

Введение

Навык чтения является необходимым для каждого учащегося, ведь чтение является не только целью, но и средством обучения. Чтение позволяет получать новую информацию, улучшать лексические и грамматические навыки в речевой деятельности, а также помогает расширить кругозор. К тому же чтение является ведущим видом речевой деятельности, и именно чтение способствует улучшению навыка говорения. Особая роль отведена смысловому чтению, которое нацелено на понимание смыслового содержания текста. Смысловое чтение представляет большую важность на каждом этапе обучения, и в современной школе большое внимание следует уделять именно этому виду чтения.

В ФГОС также отражена важность смыслового чтения. Важность и ценность смыслового чтения заключается в том, что оно относится к метапредметным результатам, составляющие его умения будут в структуре всех универсальных учебных действий.

Мотивация

К сожалению наблюдается тенденция снижения интереса младших школьников к чтению. Связано это с отсутствием у них внутренней мотивации и личной потребности в чтении. Традиционные тексты для чтения вытесняются текстами медийными, книга печатная уступает место гаджету. Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать – важные задачи ряда школьных предметов. Эта тема актуальна и очень значима.

Вот некоторые причины равнодушного отношения детей к книге:

- Исчезновение традиций семейного чтения.
- отсутствие духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания;
- обеднение словарного запаса ребёнка;
- отсутствие мотивации в освоении литературной речи

В связи с этим при формировании навыков смыслового чтения необходимо провести работу для повышения мотивации к чтению.

Основная часть

Цель смыслового чтения – *максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.* Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром.

Для обучения навыкам смыслового чтения используются следующие методы и приемы:

1. Развитие умения анализировать задание.
2. Поиск ключевых слов в задании и умение вчитываться в инструкцию.
3. Ответы на поставленные вопросы (как письменные, так и устные).
4. Определение последовательности событий в прочитанном тексте.
5. Формулирование простых выводов после прочтения текста.
6. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста.
7. Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.

Работу по формированию умений и навыков смыслового чтения необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу.

Практика показывает, что многократное обращение к алгоритмам способствует тому, что у школьников вырабатывается устойчивый навык изучения текста на основе усвоенной схемы.

Я решила организовать работу на уроках литературного чтения по определенному алгоритму, использование которого приведет к заданной цели, а именно умение анализировать текст. Я создала алгоритм в виде рабочего листа.

Рабочий лист – это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы.

Рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке, помогает активизировать учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи. Позволяет менять форму работы на уроке.

За основу я взяла 4 основных типа текста, которые дети читают на уроках литературного чтения в начальной школе: стихотворение, сказка, рассказ, басня. Для каждого типа текста я сделала универсальный рабочий лист, который подходит для любого произведения данного типа.

При многократном использовании данного материала, дети запоминают алгоритм анализа текста. После ознакомления и закрепления алгоритма учащиеся могут анализировать текст самостоятельно, с помощью рабочего листа, а в дальнейшем и без помощи рабочего листа. Таким образом у учащихся формируется навык осмысленного чтения.

Стихотворение

Автор: _____ Дата: _____

Словарная работа	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Главная мысль/тема

Запиши тему стихотворения	_____
Запиши главную мысль стихотворения	_____
Объясни смысл названия	_____

Запиши какими чувствами и эмоциями хотел поделиться автор. Выпиши слова и выражения, которые помогают это понять.

Нарисуй картину, которую ты представляешь при чтении этого стихотворения.

Какие картины ты представляешь при чтении произведения? Выпиши слова из текста, которые помогают представить эти картины.

Сказка

АВТОР

ДАТА

ОПРЕДЕЛИ ЖАНР
ПРОИЗВЕДЕНИЯ.
ПРИВЕДИ
ДОКАЗАТЕЛЬСТВА.

ОПРЕДЕЛИ И
ЗАПИШИ ТЕМУ
ПРОИЗВЕДЕНИЯ.

ОПРЕДЕЛИ И ЗАПИШИ
ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ
ПРОИЗВЕДЕНИЯ.
ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА?

ПЕРЕЧИСЛИ ГЛАВНЫХ
ГЕРОЕВ СКАЗКИ. КАКИМИ
КАЧЕСТВАМИ ОБЛАДАЕТ
КАЖДЫЙ ГЕРОЙ?

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ТЕКСТ?
ОЗАГЛАВЬ ИХ И ЗАПИШИ.

оцени сказку



Рассказ

АВТОР:

ДАТА

ЗАПИШИ ТЕМУ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

ЗАПИШИ ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

ПОЧЕМУ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ТАК НАЗЫВАЕТСЯ? ЗАПИШИ СВОИ
МЫСЛИ.

О КАКОМ СОБЫТИИ ИЛИ СОБЫТИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ?

ПЕРЕЧИСЛИ ГЕРОЕВ ПРОИЗВЕДЕНИЯ. ОПИШИ ГЕРОЕВ НА
ОСНОВЕ ИХ ПОСТУПКОВ.

СОСТАВЬ СВОЕ МНЕНИЕ О ПРОЧИТАННОМ

Оцени произведение



Басня

Автор:

Дата:

Определи жанр произведения. Запиши особенности данного жанра.

Определи тему произведения.

Определи главную мысль произведения.

Перечисли героев произведения. Выпиши из текста слова, которые характеризуют каждого героя.

Запиши мораль басни.

Какие недостатки людей высмеиваются в басне?