Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 22» г. Иванова

Принято

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Председатель педагогического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Рожкова И.В.

подпись расшифровка

Рассмотрено на заседании МО

протокол №1 от .08.2023

Председатель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка

Утверждаю

Директор МБОУ «Лицей № 22»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Рожкова И.В.

подпись расшифровка

Приказ № 151.6-О от 05.09.2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу « Занимательный английский »**

Уровень образования (класс): 4 класс (общеобразовательная школа)

Количество часов: 30

Составитель: Ершова А.Н.

**Пояснительная записка**

Обучающиеся начальной школы характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, поэтому они овладевают основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Поэтому важной задачей обучения иностранному языку на начальном этапе является развитие у учащихся навыков и умений самостоятельного решения элементарных коммуникативно-познавательных задач в устной и письменной речи, чтении. Иначе говоря, ученики младшего школьного возраста готовы к овладению иностранной речью, а именно пониманию и применению множества грамматических правил.

Цель курса «Занимательный английский»: способствовать развитию интереса к английскому языку формирование интеллектуальных способностей.

Задачи курса:

* **формирование**умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **освоение**элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников

*Актуальность курса*: заключается в создании условий для преодоления затруднений в освоении английского языка. Реализация учебного процесса в рамках предлагаемого курса ориентирована на достижение состояния внутреннего комфорта, спокойствия учащихся при овладении английским языком, на развитие таких качеств личности, как активность, самостоятельность, ответственность, а также умения адаптироваться к новым ситуациям, изменять их и при необходимости активизировать собственное развитие.

*Практическая направленность*: вовлечение учащихся в решение практических задач, требующих интеграции всех видов речевой деятельности; использования заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде.

1. **Планируемые результаты**

Формирование

- первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

- элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора; получение общего представления о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

Совершенствование навыков

- называть названия стран изучаемого языка, их столицы

- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой

- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного)

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность

- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец), письмо другу на основе шаблона.

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, доимашнем питомце, любимом времени года, празднике

- использовать синонимы, антонимы, разговорные клише для разнообразия языкового оформления речи,

- использовать изученные грамматические структуры в речи,

- выделять необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и использовать её для решения практических заданий.

**Содержание курса**

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные ФГОС НОО по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности:

* Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
* Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи.
* Читать вслух и про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова,
* Уметь писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, email пользуясь основными правилами орфографии .

**Тематическое планирование по курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К**  **Класс** | **№** | **Тема (раздел)** | **Кол-во часов, отводимых на освоение темы** |
| **7 2** | **1** | Школьные дни | 3 |
| **2** | Я и моя семья | 4 |
| **3** | Любимая еда | 4 |
| **4** | Праздники в моей жизни | 2 |
| **5** | Время года. Погода. | 3 |
| **6** | Любимое животное | 4 |
| **7** | Мой дом/квартира/комната | 3 |
| **8** | Дни недели. Распорядок дня. | 4 |
| **9** | Выходной день | 2 |
| Всего за год | | 30 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **1** | Что лежит у меня в портфеле? |
| **2** | В мире школьных предметов |
| **3** | Добро пожаловать в классный кабинет |
| **4** | Члены семьи-главные люди в нашей жизни. Я люблю свою семью. |
| **5** | Как я выгляжу. |
| **6** | Черты характера |
| **7** | Семейное древо. Профессии. |
| **8** | Фрукты и овощи |
| **9** | Продукты в моем холодильнике |
| **10** | Моя любимая еда |
| **11** | Игра «Съедобное – несъедобное» |
| **12** | Российские и общеевропейские праздники в школе. Поздравительная открытка. |
| **13** | Поздравительная открытка. |
| **14** | Времена года. |
| **15** | Когда меняется погода? Погода. |
| **16** | Прогноз погоды. |
| **17** | Мое любимое время года. |
| **18** | Животные всего мира. |
| **19** | Домашние питомцы. Мой любимец. |
| **20** | Животные на ферме. |
| **21** | Животные в зоопарке. |
| **22** | Дом, в котором мы живем. Названия комнат. |
| **23** | Давай обставим комнату. Предметы мебели. |
| **24** | Описание комнаты. |
| **25** | Дни недели |
| **26** | Режим дня |
| **27** | Мой распорядок дня |
| **28** | Мои домашние обязанности |
| **29** | Мой выходной. В парке развлечений |
| **30** | Хорошо проводим время. Пойдем играть |

**Список литературы**

1. Мильруд Р.П. Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы:учебное издание- ЗАО «Издательство «Титул», 2018.-88с.
2. Абрикосова И.В. Запоминаем английские слова- ООО «Издательство «Эксмо», 2017. -63с.

3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.

4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2010. – 104 с.

5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с., ил.

6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2011. – 78 с.

7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176с.

**Электронные ресурсы**

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2010/2011: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684> /.

2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2009. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова: [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> .