|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Остафийчук Ирина Владимировна.***  *Заведующий МБДОУ «Ясли-сад № 69 г. Донецка»*  *e-mail*[[*dnz69@mail.ru*](mailto:dnz69@mail.ru)](mailto:%20zvezdohka-dnz72@mail.ru) |

**КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

**ЭТО КАЧЕСТВО ЖИЗНИ РЕБЕНКА**

*Качество дошкольного образования -*

*это качество жизни ребёнка.*

**В.И. Слободчиков**

Согласно Закону  «Об образовании» в Донецкой Народной республике под «качеством образования» понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество дошкольного   образования** -   это такая организация педагогического процесса в дошкольном учреждении, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

**Качество дошкольного образования** следует рассматривать как обобщенную меру эффективности деятельности дошкольной организации, проявляющуюся в гарантировании ею такого уровня предоставляемых образовательных услуг, который будет удовлетворять ожидания и запросы их потребителей (общество, дети и их родители (законные представители), а также, соответствовать государственным нормативам.

**От чего же зависит качество образования в ДОУ?**

1. От качества работы педагогов.
2. От отношений, которые сложились в коллективе.
3. От условий, которые создает руководитель для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.
4. От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

**Факторы, влияющие на качество дошкольного образования, могут быть разделены на две группы – внутренние и внешние.**

1) **Внутренние факторы** – те, которые входят в само определение качества дошкольного образования. То есть, насколько соответствует установленным требованиям (тому, что должно быть) фактические образовательная программа, условия ее реализации и результаты ее освоения воспитанниками.

Данные факторы являются в значительной степени контролируемыми и могут поддаваться регулированию.

2) **Внешние факторы** – те, которые связаны с внешними обстоятельствами или внешней по отношению к дошкольному образованию средой. Они влияют в той или иной степени на качество дошкольного образования. Такие факторы не всегда контролируются, но еще и плохо регулируются. Среди них можно выделить:

* влияние семьи;
* социально-экономические факторы;
* конкурентные факторы (наличие или отсутствие конкуренции);
* индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические);
* уровень развития детей на «входе» в дошкольное образование (так называемые исходные данные) и другие.

Таким образом, **составляющими понятия «качество образования» являются:**

* соответствие стандарту;
* соответствие ожиданиям социума;
* соответствие личностным ожиданиям.

Управление качеством образования, с моей точки зрения, напрямую зависит от условий, создаваемых в ДОУ для реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Речь идет о психолого — педагогических, кадровых, финансовых, материально – технических условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» и о требованиях к развивающей предметно — пространственной среде.

Создавая в дошкольных учреждениях условия для пребывания воспитанников, обозначенные стандартом, как правило трудности у администрации возникают с материально — техническим обеспечением образовательной деятельности и организацией развивающей предметно-пространственной среды. Старые здания нуждаются в ремонтах, укомплектацией необходимым оборудованием и мебелью, облагораживании территории, прогулочных площадок, оборудовании игровыми и спортивными комплексами.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» достигается через слаженное взаимодействие внутри педагогического коллектива. Доброжелательные, уважительные отношения между членами микроколлективов групп, сотрудничество со специалистами дошкольного учреждения, вовлечение в образовательную деятельность и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей позволяют создать благоприятную социальную ситуацию развития всех участников образовательных отношений.

Обеспечение требований ГОС ДО к финансовым условиям реализации типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» является внешней составляющей качества. Наиболее приоритетным в настоящее время для себя мы считаем выполнение требований к кадровым условиям реализации программы. К такому выводу мы пришли по многим причинам.

Нет такого образовательного учреждения, которое на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами. Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Из года в год мы создаем систему методической работы для повышения квалификации педагогических работников, используя различные формы: наставничество, консультации, семинары, мастер — классы, коллективные просмотры, смотры-конкурсы и т.п. Участие педагогов в конкурсах позволяет на практике использовать и применять знания и практические умения, полученные в ходе семинаров, консультаций, коллективных просмотров, в результате самообразования. При поддержке Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» наши педагоги могут обучиться на курсах повышения квалификации, как очно, так и дистанционно. Педагоги ДОУ участвуют в работе методических объединений района, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях.

**Профессиональное развитие педагога ДОУ** – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДОУ.

Как следствие: система методической работы ДОУ постоянно развивается, обновляясь новым содержанием, новыми технологиями.

Таким образом, мы понимаем, что высокий уровень квалифицированности педагогов позволяет более качественно исполнить и требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы, и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Подводя итог вышесказанному, мы говорим о том, что улучшение психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность», а также развивающей предметно-пространственной среды – это прямой путь к улучшению качества образования дошкольников.

***Литература:***

1. Закона об образовании ДНР № 55-IHC от 19.06.2015, с изменениями
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.10.2021г. №128-НП).
3. Голицына, Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. [Текст]/Н.С. Голицына. - М.: ПРИОР, 2007. - 405 с.
4. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием. [Текст]/ С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - М.: Флинта, 2015. -150 с.
5. Куревина, O.A. Концепция образования: современный взгляд [Текст]/ О.А. Куревина, Л.Г. Петерсон. - М.: АПКиПРО, 2014. -136 с.