Население государства, все жители страны?

*Дети:* Народ

6. Символ государства, представляющий полотно определённых цветов?

*Дети:* Флаг

*Воспитатель:* Ребята, а сейчас прочтите слово по центру кроссворда, что получилось?

*Дети:* РОДИНА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **г** | **е** | **р** | **б** |  |  |  |
|  |  |  | **м** | **о** | **с** | **к** | **в** | **а** |
| **г** | **р** | **а** | **ж** | **д** | **а** | **н** | **и** | **н** |
|  |  |  | **г** | **и** | **м** | **н** |  |  |
|  |  |  |  | **н** | **а** | **р** | **о** | **д** |
|  |  | **ф** | **л** | **а** | **г** |  |  |  |

*Воспитатель:* Правильно, мы сегодня будем говорить о родине. И тема нашего занятия звучит словами пословицы «**Человек без родины, что дерево без корней».**

*Воспитатель***:** Ребята, а давайте вспомним и другие пословицы о родине. Я начну пословицу, а вам необходимо её продолжить и раскрыть значение.

*1) Береги землю любимую, …как мать родимую.*

*2) Жить -…Родине служить.*

*3) Всякому мила …своя сторона*

*4) Нет в мире краше …Родины нашей.*

*Воспитатель*: Ребята, а что мы Родиной зовём?

*Дети*: Место, где мы родились, живём, растём и учимся.

*Воспитатель:* Верно! (Воспитанник читает наизусть стихотворение у доски).

Что мы родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём! (Максим ).

*Воспитатель:* Молодец Максим! Ребята, какие слова можно образовать от слова «Родина»

*Дети*: родной, родинка, родник, родня, родимый, родственник.

*Воспитатель:* Назовите корень этих слов?

*Дети:* корень «Род».

*Воспитатель:*Слово «**родина»** произошло от древнего слова "*род*", которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас - потомок какого-либо древнего рода. И каждый из нас может составить семейное древо (родословную своей семьи). А кого мы будем указывать в родословной?

*Дети*: себя, маму, папу, братьев и сестёр, бабушку, дедушку (у воспитанников составлены родословные своих семей в виде таблицы).

*Воспитатель*: Верно! Ну а сейчас, попробуем выполнить устно **упражнение «родные слова».** Ребята, а о чём и о ком можно сказать «***родной***»?

*Дети:* Дом, край, сад, брат, класс, язык, город, народ.

*Воспитатель:* Отлично! О чём и о ком можно сказать «***родная***»?

*Дети:* Сторона, страна, сестра, улица, речь, школа

*Воспитатель:* Хорошо. О чём и о ком можно сказать «**родное»**?

*Дети:* Слово, небо, солнышко, поле, место.

*Воспитатель***:** Верно! О чём и о ком можно сказать ***«родные»?***

*Дети*: Люди, братья, сёстры, лица, места, улицы.

*Воспитатель:* Ребята, вы к занятию подготовили рисунки по теме, расскажите, что изображено на них? (несколько детей озвучивают маленький рассказ по рисунку вслух).

*Воспитатель*: Молодцы, справились! А сейчас нам прочитает стихотворение Ильмир.

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес.

В нём умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок … и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком

И на щечке родинка,

Это тоже Родина!

*Воспитатель*: Ребята, а кто самый родной человек в роду?

*Дети*: Мама, папа.

*Воспитатель:* Поэтому не зря Родину сравнивают с мамой.

(Николь читает стихотворение с места).

Мама и Родина очень похожи:

Мама – красивая,

Родина - тоже!

Вы присмотритесь: у мамы глаза

Цвета такого же, как небеса.

Мамины волосы, словно пшеница,

Что на бескрайних полях колосится.

Мамины руки теплы и нежны.

Напоминают солнце они.

Если поёт мама песню, то это так чудесно!

Так и должно быть, что дорого нам,

Напоминает всегда наших мам!

*Воспитатель*: Ребята, а как ласково называют нашу страну?

*Дети:* Матушка, Отчизна, Отечество.

*Воспитатель*: Правильно. Сейчас я прочту вам небольшой рассказ, послушайте его внимательно (воспитатель читает вслух).

Росли вместе дружные сосны. Были они стройные, прямые. Ничто не страшило их: ни гроза, ни буря, ни метель. Всегда поддерживали они друг друга, не давая согнуться, упасть. Ветви их переплетались и как крепкие руки, лежали на плечах друг друга. И вот одна сосна решила,что ей со всеми душно и тесно, что шелест ее хвойных игл теряется в общем шуме, что запах ее смолы совсем не выделяется, и шишки, которые роняет она на землю, смешиваются с другими, и трудно сказать, где ростки из ее семян. Покинула она дружную семью. Выбежала из лесу и встала одна, на отшибе. Солнце ее палит, ветер гнёт, дождь, град секут, а поддержать и защитить некому. Искривился ее ствол, обломались ветви. Стоит она кривобокая, глаз не радует и для дела не годится.

**Беседа по сказке.**

*Воспитатель:* Что сделала сосна, когда ушла от своих сестер и из своего леса?

*Дети:* Покинула своё родное место.

*Воспитатель:*А почему она это сделала?

*Дети:* Ей стало тесно и душно.

*Воспитатель:* Почему с сосной произошли неприятности?

*Дети:* Она посчитала своё место недостаточно хорошим.

*Воспитатель:* Ребята, я предлагаю вам придумать для нашей героини добрый финал. Каждый должен составить по одному предложению, при этом нужно учитывать то, что сказали предыдущие ребята.*(Каждый добавляет по одному предложению, педагог записывает и зачитывает финал вслух).*

*Воспитатель:* Случайные путники не могли укрыться под сосной во время сильного дождя. И даже птицам не укрыться в таком дереве. Сосна почувствовала себя бесполезной и ни кому не нужной. Не кому её утешить и поддержать, подружки далеко. Не кому её спрятать от сильного ветра и палящего солнца. Она думала, что ей вольготно будет расти одной. А на деле оказалось совсем не так. И решила сосна вернуться на родимую сторонку. Она попросила прощения у подруг, и они с радостью её приняли. Ведь они тоже скучали по ней. И как гласит русская мудрость «где родился, там и пригодился!».

*Воспитатель:* Хорошо, что всё хорошо кончается и финал рассказа получился добрым. Ну а сейчас мы встанем и дружно выполним **физкультминутку:**

**Наша Родина – Россия»**

**В нашей стране горы - высокие, (тянемся на носочках вверх)**

**Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)**

**Степи широкие, (раскидываем руками)**

**Леса большие, (руки вверх)**

**А мы - ребята вот такие! (показываем большой палец)**

*Воспитатель*: Скажите, а какое дерево считается символом России?

*Дети:* Берёза. Её красоту воспевали многие поэты России.

Белоствольная берёза –

Символ Родины моей.

Нету деревца другого

Сердцу русскому милей.

Изумрудная весною,

А зимою – в серебре,

Машет веткой золотою

Всем детишкам в сентябре.

Каждый листик, как сердечко,

Полюбуйся, погляди.

У родимого крылечка

Ты берёзку посади

(читает Кристина .)

**Заключение:**

*Воспитатель: Ребята*, а у дерева без корней могут набухнуть почки и распуститься листочки?

*Дети:* Нет, жизнь дерева зависит от корня.

*Воспитатель*: А почему так?

*Дети:* Потому что, дерево питается с корней, а корни с земли. Оно крепко держится корнями за землю.

*Воспитатель:* Верно, без корней его бы повалил даже несильный ветер. Родина подобна большому дереву, на котором не сосчитать листьев. Корни питают дерево, связывают его с землёй. Корни - это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наша история, наши деды и прадеды. Это славные имена полководцев, поэтов.

*Воспитатель:* А человеку важно знать свои корни?

*Дети:* Конечно!

*Воспитатель:* Ребята, перед вами на доске стебель берёзы. Я предлагаю вам закрепить с помощью магнита листья и корни. (***На корнях написаны слова:*** *страна, традиции, родственники, деревня, вера православная, обычаи,* *народ, край;* ***на листьях****: любовь; дружба, школа, радость, семья, учёба, двор. Воспитанники выходят к доске и крепят на магнит корни и листья к стволу берёзы и* *объясняют свой выбор).*

*Воспитатель*: **Родина** – это самый дорогой уголок, его хочется беречь и ценить. И если у человека нет своей родины, он становится пуст. Поэтому человек просто нуждается в родине, как дерево нуждается в корнях, чтобы жить и расти. А в завершении нашего занятия давайте исполним песню «У моей России длинные косички…» (ребята выходят к доске, красиво встают и под музыку поют песню «Моя Россия» на слова Соловьёва, музыка Струве Г.)

**Литература:**

1. Карлина Р.П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы. Методическое обеспечение /Р.П.Карлина.-Волгоград: Учитель, 2016.-311с.
2. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя /Е.Д Худенко, Д.И. Барышникова.- М.: АРКТИ, 2006.-96с.
3. 3.Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф.Гаврилычева, Е.Ю.Силиванова, В.В. Титова.- М.: АРКТИ, 2006, 312с.
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/01/24/poslovitsy-i-pogovorki-o-rodine>
5. <https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-korrektsionno-vospitatelnogo-chasa-moia-m.html>