**Тема урока:** «***Ошибки при выборе профессии****».*

**Тип урока:**  открытие новых знаний

**Методы:**

* частично-поисковый;
* проблемный;
* словесный;
* наглядный.

**Формы обучения:**

* фронтальная;
* парная;
* групповая.

**Средства обучения:** мультимедийный проектор, презентация, кластер, карточки для парной и групповой работы.

**Цель урока:** познакомить с возможными ошибками при выборе профессии

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- самоанализ и самоконтроль результата;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия.

**Коммуникативные УУД:**

**-** формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:**

**-** определять и формулировать цель деятельности на уроке

**I.** **Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности**

- Сегодняшний урок я хочу начать со стихотворения

Юрия Давидовича Левитанского «**Каждый выбирает для себя».**

*Каждый выбирает для себя*

*Женщину, религию, дорогу*

*Дьяволу служить или пророку*

*Каждый выбирает для себя*

Каждый выбирает по себе

Слово для любви и для молитвы

Шпагу для дуэли, меч для битвы

Каждый выбирает по себе.

*Каждый выбирает по себе*

*Щит и латы, посох и заплаты,*

 *Меру окончательной расплаты*

*Каждый выбирает по себе*

Каждый выбирает для себя,

Выбираю тоже как умею.

Ни к кому претензий не имею

Каждый выбирает для себя.

-О чем это стихотворение?

- В чем заключается главная мысль этого стихотворения?

- Какой выбор вам предстоит сделать совсем скоро?

 Выбор профессии является важной, сложной и ответственной задачей, так как от него зависит ваше будущее. И важно не ошибиться, ведь выбирая себе профессию можно допустить ряд ошибок и долго об этом сожалеть. Разобраться с этим нам поможет тема сегодняшнего урока.

- Но вначале вспомним, что мы узнали на прошлом уроке.

**II. Актуализация знаний.**

- Как вы усвоили материал, мы сейчас выясним, ответив на вопросы .

**(слайд) 1. Вопрос:** Вспомните, какие факторы могут оказать влияние на выбор профессии?

**(слайд)**

1. родители и родственники
2. радио, телевидение
3. кино
4. друзья
5. газеты, журналы, Интернет
6. книги
7. учитель

**(слайд) 2**. **Вопрос:** Что надо учитывать при выборе профессии?

**(слайд)**

**1.**Свои профессиональные интересы «хочу»;

**2.** Свои профессиональные возможности «могу»;

**3.** Потребности рынка труда в кадрах «надо».

**IV. Формулирование темы урока. Постановка учебной задачи.**

-Кто догадался, какова же тема нашего урока?

Сегодня мы с вами поговорим об ошибках в выборе профессии. Из огромного множества профессий выбрать одну, да ещё такую, чтобы душа к ней лежала, довольно трудно. Велика вероятность ошибки. Потому, что самое трудное для человека – это сделать выбор

А выбор делать рано или поздно придется.

- А поэтому тема нашего урока для вас очень важна и звучит она так: **(Слайд) «**Типичные ошибки при выборе профессии**».**

- Откройте тетради запишите тему урока

- Исходя из темы урока, попробуйте сформулировать цель нашего урока.

- **(Слайд)** познакомиться с возможными ошибками при выборе профессии; Предположите, какие ошибки при выборе профессий могут допускать юноши и девушки?

1**.** Выбор профессии под давлением родителей.

 2. Выбор престижной профессии.

3. Ничего не знают о профессии, которую выбрали.

4. Выбор «за компанию».

5. Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии.

6. Подражают героям кино и телесериалов.

7. Несоответствие здоровья и условий труда по избранной профессии.

-Мы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей.

- Давайте сделаем вывод, как вы думаете, что же понимается под типичными ошибками при выборе профессии? (*читают дети на слайде*)

- Прочитай нам Э.

(**Слайд**) Под типичными ошибками при выборе профессии понимается результат неправильных действий в процессе выбора профессии.

- Как вы думаете, все ли ошибки мы с вами перечислили? (*нет*)

**Работа в группах**

-Какие еще существуют ошибки при выборе профессии вы узнаете выполнив задания в группах.

 Задания для каждой группы у вас лежат на столах. Прочитайте текст и выявите, какие выделяют 3**группы** ошибок при выборе профессии

 **Незнание мира профессий.**

***1.Устаревшие представления о профессии.*** Одна из главных причин неправильного выбора профессии – слабая информированность о мире профессий. Представления о профессиях часто бывают неполными, искаженными, что ведет к переоценке своей пригодности и ошибкам. Поэтому человек должен быть хорошо осведомлен

                 Незнание современной динамики развития профессий, устаревшие представления о характере и условиях труда формируют необоснованно ложный стереотип о непрестижности некоторых профессий. Но это далеко не всегда соответствует действительности. Нередко под названием профессии скрыт совершенно новый характер, темп и условия труда. Выбирая профессию, нужно стремиться узнать ее современный облик.

***2. Предубеждение в отношении престижности профессии.***

         В отношении ряда профессий существуют предубеждения, которые заключаются в том, что некоторые важные виды трудовой деятельности считаются непрестижными. Это необоснованный взгляд. На профессии, как и на большинство других жизненных явлений, существует мода. В области профессионального самоопределения мода проявляется как массовое предпочтение молодежью каких-либо профессий, восприятие их как самых престижных, что подчас прямо противоположно их реальной востребованности на рынке труда. Понятие «престижность» весьма относительно: оно зависит от круга общения (в глазах разных людей престижными видятся совершенно разные виды труда) и довольно быстро меняется. Возможно, к моменту окончания учебного заведения модными станут совершено другие профессии.

         «Престижность/непрестижность» – критерий слишком зыбкий, чтобы ориентироваться на него при принятии решений, определяющих дальнейшую судьбу. Первоначально должны учитываться ваши способности, интересы и склонности. Иначе будете владеть «модной», но не приносящей удовольствие специальностью.

**Незнание себя.**

***1.Необъективная оценка своих способностей*** (завышенная или заниженная самооценка); необходимо развивать способности и адекватно, критически их оценивать.

***2. Неумение соотнести свои способности с требованиями профессии.***

         Человек не сможет достигнуть высоких результатов в работе, которая не отвечает его индивидуально-психологическим особенностям, способностям.

                   При огромном желании, потратив много времени и сил, можно стать специалистом даже в той области, к которой у вас нет способностей. Во только весьма посредственным. А если эти усилия приложить к тому, что соответствует вашим способностям, достигнутые результаты оказались бы куда лучше.

         При выборе профессии важно разобраться в своих личных качествах, изучить свои склонности, способности, учитывать особенности памяти, внимания, мышления, темперамента.

 **Незнание правил выбора профессии.**

***1.Отождествление учебного предмета с профессией.***

         Даже если вам нравится какой-то определенный школьный предмет, интерес к нему не обязательно свидетельствует о том, что вам понравится и связанная с ним работа. Например, вам нравится иностранный язык. Существует много профессий, требующих знания иностранного языка. Понравится ли вам работа преподавателя иностранного языка, переводчика? Всё это разные профессии, и деятельность их представителей не очень похожа на ту, что выполняют школьники на уроках иностранного языка.

         Ставить знак равенства между профессией и учебным предметом нельзя. Школьный предмет – это ещё не профессия, это область знаний, в которой можно продолжить образование. Необходимо учитывать, какие реальные профессии стоят за конкретными школьными предметами.

***2.Перенос отношения к человеку (представителю той или иной профессии) на саму профессию.***

         Эта ситуация связана с тем, что профессия начинает нравиться потому, что ею обладает человек, который симпатичен. Если такой интерес к личности принимается за склонность к профессии – велик риск ошибки. Или наоборот – одна встреча с неприятным, отталкивающим человеком - представителем определенной профессии, может сформировать негативный стереотип о профессии в целом.

         При выборе профессии надо учитывать прежде всего особенности профессиональной деятельности, а не выбирать профессию только потому, что вам нравится или не нравится определённый человек, занимающийся данным видом деятельности. Например: Буду, как мама, бухгалтером.

- Давайте сделаем вывод.

- Какие 3группы ошибок выделяют? (*ответы уч-ся*)

- Давайте теперь кратко запишем вышесказанное в таблицу. *(Учащиеся записывают*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Незнание мира профессий** | **Незнание себя** | **Незнание правил выбора профессии** |
| 1.Устаревшие представления о профессии.2.Предубеждения в отношении престижности профессии. | 1.Необъективная оценка своих способностей.2.Неумение соотнести свои способности с требованиями профессий. | 1. Отождествление учебного предмета2. Перенос своего отношения к человеку на профессию. |

**IV. Первичная проверка понимания изученного материала.**

**Работа в парах.**

**-А сейчас попробуем разобраться в ситуациях, поработаем в парах**

**-**У вас на партах лежит следующие задания, нужно разобрать каждую ситуацию и сделать вывод, какие ошибки могут совершить ребята при выборе профессии.

**Карточка 1.**

Девушка хочет поступить в педагогический колледж и работать учителем начальных классов, как ее любимая учительница. В тоже время, она по характеру очень замкнута, не любит читать книги, увлекается разведением комнатных растений, предпочитает одиночество. Может ли эта девушка стать хорошим педагогом?

**Карточка 2**

Юноша 17 лет выбрал профессию следователя и собирается поступать в школу полиции по совету друга, который хочет работать полицейским. Имеет сниженное зрение и часто болеет. Занимался в радиотехническом кружке. Подходит ли профессия следователя этому юноше?

**Карточка 3**

Андрей мечтал стать военным моряком. Когда его дядя – офицер подводной лодки – приезжал в отпуск, Андрей не мог оторвать завороженного взгляда от военной формы. В школе Андрей учился хорошо, но у него кружилась голова, наблюдалась одышка. О своем недомогании он никому не говорил. С врачами не консультировался. Какую ошибку может допустить Андрей?

**Карточка 4.**

Витя давно увлекался техникой. Вместе с отцом он собрал малогабаритный трактор. По физике имел отличные и хорошие оценки. Витя мечтал поступить в машиностроительный институт. Но после окончания 9 классов его друг уговорил пойти ПУ по профессии портной верхней одежды. Поддавшись на уговоры, Витя изменил своей мечте и поступил с другом в ПУ. Какую ошибку допустил Витя? К чему она может привести?

(*Учащиеся выполняют работу и затем один из группы дает ответ)*

«Что было бы если бы…». Делаем вывод.

**V. Включение нового знания в систему знаний**

- Встречались ли вам взрослые, которые ошиблись в выборе профессии?

 **- (Слайд)** А сейчас я хочу провести с вами **Тренинг «Рука судьбы»**

-Запишите на листочках профессии, которые вам интересны. Складываем эти листочки в коробку и перемешиваем, затем по очереди вытягиваем из коробки, не глядя.

Затем читаем. Хотели бы вы стать специалистами той или иной профессии? (Смотрим эмоции)

- Только что мы наглядно убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным.

- Но, как же тогда правильно выбрать профессию?

- Ребята как вы думаете а кто поможет вам сделать выбор?

 **(Слайд**) Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

**VI.Рефлексия учебной деятельности**

- Ребята я знаю, что некоторые из вас собираются уходить из 9 класс

- А сейчас мы с вами проведем тестирования и узнаем, готовы ли вы к выбору своей будущей профессии

**(Слайд)** Обобщение результатов тестирования**.**

**VII. Домашнее задание.**

 **-**Дома, пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

1.Какие профессии в последнее время пользуются особой популярностью?

2.Почему эти профессии считаются престижными?

 - Старайтесь в своих ответах отразить самую суть.

- Давайте сделаем вывод, какие ошибки не стоит допускать при выборе профессии?

**Заключительное слово учителя:**

**(слайд)** В любых делах при максимуме сложностей

Подход к проблеме все-таки один:

Желание – это максимум возможностей,

А не желание – множество причин

**Я хочу поблагодарить всех за активную работу, надеюсь что вы поняли , что сегодняшняя тема действительно очень важна и пригодится вам в жизни.**