Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ильинская средняя общеобразовательная школа №1»

**Урок русского языка: Проект: «Зимние странички»**

3 класс

Иванцева Наталья Андреевна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

2024

**Аннотация**. Данный урок является подготовительным этапом написания сочинения о зиме. Технологию проектного обучения, используемую на уроке, считаю наиболее эффективной, т.к. работая над созданием индивидуальной «Зимней странички», ребята вспоминают и анализируют стихотворения известных русских поэтов о зиме, знакомятся с темой зимы в русском фольклоре, учатся сопоставлять художественные образы с музыкой. Работа на данном уроке способствует умению планировать и организовывать деятельность, самостоятельно добывать информацию, систематизировать, обобщать и оформлять ее, расширяет кругозор и развивает творческие способности. В результате, в конце урока у ребят появляется «Зимняя страничка», в которой записана важная информация по каждому этапу работы. Эпитеты, стихи, загадки, яркие понравившиеся образы, рисунки – всё это в дальнейшем они могут использовать при написании творческих работ по теме «Зима».

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3 класс |
| **УМК** | «Школа России», «Русский язык», автор Канакина В.П. |
| **Тема урока** | Проект «Зимние странички» (Раздел: Части речи, 22 урок) |
| **Форма проведения** | **Урок-проект** |
| **Современные образовательные технологии** : | Технология проектного обучения. |
| **Методы обучения:** | методы проектной и частично-поисковой деятельности, наглядно - иллюстративный метод, метод самоконтроля, игровые приёмы. |
| **Формы организации познавательной деятельности:** | фронтальная, индивидуальная, парная. |
| **Оборудование** | * Учебник. «Русский язык. 3 класс». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий * Мультимедийная презентация: демонстрационные репродукции картин, фотоматериал, аудиозапись музыки М.Минкова * Раздаточный материал: опорная схема для проекта, листы с поэтическими строками, карточки для индивидуальной и парной работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели:** | *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к творческому способу действия - подготовка «Зимних страничек».  *Образовательная цель:* формирование коммуникативных и речевых умений, направленных на восприятие и воспроизведение речевого высказывания; совершенствование навыков грамотного письма, обогащение словарного запаса.  *Развивающая цель:* развитие познавательной активности, умение использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей, чувств и впечатлений. Развитие творческого, ассоциативного и образного мышления, способности сравнивать, анализировать, обобщать.  *Воспитательная цель:* воспитание уважения к русскому языку, любви к природе, культуры коммуникативного общения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство, окружающий мир, чтение, музыка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.**Организационный момент.  Эмонациональный настрой | Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу.  **-** *Прозвенел сейчас звонок,*  Значит, начинаем наш урок!  Вы друг другу улыбнитесь,  А затем вы повернитесь.  Сегодня гости в вашем классе,  Улыбкой поприветствуем их вместе! | Приветствуют учителя и гостей, проверяют свою готовность к уроку | **Личностные:**  готовность к обучению, самоопределение |
| 2.Предпроектный этап.  2.1.Вхождение в тему.  2.2.Постановка проблемы и учебной задачи.  2.3. Самоопределение к деятельности.  2.4.Вхождение в проектную деятельность | - Я желаю нам с вами успешной и плодотворной работы.  А начнём мы с загадки: (**слайд 1**)  *Всё укроет одеялом,*  *Всё разгладит, приберёт,*  *А потом земле усталой,*  *Колыбельную споёт…*  Отгадав успешно загадку, подумайте, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  Ребята, а вам нравится это время года?  А чем? Что особенного и необычного вы наблюдаете в природе зимой? Молодцы!  Сейчас вы очень красиво рассказали о зиме словами. *А* ***как*** *ещё можно выразить своё отношение к зиме?*  О зиме, вы наверняка говорили и на других предметах? На каких?  Тогда подумайте и скажите, каким образом мы можем коснуться темы зимы на уроке русского языка?  Да, совершенно верно, но для того чтобы научиться красиво и грамотно описывать это удивительное время года, я предлагаю вам **взглянуть на зиму с разных точек зрения**. (Глазами художника, композитора, поэта, понаблюдать за своими эмоциями – на доске появляются кисти с красками, ноты, схематично глаза и уши. Это будет являться совместно выбранным планом деятельности). А для того, чтобы мы все свои впечатления запомнили, предлагаю сегодня на нашем уроке подготовить «Зимние странички».  Ребята, взгляните на эту замечательную картину Эдуарда Панова «Зима в лесу» (слайд 2) Подумайте и составьте одно предложение по своему впечатлению.  Молодцы, А почему так произошло – картина для всех предложена была одна и та же, а предложений получилось очень много?  Тогда, как вы думаете, в результате нашего урока у нас должна появиться одна общая «зимняя страничка» или у каждого из вас своя, личная?  Но работать мы будем и все вместе, и в парах, дополняя друг друга, взаимно выручая друг друга, если это понадобиться.  Итак, пока перед вами лежат пустые странички, разделённые на какие-то части. А в конце урока они должны превратиться в яркие, интересные, а главное очень полезные индивидуальные проекты, помощники в написании любой творческой работы. Ваша задача, подумать о том, как вы её назовёте. Ведь зима – одно из самых красивых и любимых в народе времён года. Вспомните, как ласково называю зиму?  ( Слайд 3) Ребята, взгляните на слайд. Выберите и запишите только одно из названий. Если хотите, придумайте своё. Аргументируйте свой выбор соседу по парте.  Ребята, я думаю вы согласитесь со мной, если скажу, что снежинка – это символ зимы! У снежинок всегда 6 лучиков, они то и будут указывать нам путь в создании наших «зимних страничек! Но для того, чтобы она нам помогла, постараемся снежинку красиво описать.  Закройте глаза и представьте, что на вашу ладошку упала снежинка. Она у вас какая?...По желания вы можете её изобразить на своей страничке. Тот, кто представил, откроет глаза и по желанию ответит.  Снежинка сегодня не только будет указывать путь, но и поможет вам себя оценивать. На каждом этапе урока, если вы будете стараться, она у вас будет появляться. Договорились? | -Дети отгадывают:  -Зима  Сегодня мы будем говорить о зиме.  Нравится.  Дети высказывают своё мнение, стараясь описать свои впечатления.  Можно нарисовать рисунок, сочинить стишок.  Предположительные ответы детей: на уроках чтения мы читали стихи о зиме; на уроках рисования рисовали зимние забавы, зимний лес; на уроках окружающего мира говорили о признаках зимы; на уроках музыки разучивали новогодние песни и т.п.  Ученики высказывают свои предположения: будем учиться писать о зиме сочинение, или изложение, стихотворение…  Ребята формулируют свою учебную задачу на урок: Значит, на сегодняшнем уроке мы будем говорить о зиме и готовить интересный материал по теме «Зимушка – зима».  Предполагаемые предложения: Лёгкие облака плывут по небу. Пушистый снег укрыл всю землю. Белые снежинки кружат в воздухе. Все деревья в серебре….  Предложения у всех разные, потому что у каждого своё настроение, мысли и чувства.  Конечно личная «зимняя страничка».  Ребята переворачивают 1 листок – опорная схема проекта. (**приложение 1**)  Обдумывают вариант названия своей странички и отвечают: зимушкой, волшебницей, чародейкой, гостьей, матушкой….  Выбранный вариант записывают.  Если пара готова, ребята высказывают своё мнение.( 2-3 ученика) Например: чародейка, волшебница зима – потому что, все деревья в лесу, как в сказке; гостья – зима, потому что это время года приходит лишь на время и т.п.  Ответы детей: снежинка – легкая, пушистая, красивая, искрящаяся, снежная, летящая, переливающаяся.  Одновременно ребята изображают снежинку на своей страничке.(по желанию) | **Познавательные УУД:**  Выводят тему;  Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные УУД:**  Учатся выражать свои мысли, учатся слушать, понимать и дополнять своих одноклассников.  **Регулятивные УУД**  Учатся принимать и сохранять учебную задачу.  Планирование деятельности на уроке.  **Предметные:**  Учатся составлять предложения по репродукции картины  **Коммуникативные УУД**  Учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные УУД:**  Положительное отношение к учению, развитие мотивов учебной деятельности.  **Предметные:**  Получат возможность научиться работать над созданием индивидуального проекта.  **Коммуникативные УУД:**  Учатся высказывать своё мнение и аргументировать свой выбор;  Учатся работать в паре.  **Личностные УУД:**  Развитие мотивов учебной деятельности;  Умение находить красивые имена прилагательные, испытывая чувство радости. |
| 3.Создание продукта проектной деятельности.  *1 задание. Подбор имён существительных по теме «Зима».*  *Работа с орфограммами.*  *2 задание.*  *Составление словосочетаний.*  *Сравнение репродукций.*  *3 задание.*  *Физ.минутка.*  *4 задание.*  *Восприятие и выражение чувств к музыкальному произведению.*  *5 задание.*  *Работа с поэтическим текстом. (сопоставление и выбор четверостиший)*  *6 задание.*  *Самооценка.*  4. Итог урока. Рефлексия.  5. Домашнее задание | (Слайд 4) На слайде высвечивается первый лучик снежинки. (**Орфографический лучик**)  Ребята, раз на уроках русского языка вы находитесь в разделе «Имя существительное», подберите как можно больше зимних слов – имён существительных, обозначьте в них орфограммы.  Ребята, поделитесь своими зимними словами: назовите слова, с безударными гласными в корне; с парными согласными, слова с мягким знаком - показателем мягкости. (Если кто-то не может придумать, тот может открыть учебник на стр.60 и воспользоваться информацией учебника.)  Молодцы, эти слова обязательно могут встретиться в написании творческой работы о зиме.  (Слайд 5) Высвечивается второй **лучик - живописи.** Ребята, второй лучик живописи поможет нам взглянуть на зиму глазами художника. Наша задача, суметь увидеть тонкости цвета в изображении каких-либо объектов, а также более внимательно рассмотреть фон картины. Это поможет вам быть успешным в написании сочинения по картине. Давайте попробуем сравнить 2 картины. (Слайд 6) Одинакова ли зима на этих репродукциях?  Ребята запишите на страничках разные словосочетания. День (какой?)…..  А что вы можете сказать о снеге? Снег (какой?) на одной, на второй картине. Небо (какое?). А с чем бы вы сравнили деревья, лес…. Попробуйте записать сравнительные обороты речи.  Вывод: С помощью точных прилагательных – эпитетов, сравнений, можно описать любую картину.  **Лучик «Зимние забавы**» (Слайд 7)  Ребята, а вы любите зимушку-зиму? Что привлекает вас зимой?  Раз уж мы заговорили о зимних забавах, давайте отдохнём. Физ.минутка. (Слайд 8 – видеоролик)  **(**Слайд 9, 10)  **Лучик чувств и настроений.** Ребята, в начале урока мы говорили о том, что каждый человек по-разному может воспринимать и выражать своё отношение к зиме. Красота русской зимней природы вдохновляла не только художников, но и композиторов. Я предлагаю вам послушать музыкальное произведение М. Минкова. А вы постарайтесь догадаться, какую зимнюю погоду изобразил композитор. А ещё, попытайтесь проследить за своим настроением во время прослушивания.  Ребята, что вам удалось представить?  Какие чувства у вас возникли в начале произведения? А в середине и в завершении мелодии? Чтобы суметь точно ответить на эти вопросы, предлагаю поработать в парах.  **Поэтический лучик.** ( Слайд 11, 12)  В начале урока вы сказали о том, что на литературном чтении вы читали стихи русских поэтом о зиме. Может кто-то вспомнит несколько запомнившихся строчек?  Да, действительно многие поэты восхищались русской зимушкой-зимой!  И этих стихов, на самом деле очень много. У вас на партах лежат листочки с фрагментами стихов русских поэтов. Ваша задача, выбрать именно те строчки, которые подошли бы к картине К.Юона. «Волшебница – зима». На своей «Зимней страничке» вы отмечаете лишь номер выбранного четверостишия. Если у вас получиться сочинить несколько строчек самим, это будет просто здорово! Для тех, кто быстро справиться с заданием, необходимо будет подчеркнуть самые понравившиеся обороты речи в этом стихотворении.  Вывод: ребята, выбранные вами строчки, будут являться эпиграфом к сочинению К.Юона «Волшебница – зима», так как строчки из стихотворения ……… точно отражают сюжет этой картины.  (Слайд 13) **Лучик самооценки.** Шестой лучик нашей снежинки предлагает нам оценить свою работу на уроке. Если вы были сегодня на уроке активны, старательны, внимательны и сумели творчески проявить себя – нарисуйте много, много веточек каждому лучику своей снежинки. Если поскромничали, то и веточек будет чуть меньше. Надеюсь, наша помощница-снежинка ни у кого не останется с голыми лучиками. Для тех, кто оценил себя, предлагаю немного украсить свою «зимнюю страничку» с помощью карандашей, фломастеров.  Итак, подведём итог урока. (Слайд 14)  Ребята, в начале урока мы говорили: «Чтобы научиться красиво описывать зиму, надо на это удивительное время года взглянуть с разных точек зрения». Нам удалось это сделать? Да. Тогда поделитесь своим мнением, чувствами по этому уроку и продолжите предложения на выбор:  Мне было интересно….Теперь я могу…  Мне понравилось…    Все свои наблюдения, впечатления о зиме вы будете дополнять дома. Давайте подумаем вместе, чем можно дополнить нашу «Зимнюю страничку»? (Информацией из устного народного творчества.) | Дети анализируют и выполняют задание на страничках.  Предполагаемые слова: снег, снежинки, вьюга, мороз, метель, снеговик, Дед Мороз, лыжня и т.п.  Самопроверка. 2 -3 ученика называют свои слова по заданию учителя. Если ошибок нет, оценивают себя, рисуя снежинку.  Ребята внимательно рассматривают картины и делают следующие выводы: зима на этих картинах разная. На одной изображён ясный солнечный зимний день , а на другой –мрачный холодный вечер.  Ученики дают свою оценку, изображённым элементам картины.  Предполагаемые ответы: на первой  изображен ясный морозный денёк, а на второй – пасмурный хмурый день. Снег искристый, снег тёмный, мокрый; небо ясное, бело-голубое, небо тёмно-серое.и т.п. Деревья, словно в тёплых шубках одеты. Лес заколдован, точно в сказке.и т.п. Самооценка- вновь нарисованная снежинка.  Ребята отвечают: любим кататься на санках, ледянках, лыжах, коньках. Строить снеговиков, играть в снежки и т.д.  Выполняют игровую физ.минутку.  Ребята слушают запись музыки М.Минкова «Вьюга и вальс снежинок» из телевизионного фильма «Тайна снежной королевы».  *Работа в парах по карточкам: ребята ставят стрелочки: имена существительные, обозначающие явления природы с наиболее точными словами, отражающими чувства и настроение. (****приложение 2)***  Дают предполагаемые ответы: вначале мы представили вьюгу, пургу, метель, вихрь, поэтому – в душе у нас волнение, тревога, печаль, грусть, страх, а затем – как будто бы метель стихает, выглядывает солнышко и всё вокруг становиться очень красивым, поэтому на душе радость, восторг, восхищение, лёгкость, очарование. *Записывают несколько пар слов себе в «Зимнюю страничку»* Благодарят друг друга со сотрудничество - пожатием руки.  Ребята вспоминают изученные стихи о зиме и выразительно рассказывают:  Мороз и солнце - день чудесный! …  Вечор, ты помнишь, вьюга злилась…  Под голубыми небесами…  Ребята читают стихи, анализируют содержание, сопоставляют прочитанное с увиденным на картине К. Юона. (**приложение 3)**  Обозначают цифрой, подходящие по содержанию эпиграф или эпиграфы, подчёркивают понравившиеся обороты речи.  Свои выбранные строки выразительно читают 2-3 человека, аргументируют свой выбор.  Оценивают себя снежинкой.  Ребята анализируют свою работу на уроке и схематично дорисовывают снежинку.    Дают самооценку своей деятельности, по желанию, подняв свои странички, демонстрируют их своим одноклассникам.  Ребята высказывают своё мнение по уроку.  Найти интересные пословицы, поговорки, загадки о зиме. Дополнить все части проекта. Посоветовавшись с родителями, придумать оригинальную защиту своей «Зимней странички».  Записывают задание: Дополнить и продумать защиту своего проекта – «Зимняя страничка» | **Регулятивные УУД**  Учатся принимать и выполнять учебную задачу;  Учатся работать самостоятельно, оценивая себя.  **Предметные:**  Подбирать слова по определённой теме;  Писать правильно и проверять слова, с изученными орфограммами.  Формировать орфографическую зоркость.  **Познавательные УУД:**  Учатся анализировать и обобщать слова по заданной теме.  **Предметные:**  Учатся составлять словосочетания (имя прил. + имя сущ.) по предложенной теме.  **Коммуникативные УУД**  Уметь высказывать своё мнение на основе впечатлений по картине.  **Познавательные УУД**  Учатся сравнивать и сопоставлять между собой разные словосочетания, обороты речи.  **Регулятивные УУД**  Учатся осуществлять самооценку индивидуальной работы.  **Регулятивные УУД:**  Ориентируются на показ движений из видеоролика.  **Личностные УУД:**  Развитие эмоционально-положительного восприятия музыки.  **Познавательные УУД:**  Дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о зиме, её явлениях**.**  **Коммуникативные УУД**  Учатся взаимодействовать в паре, принимать другое мнение и позицию.  **Предметные УУД:**  Учатся анализировать поэтический текст и подбирать к репродукции картины;  Учатся находить в тексте приёмы сравнений, олицетворений.  **Личностные УУД**  Учатся быть доброжелательными, терпимыми друг к другу.  **Познавательные УУД:**  Учатся находить в поэтическом тексте необходимую информацию;  Решение проблемы творческого характера  **Коммуникативные УУД**  Обмениваются мнениями, слушают друг друга, аргументируют своё мнение.    **Регулятивные УУД**  Развитие умения оценивать уровень своей активности и знаний.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь высказывать своё мнение; слушать, понимать и дополнять своих одноклассников.  **Коммуникативные УУД**  совместно обсуждается дополнение содержания проекта, а также форма его защиты. |

Приложение 1

Падал……….снежок, покрывая землю……….. одеялом. Деревья оделись в ………… наряды. ……….мороз веселит и бодрит душу.

Приложения 2

**Подумайте и соотнесите слова друг с другом.**

**Запиши пары слов себе в «Зимнюю страничку»**

**Явления природы** **Чувства человека**

вьюга волнение

ясный день грусть

пурга радость

восход солнца страх

вихрь восхищение

метель очарование

серебристый снег тревога

падающие снежинки лёгкость

**Подумайте и соотнесите слова друг с другом.**

**Запиши пары слов себе в «Зимнюю страничку»**

**Явления природы** **Чувства человека**

вьюга волнение

ясный день грусть

пурга радость

восход солнца страх

вихрь восхищение

метель очарование

серебристый снег тревога

падающие снежинки лёгкость

Приложение 3

Подбери стихотворения по картине.

Под голубыми небесами,  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит...

(А. С. Пушкин. Зимнее утро)

Зима еще хлопочет   
И на весну ворчит.   
 (Ф.И. Тютчев)

Белый снег пушистый

в воздухе кружится  
И на землю тихо падает, ложится.

(И.З. Суриков. Зима)

Снег пушистый стелется, Улица бела….

(Елена Аксельдор)

Мальчишек радостный народ

Коньками звучно режет лёд.

*( А.С. Пушкин )*

Пусть сосны и ели всю зиму торчат,

В снега и метели закутавшись, спят.

(Ф. Тютчев)

Опрятней модного паркета

Блистает речка, льдом одета.

(А.С.Пушкин)