**Конспект**

 ***занятия***

***(познавательного цикла по формированию элементарных математических представлений)***

***(с детьми 5-6 лет)***

***«В гости к бабушке» с использованием ИКТ.***

Подготовила и провела:

Корда А.А., воспитатель

МБДОУ детский сад «Волчок»

**Цель**: Развитие у детей математических представлений.

**Задачи:**

- закрепить знания в названии времен года, времени суток, их признаков;

- учить выделять особые признаки геометрических фигур с помощью зрительного анализатора

-продолжать учить соотносить количеством предметов с количеством геометрических фигур;

- актуализировать умение детей сравнивать предметы по ширине путём наложения одного на другой, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.

-формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:

-создать ситуацию успеха.

**Предварительная работа:** Рассматривание картинок времена года, Д/и «Определи части суток», малоподвижная игра ручеёк с цифрами; разучивание физкультминутки.

**Техническое оснащение:** Фрагмент мультфильма «Паровозик из Ромашкова». Игра с триггерами «Заборчик для бурёнки».

**Материал к занятию:** картинки из цикла «Времена года», «Части суток»; цветы с геометрическими фигурами; картинки с овощами, корзинками; раздаточный материал: банки с компотом.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

А теперь давайте подарим наши улыбки гостям и поздороваемся с ними.

*Приветствие детей.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в гости к бабушке Маланьи. А отправимся мы с вами к ней на поезде. Но поезд наш волшебный и чтобы он появился нам нужно выполнить несколько заданий

1. Игра «Какое время года»
2. Игра «Какое время суток»

*Дети встают паровозиком, идут по кругу, включается видео из мультфильма паровозик из Ромашкова «песенка паровозика». Музыка затихает, на интерактивной доске появляется картина «Домик в деревне».*

**Воспитатель:** Вот мы и добрались. *Появляется кукла – бабушка, которая встречает ребят.*

**Маланья:** Здравствуйте, ребята, очень рада, что вы ко мне приехали. Старенькая я стала помощь мне ваша нужна. Ребята, подскажите мне, пожалуйста какой сегодня день недели?

**Физминутка** «Дни недели».

Среди дней любой недели
Первым будет понедельник.
День второй за ним пошел,
Это вторник к нам пришел.
Нам не деться никуда…
Третий день всегда среда.
Он четвертый там и тут,
Этот день четверг зовут.
В череде рабочих дней
Пятый - пятница теперь.
Вся закончена работа,
День шестой всегда суббота.
День седьмой? Его мы знаем:
Воскресенье, - отдыхаем!

**Воспитатель:** Бабушка Маланья, не переживайте ребята в нашем саду трудолюбивые со всеми заданиями справятся, а вы пока, присядьте, отдохните.

Ребята, в погребке у бабушки остались припасы банок с компотом наша задача определить количество клубничного и вишнёвого компота. Давайте все присядем за столы.

Дети перед вами на тарелочках лежат баночки с компотом клубничным и вишнёвым. Положите на верхнюю полочку 7 банки с вишнёвым компотом

А на нижнюю 8 банок с клубничным компотом.

- С каким компотом банок больше.

**Предположительные ответы детей:** С клубничным компотом банок больше.

**Воспитатель:** Что нужно сделать, чтобы клубничного и вишнёвого компота было одинаковое количество

**Предположительные ответы детей:** Нужно убрать 1 банку клубничного компота

**Воспитатель:** Сколько теперь стало банок с клубничным компотом?

- А с вишнёвым?

- Что можно сказать про количество банок с компотами?

**Предположительные ответы детей:** Клубничного и вишнёвого компота стало поровну.

**Воспитатель:** Хорошо, каким способом можно ещё уравнять количество банок с компотом можно добавить 1 банку вишнёвого компота и тд.

**Воспитатель:** Молодцы банки с компотами мы сосчитали. В следующем задании нам предстоит навести порядок в кладовой. У меня в руках карточки на одних изображены овощи в разном количестве, на других корзинки с кругами в разном количестве ваша задача найти корзину с количеством кругов соответствующим количеству корнеплодов на вашей картинке и взяться за руки. Тимофей и Амина будут у нас стоять на входе в погребок и запускать только тех детей, у которых цифра на корзине, соответствует количеству овощей. Готовы, тогда начнём! Какая цифра у тебя на корзине, а сколько тыкв у тебя на карточке, правильно они нашли пары? Тогда пропускаем в наш погребок. Молодцы, все овощи мы с вами распределили по корзинам.

**Маланья:** Ребятки, у меня к вам ещё поручение. Коровка моя, Бурёнка очень любит полакомиться свежей травкой на лужайке. Она так увлекается, что уходит очень далеко от дома. А вечером мне приходится искать Буренку. Постройте для неё заборчик, чтобы она не уходила далеко от дома.

**Воспитатель:** А строить заборчик мы будем из дощечек. Ребята, а сколько всего дощечек?»

 **Предположительные ответы детей:** Всего пять дощечек.

**Воспитатель:** Дощечки все одинаковые? Чем они отличаются? Назовите, какого цвета дощечки? А еще чем отличаются дощечки?

**Предположительные ответы детей:** Дощечки узкие и широкие.

 **Воспитатель:** Правильно. Дощечки разные по ширине. Начнем строить заборчик. Хозяюшка просила, чтобы дощечки располагались в определенном порядке - от самой узкой до самой широкой. Первая дощечка должна быть самой узкой. Найдите самую узкую дощечку.

*Один ребенок подходит к доске и касается стилусом на изображение нужной дощечки. Если ребёнок правильно выбрал дощечку, дощечка переместится в левый нижний угол экрана за квадрат с цифрой 1. Если ребенок ошибется и укажет на неверную дощечку, то эта дощечка останется стоять на своем месте.*

**Воспитатель:** Какого цвета самая узкая дощечка»? На каком месте стоит красная дощечка?

**Предположительные ответы детей:** Дети: «На первом».

**Воспитатель:** «Какая будет следующая дощечка?»

**Воспитатель:** Осталась последняя дощечка. Какого цвета эта дощечка?

**Предположительные ответы детей:** Последняя дощечка жёлтого цвета.

**Воспитатель:** Какая по ширине жёлтая дощечка по отношению к другим дощечкам?

**Предположительные ответы детей:** Самая широкая.

**Воспитатель:** На каком месте стоит жёлтая дощечка?

**Предположительные ответы детей:** На пятом.

**Воспитатель:** Педагог: «Вот мы с вами и построили заборчик для Буренушки. А Буренка говорит вам: «Спасибо»!

*Педагог включает звук нажатием на знак звука «мычание коровы».*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, посмотрите, сколько красивых цветов на нашей лужайке, давайте мы для нашей бабушки соберём букет. Только цветы не простые в середине у них изображены геометрические фигуры. Назовите эти фигуры: это треугольники, квадраты и круги почему это треугольник квадрат и тд. (собираем цветы прикрепляем на мольберт возвращаемся к бабушке)

**Маланья:** молодцы ребята вы выполнили все мои поручения и за это я хочу угостить вас баранками, которые я сама спекла

**Воспитатель:** Ребята, нам уже пора возвращаться в детский сад, всем занять свои места в поезде (Включается видео песенки паровозика из Ромашкова)

Рефлексия: Ребята, где мы с вами сегодня побывали? А что мы там делали, что вам понравилось больше всего?