**Тестовые задания - одна из форм контроля над формированием языковых компетенций**

Термин «компетентностный подход» сейчас известен каждому учителю, поэтому только напомню: в наиболее общем понятии «компетентность» означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам, в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией. Компетенции нередко используются для характеристики потенциальных возможностей специалиста получить работу на рынке труда. Для этого нужно обладать, по крайней мере, «ключевыми компетенциями».

 Ключевые компетенции показывают, что языковое образование может соответствовать жизненным требованиям, если узко понимаемая коммуникативная компетенция (готовность общаться в классе) будет дополнена подготовкой к реальному жизненному общению. В преподавании английского языка коммуникативная компетенция подразумевает умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением и письмом.

Я хочу рассказать только об одной стороне коммуникативной компетенции, а именно языковую: чтение, письмо, которые проверяют знание грамматики, лексики, фонетики.

Способности школьников к изучению иностранного языка не одинаковы: одним язык даётся легко, другим - с трудом. Следует отметить, что и учебный материал на разных ступенях обучения может усваиваться учениками одного и того же класса по - разному: одни легче усваивают лексику в силу хорошо развитой механической памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они успешно справляются с заданиями по аудированию. Качество и эффективность обучения иностранному языку во многом зависят от правильно организованного контроля, за комплексным развитием всех видов речевой деятельности обучающихся, он позволяет выявить пробелы в знаниях, умениях и навыках.

В качестве контроля я использую в своей работе тестовые задания, которые составляю исходя из индивидуальных особенностей обучающихся .Основная трудность заключается в подборе и использовании заданий разной степени сложности.

 Составляя тесты, я учитываю, что контроль в обучении иностранному языку должен соответствовать следующим требованиям: регулярность проверки, ее всесторонность и объективность, дифференцированный подход и благотворное влияние на процесс обучения. В целях оптимизации системы контроля целесообразно проводить предварительный (пропедевтический), промежуточный и итоговый контроль.

Чем удобен тест? В первую очередь, он выполняет оценочную функцию, так как его основная цель - определение соответствия сформированного объема знаний обучающихся требованиям программы, а также уровня владения обучающимися соответствующих предметному содержанию умений и навыков. Другая важнейшая функция контроля - коммуникативная, обеспечивающая «обратную связь» между преподавателями и учениками, выступающая этапом учебного процесса, когда педагог получает информацию об эффективности обучения школьников.

Мне бы хотелось остановиться на тех текстовых заданиях, которые я использую при формировании языковой компетенции. Это:

* перекрёстный выбор
* ﻿﻿альтернативный выбор, + множественный выбор,
* ﻿﻿завершение/ окончание,
* ﻿﻿замена/ подстановка,
* ответ на вопрос,
* внутриязыковое перефразирование,
* межьязыковое перефразирование
* клоуз-процедура.

По структуре и способу оформления ответа первые три из перечисленных выше типов заданий называют избирательными, а остальные - заданиями со свободно конструируемым ответом.

Задания перекрёстного выбора заключаются в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам, объединяющим их.

 Задания альтернативного выбора предлагают выбор одного правильного варианта из двух предложенных, либо согласиться или не согласиться.

В данном случае учащимся предлагается выбрать правильную форму глагола в настоящем времени.

 Задания множественного выбора предполагают выбор одного из трех вариантов предложенных.

Для обучающихся с высоким уровнем мотивации я составляю более трудные задания, которые подразумевают некоторое дополнение: углубление, расширение знаний, предусмотренных стандартом в расчете на способности и интересы обучающихся.

 Задания на завершение/ окончание широко используются в учебном процессе.

Обучающимся предлагается восполнить недостающую часть предложения либо путем постановки в правильную форму предложенного слова, либо самостоятельно закончить предложения. Для того чтобы выбрать правильную форму, обучающимся приходится вспомнить речевой образец, грамматическое правило и изученный вокабуляр (т.е. слова).

Чаще всего встречаются вопросно- ответные предложения. Эффективность этого типа задания состоит в том, что ответ ученика управляется не только формой вопроса, но и известной ему ситуацией или информацией. Замена - предполагает замену, вызывающую изменение в предложении. Так, замена одного их двух согласованных членов влечет за собой изменение формы другого.

Так, например, при замене личного местоимения 1 лица, выполняющего роль подлежащего в предложении, на личное местоимение 3 лица единственного числа глагол- сказуемое в настоящем времени потребует замены формы.

 Внутриязыковое перефразирование - предполагает передачу своими словами мысли автора при проверке понимания прочитанного.

Перефразирование приемлемо на старшей ступени обучения. В классах начальной и средней ступени обучения применяется перефразирование пословиц и поговорок, высказываний и небольших текстов.

 Межьязыковое перефразирование (перевод).

В повседневной жизни человек может оказаться в положении переводчика, поэтому он должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование.

 И, наконец, клоуз-процедура - эффективный тип тестового задания, предполагает восстановление/ заполнение пропущенных слов в тексте.

Задача обучающихся - восстановить деформированный текст, подобрать пропущенные слова по смыслу, исходя из контекста или привычной сочетаемости слов. В связном тексте преднамеренно пропущено каждое п-е слово (число п колеблется от 5 до 10).

Клоуз-процедура предполагает осмысление информации, предшествующей пропуску и последующей за ним, анализ грамматической структуры, извлечение из долговременной памяти и подбор вербального элемента, сочетающегося с данным контекстом, облечение этого элемента в грамматическую форму. При этом ученик проявляет языковую компетенцию в ситуации, приводящей в движение механизм вероятностного прогнозирования, демонстрируя общий уровень владения языком, совокупную сформированность умений и навыков. Все это позволяет заменить целую серию узконаправленных заданий на одно, которое принято называть клоуз-тестом.

Другим преимуществом такого тестового задания является экономичность. Оно занимает у составителя меньше времени и усилий, чем тесты, состоящие из серии узконаправленных заданий.

Каждый из перечисленных выше типов заданий имеет несколько

разновидностей с различной степенью сложности. Это свидетельствует о том, что всякое включение в тест того или иного типа задания должно предусматривать все разновидности по мере возрастания трудности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В заключении хочется сказать, что преимущество тестовой формы контроля заключается в том, что обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, поэтому тестовый опрос позволяет за сравнительно короткий промежуток времени охватить значительное количество учебного материала и оценить результативность познавательной деятельности учеников. Кроме того, тесты позволяют наладить самоконтроль - необходимую форму контроля знаний. При правильной работе тесты являются одной из немногих форм объективной оценки знаний, повышения учебной мотивации и качества самостоятельных занятий. Школьник сам оценивает свои успехи, особенно, когда в процессе самостоятельной работы требуется самооценка, и в ходе контроля он сам корригирует свои действия. Работа с языковым материалом, выполнение заданий по говорению, аудированию, чтению и письму одновременно содействует речевому развитию школьников. Таким образом, контроль по отношению к ученику способствует формированию у него рефлексии и выполняет обучающе- развивающую, стимулирующе- мотивационную и корригирующую функции.