

Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию на тему “ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ.”

(старший возраст)

Цель. Формирование у детей **основ противодействия терроризму и экстремизму.**

Задачи:

- научить детей **противостоять** опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от **террористов**, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.

- обучать **основам личной безопасности;**

- сформировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

- учить детей отвечать на вопросы полным предложением;

- учить детей пользоваться номерами телефонов: 102, с сотового-112.

Развивающие:

- сформировать понятие «*можно-нельзя*» к различным ситуациям на улице и дома;

- развивать речь, память, мышление, внимание;

- развивать умение выслушать друг друга.

Воспитательные:

- воспитывать безопасное поведение на улице, сознательное отношение к соблюдению правил безопасности;

- воспитывать ответственность за себя и других, доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи;

- воспитывать и поощрять инициативу и самостоятельность.

Направление: социально-коммуникативное.

Виды детской деятельности и приемы работы: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

Словарная работа:

Материал: компас, телефон, красочная коробочка.

Действующие лица: кот, незнакомец, сотрудники безопасности, медведь, лиса.

Предварительная работа: беседа о том, как вести себя с незнакомыми людьми, викторина «*знаете ли вы правила безопасности?*», просмотр фильма «*подозрительные предметы вокруг нас*». Рассмотрение картинок по безопасности.

Детские игры: «*опасно-не опасно*». Чтение сказок Ш. Перро «*Красная шапочка*», «*Волк и семеро козлят*», «*Кот, петух и лиса*», «*Жихарка*».

Ход занятия:

Вводная:

1 часть-(в приемной).

Воспитатель заходит с детьми и гостями, на скамейке сидит кот.

Воспитатель: ой, ребята, кот сидит

Ничего не говорит,

Что же, кот, ты здесь сидишь?

Почему же ты грустишь?

Кот: здравствуйте, ребята, да сажу-грущу,

Потому что Петю-друга я ищу,

Сам с проблемой этой один не справлюсь я,

Может, вы сможете найти Петушка?

Воспитатель: ну и как, ребята, поможем мы коту,

Видимо друг Петя попал опять в беду!

Дети: Мы в беде всем помогаем,

И проблемы все решаем,

Так, что, кот, ты не горюй

Все, по сути, растолкуй!

Кот: на охоту я ходил,

Петушку я говорил:

- Никому не открывай, никому не доверяй,

Тихо дома ты сиди, никуда не уходи.

Видимо лиса пришла, друга Петю унесла!

Воспитатель: где же нам лису искать?

Ребенок: надо в лес нам всем шагать

Петю вместе выручать!

Воспитатель: да, коту надо помочь,

Вы, ребята, все не прочь,

В лес идти, чтоб помогать,

Коту друга выручать? *(ответы детей)*

Воспитатель: А что же обязательно

Должны мы взять с собой? *(ответы детей)*

(предлагаю картинки с изображением предметов, дети выбирают что может понадобится в пути).

Воспитатель: да, ребята – молодцы,

Чтобы нам не заблудится –

Компас может пригодится,

И телефон нам, очень нужен,

Ведь в лесу все может случится,

Телефон беру свой я,

Вот и все идем, друзья.

Все идем мы с вами в лес,

Где полным – полно чудес!

Основная часть:

2 часть. -открывается дверь в **группу**, дети заходят. **Группа оформлена**, как лесная полянка.

Дети идут, и видят под елочкой лежит красивая коробочка.

Кот: я коробку заберу,

Потом Пете подарю.

Ребенок: что, ты, кот, не смей, не надо,

Брать чужое разве надо?

Ребенок: это может быть опасно,

Разве это тебе не ясно?

Кот: так коробка хороша и красивая она!

Воспитатель: ребята, а почему опасно брать чужие предметы? (*ответы детей*)

Ребенок: подозрительный предмет, если ты найдешь,

Ты к не у не подходи, потихоньку обойди,

Чтобы не было беды, сразу взрослым сообщи!

Ребенок: нужно позвонить в МЧС и сообщить.

Воспитатель: вот и пригодится нам телефон. А вы помните по какому номеру телефона нужно звонить? (*ответы детей: 102-112*)

Воспитатель: вот сейчас я позвоню, о находке сообщу!

(**ЗВОНИТ**) – Алло! Служба спасения, говорит воспитатель **старшей группы Надежда Васильевна**. Гуляя по лесу, мы нашли подозрительный предмет. Хорошо – приезжайте!

Сейчас приедут специалисты и посмотрят – опасен этот предмет или нет.

Дети с воспитателем идут дальше, в это время заходят люди из МЧС – забирают коробку и убирают в специальный ящик и уходят.

Вдруг к детям подходит человек в черном, и говорит:

- Здравствуйте, ребята! Куда путь держите? Может вас проводить или подвести, там в стороне у меня стоит машина!

Кот: ой, как хорошо, на машине мы быстрее Петю найдем.

Ребенок: Ты, что, кот! Разве тебя не учили правилам безопасности. Нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, тем более доверять им!

Ребенок: если дядя незнакомый,

Хочет прокатить,

Или дать тебе конфет,

Ты ответить должен *«нет»*!

Воспитатель: если вы сейчас не уйдете,

То в полицию я позвоню,

И ваши предметы им сообщу!

Незнакомей: ладно, ладно, ухожу,

По делам своим спешу.

Умных детей был рад повстречать,

И кто воспитал таких дошколят? (*незнакомей уходит*)

Раздается звонок из МЧС – сообщают, что коробка была не опасна. Напоминаю, что, если вы увидите подозрительный предмет никогда не трогайте руками и не подходите близко, а сообщите взрослым. Ребята, сейчас давайте же отдохнем и поиграем в игру *«Наоборот»*. Я буду называть слова, а вы будете подбирать к ним **противоположные – добрые**. (*злой-добрый, грубый-ласковый, враг-друг, угроза-защита*). Вот и отдохнули, пора в путь дорогу.

Идут дальше – видят стоит домик.

Воспитатель: видите, домик стоит на пути,

Надо к нему нам подойти!

Ребенок: надо в дверь нам постучать,

Может здесь лиса живет,

Петушка здесь стережет!

Дети стучат в дверь – из-за двери слышен голос:

Там открыто – заходите.

Воспитатель: кто же здесь живет, скажите, или к нам вы выходите.

Выходит, медведь.

- я живу здесь с мамой, с папой.

Только дома взрослых нет, а придут они в обед.

Воспитатель: почему же, Мишенька, ты дверь не закрываешь,

Ведь с открытой дверью может быть опасно!

Миша: никого я не боюсь!

Кот: вот и мой петушок не закрывался,

И лисе не обед он, наверное, достался.

Воспитатель: ребята, а почему дома нужно закрывать двери?

Тем более, когда ты один дома? *(ответы детей)*

Ребенок: не пускайте дядю в дом, если дядя не знаком.

И не открывайте тете, если мама на работе.

Ведь преступник он хитер, притворится, что монтер,

Чтоб тебя не обокрали, не схватили, не украли.

Незнакомым, ты не верь, закрывай покрепче дверь.

Воспитатель: так, что, Миша – закрывайся, и будь бдительным – **старайся!**

Идут дальше – *(на двери спальни нарисовано окошко, дверь приоткрыта)* видят дом и слышат голос лисы. Она поет:

- ах, ты, Петя, глупый мой,

Вот ты и попался,

Не послушал ты кота,

На обед достался!

Ребенок: кот придет, меня спасет,

Это точно знаю, слышишь, он уже идет,

Вот тебе – то попадет!

Кот: ты, лиса, выходи, чтобы не было беды!

Лиса: не боюсь, тебя, дружок,

Уходи -ка, ты отсюда,

Как бы, не было тут худо!

Воспитатель: знаешь, лиса, что бывает с теми, кто берет кого – то в заложники?

Лиса: Петю вам я не отдам,

Говорю серьезно вам.

Ну, а вы все уходите,

И меня вы здесь не злите!

Воспитатель: ребята, что будете делать? *(ответы детей)*

Воспитатель: все, мы звоним в МЧС и тебя, как **террористку** заберут.

Лиса выходит:

- да что вы ребята, какая я **террористка**, просто Петя мне очень нравится.

Простите меня! Не губите меня!

Террористкой быть я совсем не хочу,

Прощенья у всех у вас я прошу!

Воспитатель: ну это пусть дети и кот решают, прощают тебя или не прощают!
(дети советуются с котом).

Ребенок: так и быть, лиса,

Решили отпустить тебя, только с глаз беги долой,

Возвращайся ты домой!

Лиса: все, ребята, убегаю,

Зла ведь вам я не желаю!

Прости, Петенька, меня

Все я делала любя! *(лиса убегает).*

Кот: вот спасибо, помогли,

Петю моего спасли.

Очень рад, что попал в сад,

Смелых вот таких ребят.

Никогда вас не забуду,

И всегда вам буду другом.

До свиданья, детвора,

Вам желаю, я, добра! *(Петя и Кот уходят)*

Воспитатель: вы устали, знаю я,

В группу нам теперь пора.

Вы тихонько покружитесь,

В своей **группе окажитесь!**

Воспитатель: а теперь, мы поиграем и гостей по- развлекаем. (игра «Баба Яга»)

3 часть.

- ребята, а давайте, вспомним, в каких сказках нарушилось право на жизнь и свободу сказочных героев. (показ слайдов)

1. Гуси – лебеди; (украли ребенка, сестра оставила брата без присмотра и его украли.
2. Сказка о царе Салтане; (посадили в бочку)
3. Волк и семеро козлят; (их съели, потому что они открыли незнакомому дверь)
4. Красная шапочка; (попала в беду, потому что разговаривала с волком и рассказала, где живет бабушка)
5. Колобок. (этот герой попал в беду, потому что отправился один гулять без взрослых).

- ребята, а кто знает – кто такие **террористы**?

(**террор** – в переводе с латинского, это ужас, зло, подавление).

- да, **террористы** – это группа людей, которая совершает теракты.

Это очень жестокие люди, которые любыми способами хотят нас запутать.

Проблемные вопросы детям:

- чего хотят добиться **террористы своими действиями**?

— это злые люди или нет?

- что значит жить мирно?

Воспитатель: добро и зло! Откуда это в человеке?

Когда становится он добрым или злым?

Быть может, он рождается таким?

И существует ли добро, в нашем 21 веке?

Ведь, говорят, что стали мы злей и черствей,

Но я уверена, что большинство людей,

В душе любовь и веру сохранили,

Хотя войну и голод пережили.

Добро и поныне в мире живет,

Нет, оно никогда не умрет!

Потому, что всегда и во все времена,

Люди верили в силу добра!

- Я очень надеюсь, что в вашей жизни вы не столкнетесь с такими трагическими событиями, и пусть мирное небо всегда будет у вас над головой. Давайте сделаем белых голубей мира, и подарим нашим гостям

Продуктивная деятельность детей.

Рефлексия **занятия**: итак, какой вывод мы сделали из нашего сегодняшнего **занятия** *«не всякий встречный – друг сердечный»*

1 никогда и никуда не ходить с чужими людьми

2 ничего не брать у чужих людей: ни еду, ни игрушки.

3 прежде, чем совершить какой-то поступок, хорошенько подумать, к чему это может привести.