**Урок русского языка во 2-ом классе.**

**Тема урока:** **«Единственное и множественное число глаголов».**

**Цель урока:**познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками; разви­вать речь, коммуникативные навыки.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся определять чис­ло глаголов; анализировать, делать выводы, сравнивать; учиться самооценке, формировать умение самоконтроля.

***Тип урока:*** изучение нового материала.

***Формы работы учащихся:*** работа в парах, индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Планируемые результаты УУД:**

**Личностные УУД:**

 -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

**-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

 - определять общие для всех правила поведения;

 - определять правила работы в парах, в группах;

 - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

***Регулятивные УУД:***

 - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

 - формулировать учебные задачи;

 - учить планировать свою деятельность на уроке;

 - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

 - отличать верно выполненное задание от неверного;

 - осуществлять самоконтроль;

 -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике, тетради;

 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

 - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;

- моделировать информацию;

**-** уметь определять уровень усвоения учебного материала.

 ***Коммуникативные УУД:***

 - слушать и понимать речь других;

- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

 - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Психологический настрой.**

Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада видеть вас, сегодня мне выпала честь на вашем классе провести урок русского языка. Я думаю, это не случайно, ведь вы, ребята-самые лучшие! Посмотрите, у нас гости, давайте их поприветствуем как-то необычно, например, я предлагаю как джентльмены и дамы (учитель показывает поклоны детям). Красиво и галантно у нас получилось, вы согласны?

- А с каким настроением вы пришли на урок? Покажите с помощью мимики, жестов.

**I. Подведение к теме урока.**

**Итак, начинаем наш урок!**

**Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие, первая станция: «Угадай-ка».**

**А начать наше путешествие я хочу со стихотворения бурятского поэта Дондока Улзытуева, ( показ портрета поэта), я думаю вы очень внимательно послушаете и скажете, что вы заметили? Договорились? ( Звучит запись).**

Весенний аромат, весенний ветерок,

Ожившаятайга, голубенький дымок…

Весенний аромат **зовет** куда-то вдаль,

На сердце у меня неясная печаль.

Весенние ветра все чувства **всколыхнут,-**

И девушки тогда своих любимых **ждут.**

И множество людей в чужих краях **не спят,**

Вдыхая аромат, о родине **грустят…**

(Слова **зовет (розовым цветом), всколыхнут, ждут, не спят, грустят (синим цветом)** на доске (под портретом поэта).

Ответы детей: Эти слова из стихотворения являются **глаголами.**

**- А что еще вы заметили? ( если дети затруднятся: Почему глаголы разными цветами выделены?**

**- Все ли глаголы одинаковые?**

-Молодцы, верно. Значит, как будет звучать тема нашего урока?

**«Единственное и множественное число глаголов»**

Да, ребята, **цель нашего урока: научиться определять чис­ло глаголов.**

-Откройте, пожалуйста учебники на стр. 74. Найдите правило.

- Давайте прочитаем хором по рядам, кто же всех лучше прочитает.

**Взаимооценка.**

**Игра «Кто лучше?» Я называю глаголы единственного числа, вы хлопаете, множественного числа - вы моргаете, договорились?**

 **Идет, смотрят, пляшут, любит, едет, моют, готовит, говорят.**

**- Молодцы, ребята, здорово справились, наши пальчики и глазки тоже отдохнули.**

**2. Работа по теме урока.**

**Тетушка Сова зовет на станцию: «Придумай-ка».**

**На слайде задание: читает, поют, играют, пишет, рисует, убирают.**

- Ребята, предположите, какие задания надо выполнить?

1. Эти слова надо разделить на 2 группы и записать в 2 столбика, в 1-ый столбик- глаголы ед.числа, во 2-ой – мн.числа.

 - Здорово, вы прекрасно справились с задачей!

- Откройте, пожалуйста, тетради, запишите сегодняшнее число: Шестое апреля. Классная работа.

- Приступаем к выполнению задания. Время выполнения: 3 минуты, я засекаю.

**Взаимооценивание.**

**Критерии оценок: без ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», 3 ошибки – «3», 4 и более ошибок – «2».**

**Ответы на слайде.**

 **Ед.ч. Мн.ч.**

 **Читает поют**

 **Пишет играют**

 **Рисует убирают**

**Устно. – Подберите к слову ученик подходящие глаголы.**

**Ученик читает, пишет, рисует.**

**- Молодцы! Если существительное стоит в единственном числе, значит глагол тоже в**

**ед.числе.**

- Ребята, поднимите руки, у кого **«5», «4», «3».**

**Станция: «Сообрази-ка». (Групповая работа).**

**На слайде предложения:**

**Птицы, оживает, весной, из, краев, вновь, прилетают, теплых, оживает, природа,**

**(Весной птицы прилетают из теплых краев. Природа вновь оживает.)**

**-Ребята, поработаем в группах, 1 ряд-1 группа, 2 ряд-2 группа, 3 ряд-3 группа.**

**-Прочитайте внимательно задание на карточках. Сообразите-ка, какая задача стоит перед вами? ( Из слов составить предложения.)**

**-Определите число глаголов. Работаем на время, какая группа быстрее и правильнее выполнит свое задание. Выберите 1-го человека для выступления, защиты.**

**Вашу работу буду оценивать я.**

**-В чем затруднились?**

**Оценивание учителя. Распределение мест групп. Поощрение. (Стикеры или звездочки.).**

**III. Станция «Отдохника». Физминутка. ( Слайд )**

**IV. Применение знаний.**

**С Тетушкой Совой едем на Станцию «Выбери-ка».**

**Задания на выбор. На слайде даны задания:**

**1 уровень.**

**Вставьте пропущенные буквы по смыслу и запишите.**

**Девочка игра.т на улице. Мальчики игра.т в прятки.**

**2 уровень**

**Измените число глаголов и запишите.**

**Кусает, ходят, шумит, сверкает, смотрит, любит.**

**3 уровень.**

**Найдите в предложениях глаголы и запишите в два столбика по числам:**

**Котёнок Васька сидел на полу возле комода и ловил мух.**

**Ребята прибежали на кухню и дверь за собой закрыли.**

**- Ребята, внимательно прочитайте задания.**

**- Как вы думаете, все они одинаковые по сложности или нет? ( Нет, разные).**

**- Выберите свой уровень.**

 **Самопроверка. Ответы на слайде. Критерии оценок те же.**

**1 уровень.**

**Девочка играет на улице. Мальчики играют в прятки.**

**2 уровень.**

**Кусают, ходит, шумят, сверкают, смотрят, любят.**

**3 уровень.**

**Ед.ч. Мн.ч.**

**сидел прибежали**

**ловил закрыли**

-Какие трудности у вас возникли? ( неправильно сделал выбор задания и т.д.)

**- «5»,**

 **«4»,**

**«3» ,**

 **«2» я думаю, никто не получил.**

**Рефлексия.**

**Станция: «Проверь-ка».**

**-Ребята, сейчас я хочу проверить ваши знания, хорошо ли вы усвоили тему урока.**

**- Мы поиграем, посоревнуемся: делимся на 2 команды: 1-ая – придумывает глаголы,**

**2-ая изменяет число глаголов.**

**-Ребята, Дондок Улзытуев – кто, вспомните. (Знаменитый бурятский поэт).**

**- Поэт что делает?**

**сочиняет – сочиняют**

**пишет-пишут**

**читает-читают**

**думает-думают**

**рассуждает-рассуждают**

**чувствует-чувствуют**

**переживает-переживают**

**- Какие части речи вы подбирали? ( Глаголы).**

**- Глаголы как изменяются? ( по числам, могут быть единственного и множественного числа).**

**-Какая команда победила? (Победила дружба!)**

**-Молодцы, вы прекрасно усвоили тему урока.**

**Учитель читает стихи:**

Весенний аромат, весенний ветерок,

Ожившаятайга, голубенький дымок…

Весенний аромат **зовет** куда-то вдаль,

На сердце у меня неясная печаль.

- О чем говорится в этих строках? ( о весне).

-Правильно.

**-Ребята, за окном весна! Многие птицы уже прилетели из теплых краев.**

 **- Я хочу познакомить вас с необычной птицей, которая у нас в Бурятии не**

**обитает. Это птица щур, может кто-то уже знает?**

 **- Обратимся к толковому словарю Ушакова, на какую букву я буду искать? ( На**

**букву «щ». Верно.**

**Щур – небольшая северная лесная певчая птица семейства вьюрковых с ярко-**

**красным оперением головы и груди (у самцов). Уменьшит. щурок.**

**-Послушаем пение золотистой щурки.**

**VI. Домашнее задание.**

**С. 75 Упражнение 129. Запишите д.з. в дневниках.**

**V. Подведение итогов урока.**

**Самооценка.**

**-Ребята, что нового узнали на уроке?**

**-Кто себя за урок оценивает на «5», «4», «3»?**

**-У кого были затруднения?**

**-Какие задания вам особенно понравились?**

**Общая оценка класса.**

**-Оцените работу класса. Кто отличился? (Имена лучших детей).**

**-Наше путешествие подошло к концу, дайте, пожалуйста, вашу оценку… (на**

**доске опорные слова: замечательное, увлекательное, интересное,**

**восхитительное, скучно, неинтересно. )**

**-Ребята, я благодарна вам за работу, мне все вы понравились, надеюсь,**

**что вам запомнится наш урок надолго и знания, полученные на уроке, помогут**

**вам в дальнейшей учебе.**

**Тетушка Сова с нами прощается.**

**-Спасибо за урок, до новых встреч!**