**Социоигровая технология в формировании навыков эффективной коммуникации у детей дошкольного возраста.**

Я работаю учителем – логопедом и результаты выпускной диагностики показывают в среднем 80-100 % детей с нормой речевого развития. Но при этом мы часто наблюдаем, что дети не умеют общаться, у них не развиты навыки коммуникации.

Не происходит переход от ситуативного общения к неситуативно – познавательному , которое помогает понимать себя и другого, быть понятным другому человеку, уметь сотрудничать и договариваться, доверять группе, радоваться совместной деятельности; способность высказывать собственное мнение и убедительно аргументировать свою позицию; умение принимать решения и брать на себя ответственность.

Во ФГОС коммуникативные способности выделены основной ключевой компетенцией, которую важно развивать именно в детском саду.

Основная идея социо-игровой технологии Шулешко – организация собственной

деятельности детей, которой ребёнок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

Технология направлено на решения множества задач

* Формирование у дошкольников навыков дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи.
* Развитие у детей навыков полноценного межличностного общения, помогающего понять самого себя.
* Развитие взаимодействия ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, ребёнок- родитель для обеспечения душевного благополучия.
* Развитие у детей умения элементарного самоконтроля речевого выказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью.

Решая эти задачи важно помнить, что педагог не судья, а равноправный партнер. Должна быть ориентация на индивидуальные открытия.

У детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно – то интересно.

Применяя социо -игровые технологии в образовательном процессе ДОУ, необходимо помнить о 6 самых основных правилах и условиях актуальных для развития детей дошкольного возраста :

1 правило: используется работа малыми группами или как их ещё

называют «группы ровесников».

В практической работе по социо-игровой педагогике на каждом шагу возникают микрогруппы. Способы организации микрогруппы весьма разнообразные, и усложняются от возраста к возрасту. Количественный состав также зависит от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

В начале работы объединяла детей в пары, использовала игры «Найди пару» (подобрать предметные картинки по цвету). Например: красный цветок – красная ягода, синяя кепка – синие носки. Или игра «Найди домик» (с использованием геометрических фигур) и др.

Моя задача, как педагога, в работе с детьми состояла в умении организовывать деятельность детей, научить их работать вместе друг с другом.

Затем работу усложняли, формируя группы из 2-3-4 человек. Причем больший коэффициент полезной работы детей получается в тройках, а не в парах, так как в паре чаще возникают неразрешимые споры, которые требуют участия взрослого.

А вот когда есть третий – то подобные ситуации, все так же, достаточно часто возникая, оказываются разрешимыми. Выход из данной ситуации дети находят самостоятельно, что с педагогической точки зрения очень ценно для формирования чувства сверстничества и развития личности.

Кроме того, заметила, чем чаще стала объединять детей на занятиях в тройки, тем разностороннее и непредсказуемее были роли у детей в тройках.

Сегодня Лев своей тройке главный спорщик, но вот назавтра он попал в другую тройку и неожиданно стал наблюдающим.

После троек учимся работать в группа по 5 – 6 человек. И не страшно, что кто-то из детей на сегодняшний момент не может четко, с первого раза выполнить полученное задание. Зато кто-то из компании может сделать это очень хорошо. А в выигрыше все дети, чувство успешности от выполненного задания – у всех детей.

Бывает, что при выполнении какого либо задания в группе не все активны, кто – то совсем не включается. в работу.

Приведу такой пример, во время разгадывания ребуса Игорь явно не включен в работу. Он просто наблюдает за работой товарища.

Однако я понимаю, что на данном этапе именно понаблюдать для него важнее. и это не означает, что я, как педагог не создала условий, где включены все. Просто само наблюдение за процессом работы партнеров для этих детей очень важно! В это время срабатывает очень важный психологический механизм – обучение. Ему так важно. И в том, что я не ошиблась я убедилась, когда на следующий день увидела, как увлеченно Игорь сам создает ребусы.

2 правило: «смена лидерства».

Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную

деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причём лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться.

3 правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой

мизансцен (обстановки), что способствует снятию эмоционального

напряжения.

Дети не только сидят на занятии. Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке и т.д.

4 правило: смена темпа и ритма.

Проведение занятий разного рода должно подчеркивать ритмичность работы детей, их слаженность во время занятий. Это должно стать деловым фоном для всех ребят. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

5 правило – социо-игровая методика предполагает интеграцию всех

видов деятельности, что в современных дошкольных учреждениях

наиболее ценно.

Это дает положительный результат в области коммуникации, эмоционально волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию. Обучение происходит в игровой форме.

 6 правило: в своей работе мы ориентируемся на принцип полифонии: «За

133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток».

Ребёнку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети открывают для себя новые знания, только кто-то побольше, кто-то поменьше.

Еще один момент. Важно чтобы дети взаимодействовали не только внутри микрогруппы, но и микрогруппы взаимодействовали между собой.

Взрослые очень часто ориентированы на то, чтобы задание у каждого ребенка, у каждой пары обязательно получилось. А на самом- то деле, дети лучше всего учатся на своих ошибках, и поэтому мы не должны лишать их возможности набираться личного опыта, возможности ошибаться и проиграть.

В процессе внутри группового общения создаются благоприятные условия для формирования адекватной самооценки. Внутри микрогруппы возникают благоприятные условия для сравнения своих знаний, умений, возможностей, с знаниями и умениями своего друга, а результаты своих действий с успехами или неуспехами других детей.

Такая самооценка, отработанная своими собственными усилиями, гораздо точнее и намного полезнее для ребенка, чем оценка «хорошо» или «плохо» со стороны педагога.

Когда я только начал такую работу было множество трудностей.

Большого переосмысления потребовалось и в моих подходах. Ведь важно было перейти из роли «солирующего педагога», который сам задает вопросы, сам строит и планирует деятельность и заранее знает какой ответ ему надо и подводит именно к нему, к роли «наблюдающего педагога», направляющего детей на взаимодействие детей между собой, где мнение каждого важно и каждый должен быть услышан. Педагог участвует в общении наравне с детьми.

Трудно было и детям. Ведь легче объяснить взрослому, обратиться за помощью к нему, чем объяснить товарищу. Еще труднее услышать и принять чужую идею, отказавшись от своей. Да даже просто разделиться на группы было очень не просто.

Мы стали чаще анализировать наши неудачи: почему не получилось договариваться? Что могло быть по-другому?

Фиксировать удачные способы и использовать их в дальнейшем.

В заключение хотелось бы отметить, что использование социо – игровой технологии позволяет сделать образовательный процесс для ребенка более увлекательным и интересным. Объединение детей на общее дело способствует эффективному взаимодействию друг с другом, в результате которого происходит развитие детской активности, творчества и самостоятельности, потому что дети слушают, делают, говорят!