**Деление группы на подгруппы в игровой и обучающей форме, как способ реализации принципов ФГОС дошкольного образования.**

Моя главная задача как педагога - создать детям все условия для возможности самостоятельно найти решение задач. На моих занятиях дети свободно передвигаются, коллективно отвечают на вопросы, обсуждают и иногда спорят. Все это, формирует в детях доверие ко мне, как к педагогу, умение отстаивать свое мнение и проявлять уважение к своим друзьям. С психологической точки зрения такой подход помогает детям комфортнее себя чувствовать на занятии.

Чтобы не терять контроль над поведением детей на занятии, мы с ребятами разработали свои правила поведения. Наша памятка всегда в зоне видимости и в любой момент мы к ней можем обратиться. В течение всего дня, с помощью наводящих вопросов, я могу узнать все ли помнят эти правила. Правила – это правила и они одинаково действуют для всех, в случае необходимост, я вправе сделать замечание ребенку, так же как и сами дети поправляют друг друга и меня в том числе.

С 1 января 2014 годав силу вступил Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования в рамках которого дошкольная пора- это не подготовительный этап к обучению в школе, а один из немаловажных этапов развития ребенка.

Деление группы на подгруппы в игровой и обучающей форме помогает мне реализовать основные принципы ФГОС дошкольного образования:

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
* Поддержка инициативы детей ив различных видах деятельности
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Основа ФГОС дошкольного образования является фраза «Обучение детей через призму игры», многие научные работы, методики и технологии теперь адаптируются с учебного уровня на дидактически-игровой уровень.

Я считаю, что деление мной группы детей на подгруппы в игровой форме способствует реализации основ ФГОС дошкольного образования.

Неоспоримым фактом является то, что :

* Ребенок оказывается в благополучном микроклимате для формирования коллективного общения
* Все дети с разными темпераментами и в малых группах, застенчивому ребенку будет психологически комфортнее принимать полное участие в занятии.
* В течении всего занятия от каждой из групп могут поступить разные способы решения одной и той же педагогической проблемы.
* Внутри группы создается благоприятный микроклимат, что способствует формированию оценки своих возможностей, знаний и коммуникативных навыков.
* Ребенок учится сравнивать себя с другими детьми и результаты своей деятельности, с успехами и неудачами другого ребенка. Это достаточно важный навык, нежели ребенок будет получать всегда оценку только лишь от педагога.

Существует много способов деления группы на подгруппы, но приведу в пример способ, который я чаще всего использую на занятиях:

Перед занятием в плотный мешочек складываю картинки равные количеству детей.

* Геометрические фигуры.
* Животные
* Рыбы
* Птицы
* Предметы одежды
* Мебель

Карточки меняются каждые 3-4 занятия, за это время дети хорошо запоминают изображения на них и легко начинают ориентироваться. В свободную деятельность группе или познавательно-практическую на прогулке мною вводятся в словарный запас детей новые слова, которые будут использованы в следующих занятиях. Такая «подготовка» способствует развитию речи, внимания и памяти.

Способов деления на подгруппы достаточно много один из которых – мной приведенный выше. Я считаю, что такой способ отражает главные принципы ФГОС дошкольного образования.