**«Волшебство в коробке. Развития детей, через пальчики рук»**

Автор: Кочнова Светлана Петровна

Организация: ГБДОУ детский сад №113 Московского района Санкт-Петербурга

Населенный пункт: Санкт-Петербург

Во что бы ребенок не играл для него это чудо, «волшебство», каждый новый предмет он воспринимает через пальчики рук, осматривая его и ощущая. Развитие мелкой моторики с самого рождения ребенка, напрямую связано с головным мозгом.

Мария Монтессори писала, что у детей от рождения до 3-х лет – это период активного сенсорного развития. Через работу пальчиков рук дети лучше познают мир.

Всем и каждому знакомы игры детей в песочнице, там дети творят, строят имея уже небольшой опыт и знания. Тогда нам нужно переместится на улицу в песочницу, а если не погода? Предложим детям «волшебство в коробочке».

Работа и воспитание детей привела меня к таким выводам, которыми я решила поделится. Для начала познакомимся с волшебной коробочкой, она может быть деревянная, пластиковая, картонная, большая и маленькая, так чтобы было удобно ребенку. В эту коробку мы помещаем все, что у вас есть дома под рукой: крупы (пшено, греча, рис, перловку, манку), бобовые (горох, фасоль, чечевица), семечки, макароны, орехи, песок и т.д. Зная, как дети любят все новое, спрячьте в эту коробочку игрушки и засыпьте сыпучими продуктами, чтобы не было видно, и пусть ребенок их ищет руками, достает и складывает. Предметы и игрушки, которые можно спрятать, разделите на группы: дикие и домашние животные, маленькие машинки, игрушки из киндер сюрприза, камушки для аквариума, морские камушки, овощи, фрукты, морские животные, птицы и т.д. Если эти игрушки менять - это намного продлит игру ребенка и даст возможность исследовать разные предметы. Когда вы будите с ребенком изучать предметы не забывайте их обозначать, чтобы ребенок старался повторять все за вами, а также описывайте эти предметы, таким путем вы сможете развивать речь, внимание, память.

Чаще всего, мы засыпали предметы фасолью, тогда поиск усложняется. Фасоль имеет овальную форму, она крупная и цветная, когда дети ищут предметы, они большую часть времени изучают фасоль. При изучении дети могут разделить фасоль по цвету и размеру (большая, маленькая). Часто наблюдая за детьми я вижу, что каждый ребенок выбирает коробочку под себя: одному нравится, что там можно пересыпать, насыпать, просеивать, а другой любит строить, возводить, переставлять, перекладывать. Мы также знаем, что можно и лепить, используя коробочку, наполненную кинетическим песком. В коробочку можно положить формочки, совок, грабельки, ситечко, ложечки и др. У детей начинает играть воображение, развивается мышление, усидчивость, координация движений при добавлении новых предметов в игре.

Терапия с теплым песком, который находился на солнышке - это не только удовольствие, но и лечение. Играя с теплым песком дети расслабляются, становятся чуткими, спокойными. В игре дети разного возраста играют и создают свои игры, кто-то пересыпает, ищет, исследует, а кто-то строит, обыгрывает, придумывает, рисует. Во время этих игр ребенок развивает мелкую моторику рук, внимание, воображение, логическое мышление. Развитие ребенка на каждом этапе дает больше возможности для дальнейших успехов в письме и обучении.

Как писал Сухомлинский: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Недостаточное развитие моторики вызовет трудности с письмом в школе. Для этого мы и развиваем ребенка с самого его рождения, работая с пальчиками рук.