**ТЕМА: *«*СОСТАВ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Актуализировать знания учащихся об однокоренных словах, повторить понятие «однокоренные слова». |
| **Тип урока** | Урок повторения изученного, отработки умений и навыков. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Планируемые результаты урока, сформулированные как УУД:** **Предметные –** отработать умение самостоятельно выделять однокоренные слова и применяя признаки понятия, доказать, что ряд слов является однокоренным.**Метапредметные:****Регулятивные –** формулирование задач, и темы урока, организация совместных действий по самоконтролю правильности выполнения учебных действий.**Познавательные –** составление модели, формулирование признаков понятия «однокоренные слова» в громкой речи.**Коммуникативные –** организация совместной деятельности в парах, группах, классомпо определению, представлению, доказательств признаков понятия «однокоренные слова».**Личностные:**положительное отношение к учебе, интерес к теме «Однокоренные слова» и осознание значимости темы учащимися.  |
| **Методы обучения** | Учебный диалог, моделирование, применение ИКТ, ЭОР, коммуникативные |
| **Формы обучения** | Парная, групповая, фронтальная |
| **Приемы обучения** | Хоровая декламация, вопрос-размышление, выполнение упражнений, провокация, содержательная оценка |
| **Средства обучения** | Учебник, ЦП «Яндекс. Учебник», компьютер, проектор, модель, доски для групповой работы |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы** | **Методы** | **Приемы** | **Формируемые УУД** |
| I. | Организационный момент (2 мин).Цель: настроить учащихся на урок.  | Начинаем урок русского языка.- Чему мы учимся на уроках русского языка?- Как вы думаете, чем мы сегодня займемся?(учитель фиксирует предположения на доске).Начинаем урок. | Если хочешь много знать,Многого добиться,Значит, грамотно писатьДолжен научиться!Учащиеся отвечают на вопросы. Прогноз учащихся | Фронтальная  | Учебный диалог | Хоровая декламация Вопрос-рассуждение | **Регулятивные –** формулирование задач на урок.**Личностные:**положительное отношение к учебе. |
| II. | Проверка домашнего задания. (4 мин)Цель: проанализировать результаты работы учащихся на цифровой платформе «Яндекс.Учебник». | - Как вы думаете, какой этап урока будет?- Дети, вы все выполняли домашнее задание на ЦП «Яндекс.Учебник».Поговорим о результатах выполнения вами заданий.-На какую тему вы выполнили задание?- Сколько было заданий?- Как вы думаете, все задания выполнены вами правильно?- При выполнении какого задания вы испытали затруднения? - А теперь посмотрите на отчет, представляющий кто как выполнил это задание. Переведите баллы в отметку.- Вы довольны своей отметкой? | Этап проверки домашнего заданияЛексическое значение слова. Фразеологизмы.5.Да.Формулируют свои трудности.Знакомятся с данными на слайде.Переводят.Формулируют свой ответ | Фронтальная | Учебный диалог | Вопрос-рассуждение | **Регулятивные –** организация совместных действий по самоконтролю правильности выполнения учебных действий.**Личностные:**интерес к теме «Однокоренные слова». |
| III. | Актуализация знаний (10 мин).Цель: Повторить понятие «однокоренные слова», вспомнить и смоделировать признаки однокоренных слов. | Откройте учебник на стр.51, найдите упр.77.Предлагаю вам работать в парах. -Прочитайте. Что от вас требуется?Выполните задание к упражнению. Подведем итог работы. Из какой сказки вы прочитали отрывок?-Остальные пары согласны? Покажите, что согласны.Выполняем парой задание 1, данное после упражнения.- Какие однокоренные слова вы выделили? Учитель слушает ответы 3 пар.- У всех так же как у этих пар? - Запишите на доске эти слова и докажите, что они являются однокоренными.- Назовите признаки, по которым вы определили, что эти слова являются однокоренными.Вспомните.-Какие признаки выделяете?Вспомним и еще раз смоделируем / представим признаки понятия «однокоренные слова».Посмотрите на слайд, скажите в громкой речи, проговорите все признаки.Используя эти признаки, докажите, что выделенные и записанные на доске слова являются однокоренными. Являются ли слова ***пристань, с пристани –***однокоренными?Давайте рассуждать, используя признаки понятия «однокоренные слова».Это однокоренные слова?Все признаки однокоренных слов присутствуют?Правильно, это формы одного слова.Подведём итог: - О чем мы вспомнили? -Что такое однокоренные слова? - Какие значимые части слова мы выделили?- Посмотрите на слайд. Еще раз повторите. | Выполняют задание.Формулируют задание.Учащиеся, работая в парах, читают отрывок сказки, формулируют ответ.Отвечают парой:- Сказка о царе Салтане.Показывают свое согласие репликой «Согласен».Ответ парой:***корабельщики, (на) кораблике, кораблю***Учащиеся соглашаются или не соглашаются.1 пара записывает слова и выделяют корень слов.Высказывают мнения.Называют признаки.Однокоренные слова1) имеют один и тот же корень2) значение корня передается всеми словами3) относятся к разным частям речи, либо к одной части речи4) имеют значимые части: приставки, суффикс. Проговаривают в громкой речи.Ответы: 1) во всех словах есть корень корабл'-2) значение корня есть во всех словах. ***Корабельщики*** – люди, которые плавают на корабле.***(на) кораблике*** – на маленьком корабле.корень: ***кораблю –*** как корень.3) все существительные4) ***корабельщики******-*** корабель - корень- щик – суффикс***(на) кораблике***- корабл'- корень,- ик – суффикс.Выражают мнения. Они могут быть разными.1)Корень один2) Лексическое значение – нет нового значения со смыслом корня.3) Относятся к одной части речи.3) Значимых частей слова - суффикса и приставки нет.Отличается окончанием – нулевое, во втором слове – и-.Нет.Ответы учащихся Проговаривание детьми модели.Называют части слова по модели.Повторяют. | ПарнаяФронтальная | Учебный диалог, моделирование, комментирование | Выполнение упражнений*Провокация,*Вопрос -рассуждение | **Познавательные –** составление модели, формулирование признаков понятия «однокоренные слова» в громкой речи. **Коммуникативные –** организация совместной деятельности в парах, классомпо определению, представлению, доказательств признаков понятия «однокоренные слова».**Личностные:**осознание значимости темы учащимися. |
| IV | Этап закрепления (20 мин).Цель: Отработать признаки понятия«однокоренные слова» в разных заданиях. | Предлагаю работать в группах по 6 человек.Выполните группой упражнение 78.Время на выполнение 10 минут.- Вспомним правила работы в группах. Прочитайте задание и выполните первое задание, данное под упражнением. Проверка результатов групповой работы.Выступает одна группа. - Все ли согласны с результатом работы данной группы?- Сколько групп однокоренных слов выделила группа?- У всех так?- Есть необходимость прослушать другие группы?- Какая группа представила правильно все 6 групп однокоренных слов. -Какие признаки понятия «однокоренные слова» вы применили при группировке слов?- Кто из вас попробует обосновать признак «имеет одно значение». Выполним классом упражнение 81.- Докажите, что слова являются однокоренными. (3 варианта учебного диалога)1в. Какой признак понятия «однокоренные слова» примете за основной? (Побуждающий вопрос)2в. Передает ли второе слово значение, заключенное в корне первого слова? (Подводящий вопрос)3в.Рассуждайте по образцу:***горизонт*** – это линия видимой границы неба и земли;***горизонтальный*** – вдоль линии горизонта либо параллельно горизонту.Учитель после нескольких ответов формулирует корректное доказательство.Итог этапа.- Чему учились на этом этапе? (Побуждение)- Какие задания мы выполняли?(Подведение) | Дети называют правила работы.Работают группой, группируют слова.Группы вывешивают свои работы (на дощечках) на доску.Задаются вопросы к выступающим.Показывают фразами «Согласен» / «Не согласен»Называют количество групп.Ответы учащихся.Если есть дополнения, показывают свою работу.По договоренности выбирается работа одной группы.Проговариваются все признаки:1) имеют один корень; И Т.Д. по модели.Учащиеся отвечают по желанию.Учащиеся формулируют ответы.Принимаются все мнения.Учащиеся, работая по образцу, выполняют задание.Доказывали, что слова однокоренные и приводили признаки однокоренных слов.Группировали слова, доказывали признаками, что в группе все слова являются однокоренными. | Групповая | Учебный диалог,коммуникативный | Выполнение упражнений,содержательная оценкаПровокация | **Регулятивные –** формулирование темы урока. **Познавательные –**формулирование признаков понятия «однокоренные слова» в громкой речи.**Коммуникативные –** организация совместной деятельности в группах, классомпо определению, представлению, доказательств признаков понятия «однокоренные слова».**Личностные:**осознание значимости темя учащимися. |
| V | Итоговая рефлексия (9 мин).Цель: Дать возможность учащимся осознать основания собственных учебных действий на уроке.Цель: Дать возможность учащимся выбрать задания и обосновать свой выбор. | 1) Посмотрите запись на слайде:***вода, водитель, подводный, подводить****.*- Я считаю, что это однокоренные слова. Я права? - Докажите, я права либо докажите обратное, используя признаки понятия «однокоренные слова».- Вы справились и не поддались на провокацию.2) Что важного для себя вы можете выделить?Назовите признаки понятия «однокоренные слова». - Какие прогнозы на урок вы формулировали? (возврат фиксируется на доске). Оправдались ли они?- Как назовете тему этого урока? - Спасибо за работу. - Кто кого хочет похвалить?3) Домашнее задание:- Прочитайте задание по СлайдуВыполнить задание на ЦП Яндекс.УчебникИз 6 заданий выберите любые 3, затем обоснуйте свой выбор.- Какое задание дано? Проговорите.УРОК ЗАКОНЧЕН. | Учащиеся отвечают.Приводятся доказательства.Ряд слов не является однокоренными. Значения корня слова ***подводить*** не соотносится со значением корня других слов.Дети выделяют.Дети называют с опорой на модель.Разные ответы.Однокоренные слова.Содержательная оценка учащихсяПовторяют задание**.** | Фронтальная  | Коммуникативные | Провокация,Содержательная оценка. | **Коммуникативные –** организация совместной деятельности классомпо определению, представлению, доказательств признаков понятия «однокоренные слова».**Личностные:**положительное отношение к учебе, интерес к теме «Однокоренные слова» и осознание значимости темы учащимися. |

**Самоанализ урока,**

проведенного русского языка в 4 классе

МАОУ «Иволгинская СОШ» Иволгинского района

Автор Ирчитуева Дарима Бадмацыреновна,

учитель начальных классов.

 Мною проведен урок по русскому языку в 4 классе. В классе 24 ученика, 14 мальчиков, 10 девочек, в том числе 3 ученика ОВЗ.

У этих 3 детей (13%) наблюдается общее недоразвитие речи, повлекшее за собой затруднения в выполнении некоторых операций: самостоятельная письменная работа, действия по анализу и синтезу и пр. 11 обучающихся (45%) способны работать по образцу, приведенному алгоритму, выполнять задания, оценивать правильность по сформированным критериям, анализировать, при этом могут испытывать затруднения в самостоятельном синтезе. 10 обучающихся (42%) легко принимают посылы к постановке учебной задачи и могут сформулировать и решить ее, активно составляют и применяют модели (таблицы, схемы, правила).

 Отбор содержания по отработке учебных действий на уроке был произведен на основании психолого-педагогических особенностей обучающихся.

*Тема урока*: Состав слова. Однокоренные слова.

*Тип урока*: Урок повторения изученного, отработки умений и навыков.

*Характеристика содержания урока*. Содержание урока в целом соотносится с содержанием учебника Русский язык. 4 класс. Часть 1 (Авторы В.И.Канакина, В.Г.Горецкий). Это первый урок раздела Состав слова. Он изучается после раздела «Лексическое значение слова». С понятиями «состав слова», «однокоренные слова» учащимся знакомы со 2 класса. (Понятие «корень» (2 класс), «однокоренные слова» (3 класс). Отобранное содержание – 4 упражнения из учебника – в целом обеспечивают повторение и отработку учебного действия называть признаки однокоренных слов, способствуют развитию знаний об однокоренных словах, которое организовано в различных формах интерактивной работы учащихся – парной, групповой, фронтальной.

Поэтому тип урока – не изучение нового, а повторение изученного, отработки умений и навыков, которыми овладели учащиеся в процессе изучения указанных понятий.

Следующий урок будет уроком решения частных задач – новое знание – сложные слова.

Тип урока и содержание, отобранное на урок, определили деление урока на определенные этапы. На данном уроке присутствуют 5 этапов. Это: организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний, закрепление, итоговая рефлексия. Этапирование урока полностью соотносится с логикой решения задач урока и реализации отобранного содержания. Все этапы урока связаны между собой и содержание одного плавно переходит в содержание другого.

*Цель урока*: актуализировать знания учащихся и повторить понятие «однокоренные слова».

*Задачи урока*: цель урока реализуется через выполнение различных заданий, направленных на формирование следующих результатов, сформулированных как УУД:

а) предметных: отработать умение самостоятельно выделять однокоренные слова, доказать, что ряд слов является однокоренным, применяя признаки понятия;

б) метапредметных:

- регулятивных: формирование задач и темы урока, организации совместных действий по самоконтролю правильности учебных действий;

- познавательных: составление модели формулирования признаков понятия «однокоренные слова» в громкой речи;

- коммуникативных: организация совместной деятельности классом, в парах, группах по определению, представлению доказательств, признаков понятия «однокоренные слова».

в) личностных: положительное отношение к учебе, интерес к теме «однокоренные слова» и осознание значимости темы учащимися.

*Формы организации деятельности на уроке*: фронтальная, парная, групповая.

Обоснование эффективности применения форм: психолого-педагогические особенности данной группы детей определили значимость парной работы на этапе актуализации знаний, когда ресурса одного ученика недостаточно для выполнения задания и для создания ситуации успешности. Результаты парной работы характеризуются как хорошие.

 Групповая работа: ресурса двух учащихся не хватает для выполнения заданий, тем более, что некоторые учащиеся испытывают трудности в формулировании выводов. При совместной деятельности такие учащиеся повторяют за другими, выражают общее мнение, «болеют» за результат работы группы. Результаты групповой работы и межгруппового взаимодействия считаю эффективными.

 Фронтальная работа – это возможность учащимся с высоким и средним уровнем принятия и решения учебной задачи, осознавать свою успешность, высказать свою точку зрения.

 *Методы организации деятельности на уроке*: учебный диалог, моделирование, применение ИКТ и ЭОР, коммуникативный. Учебный диалог способствовал четкости и логичности организации деятельности обучающихся на уроке. В технологической карте на этапе закрепления вопросы учебного диалога разделены на уровни: побуждение. подведение, представление ответа по образцу.

 Моделирование понятия «однокоренные слова» организовано как а) представление признаков понятия; б) визуализация каждым учеником признаков понятия; в) применение, называние каждым учеником признаков понятия в громкой речи. Его можно назвать наглядным методом.

Применение ИКТ и ЭОР помогло в визуализации изучаемого понятия. Такой ресурс как ЦП Яндекс.Учебник способствует отработке умений применять признаки понятия «однокоренные слова» в ситуации выполнения тестовых заданий, дают возможность отбора заданий относительно собственных умений, развивают мотивацию к учебе.

 Коммуникативные методы помогают представить язык не только как содержание изучения на уроках русского языка, но и как функциональное явление, когда учащиеся учатся формулировать выводы, доказывать, отвечать на вопросы в соответствии учебных ситуаций урока.

 *Приемы организации учебной деятельности*: хоровая декламация, вопрос-размышление, выполнение упражнений, провокация, содержательная оценка.

Обоснование. Хоровая декламация в большей степени на проговаривание детьми с ОВЗ стихотворений и организации для них определенной фонетической зарядки. Вопрос-размышление способствует формулированию детьми своих мыслей, своей позиции. (Примеры вопросов: Чему мы учимся на уроках русского языка, как вы думаете, чем мы займемся на уроке? На какую тему вы выполняли задание? и т.д.).

 Выполнение упражнений. Этот прием определяет отработку таких учебных действий как ответ на поставленный вопрос, группировка, синтез, комментирование, самооценка по применению признаков понятия.

 Провокация. Прием, как правило, используется для осознания учащимися оснований собственных учебных действий, определяли постоянное обращение к признакам понятия «однокоренные слова» (таких ситуаций было запланировано 3), была использована, в том числе, как задание с «ловушкой».

 Содержательная оценка. На данном уроке не было необходимости давать количественную оценку в виде отметок, поскольку это первый урок, а потому использован прием содержательной оценки, когда учащиеся, выполняя задание, определяли для себя признаки-критерии формируемых умений. Также содержательная оценка присутствовала на этапе итоговой рефлексии. (Вопрос Кого бы ты похвалил (а)?)

 *Средства обучения*: учебник, ЦП «Яндекс. Учебник», компьютер, проектор, модель понятия, доски для групповой работы.

 Обоснование. Все названные средства обеспечили эффективность организации различных видов заданий: способствовали отбору содержания урока, визуализации признаков изучаемого понятия, представлению результатов групповой работы.

 Проведенный мною системный самоанализ урока позволяет отметить, что цель урока достигнута, а задачи – решены.